

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-25 Nr. A280-242121(3.4.40-A214)
(data)

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Mokslo metų veikla planuojama vadovaujantis strateginiu planu, kurio pagrindinės veiklos kryptys yra ugdymo kokybė, darni progimnazijos bendruomenės kultūra ir lyderystės kultūros ugdymas. 2019-2020 m. m., planuodami savo veiklą, siekėme 3 tikslų:

1. Padėti kiekvienam mokiniui pagal galimybes pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų, efektyvinant pamokos veiksmingumą ir pažangos stebėseną.

Siekdami šio tikslo stiprinome mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, užtikrinome pradinio ir pagrindinio ugdymo programų tęstinumą ir žinių kokybę. Siekdami ugdymo(-si) kokybės kiekviename amžiaus tarpsnyje, atsižvelgėme į vaikų individualius gebėjimus, taip pat buvo siekiama laiku pastebėti vaikų skirtybes ir laiku suteikti reikalingą pagalbą mokantis, bendradarbiauti ne tik klasių vadovams, mokytojams ir specialistams, bet įtraukti ir mokinių tėvus. „Mokytojai padeda pažinti mano gabumus,“ – „visiškai sutinku“ ir „ko gero sutinku“ atsakė 82 % mokinių, šitai nuomonei pritaria ir 91 % tėvų (IQES tėvų ir mokinių apklausa vidaus įsivertinimo metu). „Man yra svarbu mokytis“ – „visiškai sutinku“ ir „ko gero sutinku“ atsakė 94 % mokinių ir 95 % tėvų. Prasidėjus nuotoliniam ugdymui, mokytojai turėjo iš esmės pertvarkyti savo darbą, malonu, kad ir mokiniai, ir tėvai teigiamai vertina mokytojų pastangas: „Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu“ – „visiškai sutinku“ ir „ko gero sutinku“ atsakė 74 % mokinių ir juos palaiko 75 % tėvų.

Rugsėjį vyko mokytojų mokymai „EDUKA dienyno galimybės stebint mokinių pažangą dalykų pamokose“. Siekiant asmeninės mokinio ūgties, inicijuoti metodinės tarybos ir visų metodinių grupių pasitarimai, patirties sklaida, plėtojant inovatyvias mokymo strategijas ir formas, naudojant informacines technologijas ir aktyvų mokymąsi skatinančius metodus. Siekiant ugdyti mokinių savarankiškumą ir atsakomybę už mokymosi rezultatus, kryptingai dirbo metodinė taryba, organizuota integruota savarankiško ugdymo diena 5 klasės mokiniams, kuri sulaukė mokinių ir mokytojų susidomėjimo, nes kiekvienam mokiniui buvo sudaryta galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, veiklas įvairiuose kontekstuose, dirbti komandoje, būti įvertintiems draugų ir pačiam įsivertinti. Inicijuojant ir plėtojant bendradarbiavimą su įvairiais socialiniais partneriais, organizuojant dialogu pagrįstą ir tyrinėjantį ugdymą(-si), (mokymą(-si)) įvairiose aplinkose, 2-ą klasių mokiniai mokėsi plaukti „Impuls“ baseine, 1-8 klasių mokiniams vyko 144 netradicinės edukacinės pamokos Vilniaus muziejuose, profesinio rengimo centruose, gamtos laboratorijose, netradicinėse erdvėse. Nors ir ne taip aktyviai kaip pernai, bet vyko patirties mainų „Kolega kolegai“ veiklos. Geriausiai įgyvendintos numatytos mokytojų informacinių technologijų naudojimo kompetencijos tobulinimo veiklos, dalyvavimas tarptautiniuose projektuose. Įvyko du mobilumai į Turkiją ir Bulgariją pagal projektą „Erasmus+“.

Siekiant gerinti ugdymo kokybę sistemingai inicijuojami ugdymo rezultatų aptarimai ir jų analizė. Atsižvelgiant į progimnazijos veiklos stebėsenos išvadas, progimnazijos bendruomenė visus metus analizavo mokinių mokymo(si) signalinius, trimestrų ir metinius pasiekimus, diagnostinių testų rezultatus klasėse, administracijos, metodinių grupių susirinkimuose numatė priemones rezultatams gerinti, buvo individualiai aptarti mokymosi rezultatai su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.

nepatenkinamus trimestro pažymius turinčiais ugdytiniais. Parengti individualūs ugdymo planai leido mokslo metus baigti teigiamais pažymiais. Progimnazijos įsivertinimo grupė atliko trejų metų mokinių pasiekimų analizę ir rezultatus, išvadas ir rekomendacijas pristatė mokyklos bendruomenei.

2. *Stiprinti ir tobulinti profesines mokytojų kompetencijas, orientuojantis į mokinių kūrybiškumo ir savarankiškumo ugdymą, tarpdalykinę integraciją, probleminį mokymą, mokomuosius tyrimus, mokymą(si) virtualiose ugdymosi aplinkose.*

Progimnazijos mokytojai per 2019-2020 m. m. vidutiniškai išklausė 55,6 val. seminarų, įvairių kursų. Iš viso 4330 valandų. Iš jų 955 valandos IKT kompetencijoms tobulinti. Vidutiniškai vienam mokytojui tenka 14,5 val. Daugiausia kursų ir seminarų išklausa 164 valandas, mažiausiai 6 valandas.

Siekiant skatinti mokinių saviraišką, ugdyti bendrąsias kompetencijas, mokykloje puikiai pavyko organizuoti 5 miesto renginius (pradinių klasių mokytojai surengė Vilniaus miesto 3-4 klasių mokinių praktinę konferenciją „Tiriamoji veikla pradinėje mokykloje“, žingeidžių ketvirtokų olimpiadą, inscenizacijų konkursą – festivalį, kuris gruodį vyko nuotoliniu būdu, matematikos mokytojai vedė tradicinę Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5-8 klasių mokinių konferenciją „Matematika aplink mus“ ir kt.) Palankaus mokinių vertinimo sulaukė akcijos pasibaigus trimestrui „Savaitė be namų darbų“. Jomis buvo siekiama mažinti ne tik mokinių krūvius, bet ir motyvuoti siekti tvirtų žinių bei aktyvaus mokymosi pamokose.

Siekiant užtikrinti mokymosi pagalbą visiems mokiniams, vadovaujantis Ugdymo plano nuostatomis, 100 % mokytojų supažindinti su VPPT rekomendacijomis dėl ugdymo programos pritaikymo, 100 % mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekė patenkinamą ir aukštesnį lygmenį. Per dalykų konsultacijas buvo teikiama pagalba visais numatytais atvejais: kai mokinsys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų, kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai, kai mokinsys gavo kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus, kai mokinsys demonstravo aukščiausio lygmens pasiekimus. Remiantis mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, 88 % tėvų patenkinti, kad jų vaikų ugdymo pasiekimai ir problemos nuolat analizuojamos, aptariamos su tėvais ir vaikais, į vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę. 96 % tėvų pastebi, kad informacija apie jų vaikų mokymosi rezultatus yra savalaikė, išsami ir naudinga, išnaudojamos visos el. dienos galimybės, kitos informavimo ir komunikavimo priemonės. Ne mažiau kaip 70 % mokinių, su kurių tėvais bendradarbiauta, padarė to dalyko pažangą. Mokinių mokymosi motyvacija buvo skatinama inicijuojant ne tik tradicines, bet ir naujas veiklas: mokiniai dalyvavo Lietuvos mokinių filmų konkurse „Vietovardžiai“ ir tapo laureatais, išsiskyrė respublikinėje etikos olimpiadoje, tarptautinėje matematikos ir kalbų olimpiadoje „Kings“, tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2019“ tapo prizininkais ir laureatais.

3. *Ugdyti mokinių pilietinę savimonę ir vertybines nuostatas, iniciatyvumą ir savarankiškumą.*

„Aš noriai dalyvauju mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje“ – tvirtina 69 % mokinių ir jiems pritaria 90 % tėvų. Įgyvendinant „Mokyklos be sienų“ idėją, mokytojai aktyviai organizuoja ekskursijas į įvairias Vilniaus ir Lietuvos edukacines erdves, per įvairių dalykų pamokas pasinaudoja Tolerancijos centro, Nacionalinio Lietuvos muziejaus, Bažnytinio paveldo muziejaus, Genocido aukų muziejaus, Prezidentūros Valstybės pažinimo centro, Europos informacinio centro siūlomomis edukacinėmis programomis. Progimnazijoje paminėta Europos kalbų diena, Tolerancijos diena, katalikų ir stačiatikių Kalėdos, organizuoti mokinių susitikimai su kunigais, įvairaus amžiaus mokiniai įtraukti į Tautinių mažumų departamento projekto „Šalis ta Lietuva vadinasi“ veiklas. Organizuotas šventinis koncertas „Gimtosios žemės apkabinti“, skirtas Vasario 16-ajai paminėti, net pandemijos metu skirtingo amžiaus mokiniams organizuota Žemės diena. Siekiant skatinti savanorystę, įtraukti mokinius į respublikines akcijas, paramos renginius, siekiant didinti mokinių atsakomybę, savarankiškumą, ugdant vertybines nuostatas, parengtas mokinių socialinės – pilietinės veiklos organizavimo progimnazijoje aprašas. Be įprasto socialinio darbo mokykloje, mokiniams pasiūlytos naujos socialinės veiklos formos: savanorystė gyvūnų prieglaudoje ir pagalba kaimynystėje gyvenantiems senjorams.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos, tobulinant ugdymo procesą.	Kūrybiškai taikomos įvairios ugdymo(si) formos ir būdai, sėkmingai diegiamos švietimo naujovės, skiriamas dėmesys gabiems ir sunkumų turintiems, skatinamas mokinių savarankiškumas, kūrybiškumas, jie mokosi bendrauti, pažinti save ir pasaulį.	1. Kiekviena pradinė klasė organizuoja bent 10-15% netradicinių pamokų per mėnesį, visos 5-8 klasės – 10-15% per trimestrą. 2. Gabiems mokiniam organizuojamos įvairių dalykų olimpiados, progimnazijos mokiniai dalyvauja miesto olimpiadose ir laimi prizines vietas.	1. Per 2020 m. progimnazijoje vyko 8 bendros netradicinio ugdymo dienos, skirtos pilietiniam ugdymui, sveikatos stiprinimui, karjeros planavimui, meninei ir kūrybinei veiklai, gimtojo krašto pažinimui. Daug veiklų klasės organizuoja muziejuose, bibliotekose, STEAM laboratorijose ir kitose dirbtuvėse. Gera tradicija tapo vyresnių klasių mokinių pagalba, organizuojant netradicines pamokas: 5-8 kl. mokiniai vedė tolerancijos pamokas per „Gerų darbų savaitę“ pradinukams, organizavo jiems pamokas, skirtas pasaulinei Žemės dienai, pamokas apie elektrą ir kt. Netradicinės pamokos vyko ir nuotoliniu būdu. Vidutiniškai kiekvienoje pradinėje klasėje vedama apie 11 % netradicinių pamokų per mėnesį ir 10-11 % tokių pamokų 5-8 klasėse per trimestrą (mėnesio planų, direktoriaus įsakymų duomenys). 2. Vyko visų dalykų olimpiados progimnazijoje, rudenį ir žiemą karantino metu visos olimpiados vyksta nuotoliniu būdu, papildomai organizuotos šios olimpiados gabiems mokiniams: - matematikos, skirta Sofijos Kovalevskajos metinėms; - mokyklos žingeidžių ketvirtokų olimpiada; - 1-4 kl. mokinių meninio skaitymo konkursas „Žodžiai iš vaiko širdies“ (lietuvių kalba); - 5-8 kl. mokiniams meninio skaitymo konkursas „Skambėkit, žodžiai!“ (lietuvių kalba); - diktanto konkursas „Raštingiausias ...- okas“ (lietuvių kalba); - 6 kl. dalyvavo socialinių įgūdžių formavimo olimpiadoje „Dramblys“

		3. Visi mokytojai veda konsultacijas, siekdami kiekvieno mokinio pažangos. 4. Visos klasės per metus organizuoja bent 2-3 edukacines išvykas pagal ugdymo programą. 5. Tiriamoji veikla organizuojama naudojantis projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ galimybėmis, rezultatai viešinami progimnazijos el. puslapyje. 6. Mažiausiai 6 moduliai padeda gilinti žinias	2020-02-19 organizuota Vilniaus miesto žingeidžių 4-tų klasių mokinių olimpiada (dalyvavo 26 mokyklos). Laimėtos dvi prizinės vietos tarptautiniame matematikos konkurse PANGEA 2020, 8 prizinės vietos miesto ir tarptautinėse dailės konkursuose, laimėtas miesto meninio skaitymo konkursas „Žodžiai iš vaiko širdies“ (liet. k.), miesto dailės konkurso (rusų k.), VSMS organizuotas konkursas „Keliaudami saugiai pažinkime Europą“, laimėti įvairūs šokio ir muzikos konkursai. 3. Radau galimybę kiekvienam mokytojui apmokėti 1 val./sav. mokinių konsultavimui. Iki karantino visos konsultacijos vyko „gyvai“ pagal sudarytą tvarkaraštį, prasidėjus karantinui konsultacijos vyksta nuotoliniu būdu pagal mokyklos elektroniniame tinklalapyje patalpintą tvarkaraštį. Mokinys gali lankyti ne tik savo mokytojo konsultacijas, bet ir kito, jeigu jam taip patogiau, ar jo mokytojas tą dieną neturi konsultacijos. 4. Visos klasės aktyviai naudojasi Kultūros paso pinigais, per metus organizuoja mažiausiai 2-3 edukacines išvykas (užsiėmimus) pagal ugdymo programą. Populiariausios: „Dvaro kultūra Europoje ir LDK“, „Katedros požemiai“ (istorija), „Nepaprasta pamoka su knyga“ (lietuvių k.), „Odinis knygos skirtukas“ (technologijos) ir kt. 5. 1-8 klasės gamtos dalykų mokosi naudojant projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ galimybes. Ypač aktyvios 5-6 klasės, kurios dažniausiai mokosi tyrinėdami per „Gamta ir žmogus“ dalyką. Inicijavau mokytojų pasidalijimą gerąja patirtimi, šio dalyko mokytoja pristatė savo mokinių tiriamąją veiklą, darbą su projekto priemonėmis. Tiriamoji veikla viešinama mokyklos elektroniniame puslapyje www.sofijoskovalevskajosmokykla.lt
--	--	---	---

		gabiems mokiniams arba padeda pasiekimus gerinti sunkumų turintiems.	6. 2019-2020 m. m. veikė 18 modulių, iš jų 6 – anglų kalbos, 8 – lietuvių, 4 – matematikos. 2020-2021 m. m. veikia 23 įvairūs moduliai, iš jų 13 anglų, lietuvių k. ir matematikai gabiems mokiniams ir 10 sunkumų turintiems mokiniams. Užtikrinau, kad kiekvienoje paralelėje būtų modulis ir gabiems, ir sunkumų turintiems mokiniams.
1.2. Plėtoti saugios emocinės aplinkos kūrimą.	Skatinamas visų bendruomenės narių pageidaujamas elgesys, plėtojama darni progimnazijos bendruomenės kultūra. Plečiama prevencinė veikla, ugdanti sveikos gyvensenos nuostatas ir užtikrinanti psichologiškai sveiką aplinką.	1. Refleksinių pokalbių diegimas – organizuoti individualūs pokalbiai bent su 60-70% mokytojų, išsiaiškinti jų poreikiai ir lūkesčiai dėl saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos. 2. Tyrimai rodyd, kad 70-80 % mokinių ir mokytojų jaučiasi saugūs, ugdomos bendražmogiškos vertybės. 3. Vidaus įsivertinimas rodyd, kad 70-75 % tėvų teigiamai vertina mokyklą, kad sukurtas palankus emocinis mikroklimatas. 4. Organizuotos mažiausiai 2-3 veiklos, vienijančios visus bendruomenės	1. 2020 m. sausio mėn. inicijavau ir organizavau individualius pokalbius su 90% mokytojų, apibendrinau pusmečio darbo patirtį, diskutavome apie mokytojų lūkesčius, apie galimybę gerinti darbo sąlygas, apie laukiamus darbo rezultatus. 2020 m. rugsėjo mėn. inicijavau ir organizavau individualius pokalbius su visais (100%) mokytojais, suderinau individualiai su kiekvienu darbo krūvį, aptariau darbo sąlygas, darbo grafikus, laukiamus rezultatus. 2. „Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau.“ – „visiškai sutinku“ ar „ko gero sutinku“ atsakė 86 % mokinių (mokinių NŠA apklausa) – pernai – 79 %. „Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo“, - „visiškai sutinku“ ar „ko gero sutinku“ atsakė 85 % mokinių (pernai – 74 %, NŠA apklausa). „Per paskutinius 2 mėnesius man neteko spręsti patyčių problemos mokykloje,“ - „visiškai sutinku“ ar „ko gero sutinku“ atsakė 93 % mokytojų (NŠA apklausa). 3. 96 % tėvų (pernai – 93 %) yra įsitikinę, kad per paskutinius 2 mėnesius jų vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo (tėvų NŠA apklausa). 86% tėvų mano, kad per 2 paskutinius mėnesius iš jų vaiko mokykloje niekas nesityčiojo (pernai – 83 %, NŠA). „Į mokyklą mano vaikui eiti patinka“ – „visiškai sutinku“ ar „ko gero sutinku“ atsakė 94 % tėvų (NŠA apklausa). 4. Sausio 24 d. mokyklos bendruomenė dalyvavo tradiciniame rusų kalbos bendramokyliniame diktante, buvo išrinkti raštingiausi tėveliai, mokytojai, mokiniai.

		narius: mokinius, mokytojus, tėvus.	Tėvai ir mokytojai aktyviai įsitraukia į bendramokyklinius sportinius turistinius 3-4 dienų žygius (vasarą „Ekstremitas“, rudenį „Rudens maratonas“). Dešimtą kartą palaikau iniciatyvą ir sudarau sąlygas visai bendruomenei dalyvauti socialinėje akcijoje „Pasveikink vienišą Šeškinės senelį“ – Šv. Kalėdų proga šiemet sunkiomis pandemijos sąlygomis surinktos 55 dovanos Šeškinės vienišiemis senjorams (gauta padėka iš Vilniaus miesto socialinės paramos centro).
1.3. Plėtoti veiklą mokinių savivaldą, siekiant kiekvieno mokinio aktyvumo.	Pilietišškai aktyvios ir socialiai atsakingos klasių ir progimnazijos mokinių savivaldos.	1. 1-2 kartus per metus progimnazijos mokinių savivalda kviečiama į kitų savivaldų (mokytojų tarybos, progimnazijos tarybos, tėvų komiteto, gimnazijos mokinių tarybos) pasitarimus bendrai spręsti progimnazijos reikalus, mokytis iš vyresniųjų, pajusti savo reikšmingumą. 2. Mokinių savivalda viešina savo veiklą atskirame stende, mokyklos tinklapyje, mokyklos laikraštyje „Sofija“, 90-100 % savivaldos narių dalyvauja priimant sprendimus. 3. Organizuotos 3-4 5-8 klasių mokinių prasmingos veiklos	1. 2020-09-29 inicijavau mokinių savivaldos atstovų dalyvavimą metodinės tarybos posėdyje, kartu su mokytojais jie aptarė rugsėjo mėnesio sėkmes ir nesėkmes ekstremalios situacijos laikotarpiu. Mokinių nuomonė svarbi, nes padeda realiai vertinti situaciją. „Mokykloje atsižvelgiama į mano nuomonę“ - „visiškai sutinku“ ar „ko gero sutinku“ atsakė 69 % mokinių (NŠA apklausa). Gruodžio mėnesį inicijavau progimnazijos mokinių savivaldos atstovų dalyvavimą Sofijos Kovalevskajos gimnazijos savivaldos susirinkime, tai itin svarbu, nes dažniausiai įstoję į gimnaziją mūsų mokinių savivaldos nariai tęsia veiklą gimnazijos savivaldoje. 2. Mokinių savivalda kartą per savaitę renkasi aptarti savo reikalų, apie 90-100 % narių dalyvauja priimant svarbius sprendimus. Savivaldos veiklai viešinti skirtas stendas antrame aukšte šalia bibliotekos, visiems matomoje vietoje. Kiekviename gimnazijos/progimnazijos laikraštyje „Sofija“ pasirodo progimnazijos mokinių straipsneliai. Paskutiniame gruodžio mėn. numeryje mokinių savivaldos pirmininkė apibendrina savivaldos darbą per 2020 metus ir pabrėžė, kad metai buvo kupini įvairių įdomių veiklų (socialinės akcijos, pagalba gyvūnams, dalyvavimas projektuose kartu su kitomis mokyklomis ir kt.). 3. 7-8 klasių mokiniai pradinukams organizavo tyrimų dieną: „Įdomieji fizikos bandymai iš kasdieninių priemonių“;

		pradinių klasių mokiniams.	5-8 kl. mokiniai pradinėse klasėse pristatė aplinkosaugos projektą apie šiukšlių rūšiavimą, mokė taisyklingai naudotis skirtingų spalvų šiukšliadėžėmis visuose mokyklos aukštuose. Rugsėjo pabaigoje vyko Solidarumo bėgimas pagal organizacijos „Gelbėkit vaikus“ iniciatyvą. Susivieniję bendrai sportinei veiklai, susikibę rankomis, vyresnių klasių mokiniai padėjo mažesniems apibėgti didelį stadiono ratą. Akcijos metu surinkti 399 eurai, pervesti į organizacijos „Gelbėkit vaikus“ fondą. Skatinome vaikus būti geresniais, tolerantiškesniais ir nuo mažens mokytis padėti aplinkiniams.
1.4. Tobulinti penktų klasių mokinių ugdymo proceso organizavimą adaptaciniu laikotarpiu, pereinant iš pradinio ugdymo į pagrindinio ugdymo pakopą.	Sustiprintas pradinį klasių mokytojų ir mokytojų dalykininkų bendradarbiavimas. Greitai sprendžiamos iškilusios 5 klasės mokinių ugdymo, elgesio, adaptacijos problemos.	1. Organizuotas buvusių 4 klasių mokytojų ir būsimų 5 klasių auklėtojų, dalykų mokytojų susitikimas, aptarta ugdymo ir klasių mikroklimato situacija. 2. Organizuotas mokytojų tarybos posėdis, kuriuo siekiama analizuoti 5-tų klasių mokinių adaptaciją dalykinėje sistemoje ir pirmus akademinis rezultatus. 3. Atliktas tyrimas, kurio rezultatai rodo, kad 70-80 % mokinių adaptacija vyko sėkmingai.	1. Birželio mėn. inicijavau dabartinių 5-tų klasių auklėtojų dalyvavimą 4-tokų mokslo metų užbaigimo šventėje, jie prisistatė mokiniams ir tėveliams. „perėmė“ mokinius iš pradinės mokyklos. Inicijavau ir pravedžiau buvusių ir dabartinių auklėtojų susitikimą, kur buvo pristatytos klasių charakteristikos, klasių stipriosios ir tobulintinos pusės, socialinis klasės pasas, aptartos kitos reikšmingos problemos. 2. Inicijavau buvusių pradinį klasių mokytojų pamokų stebėjimą 5-ose klasėse (stebėjo 2-3 pamokas), aptarimą, konsultavimą, tęstinumą. Iš matematikos, gimtosios, lietuvių, anglų kalbų parašyti diagnostiniai darbai akademiniams pasiekimams įvertinti, darbų analizė parodė, kad pasiekimai mažai skiriasi nuo 4-os klasės baigimo pažymių (maždaug 5-10 % rezultatai žemesni). Penktokų adaptacija aptarta visose metodinėse grupėse (ne bendrame mokytojų tarybos posėdyje, kaip pirmiausia planavome), kiekviena MG priėmė atitinkamus sprendimus dėl tolesnio darbo, įsiklausė į pradinį klasių mokytojų ir specialistų rekomendacijas. 3. Progimnazijos psichologė atliko tyrimą dėl 5-tų klasių mokinių adaptacijos dalykinėje sistemoje. „Mūsų klasė pakankamai draugiška“ – teigia 81% dalyvavusiųjų apklausoje penktokų. „Klasėje jaučiuosi atstumtas, negaliu įsilieti į kolektyvą“ – visiškai nesutinka 72

			% dalyvavusiųjų apklausoje. „Aš manau, kad dauguma mokytojų geranoriški, pasiruošę padėti“ – su teiginiu sutiko 90 % dalyvavusiųjų apklausoje penktokų. Apklausa vyko gruodį, kai 5-tokai jau antrą mėnesį buvo ugdomi nuotoliniu būdu, jų aktyvumas apklausoje buvo daug mažesnis, negu įprasta. Galvojame pavasarį, pasibaigus karantinui, pakartoti tyrimą.
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Palaikiau iniciatyvą ir sudariau sąlygas dalyvauti, laimėti ir sėkmingai įgyvendinti Tautinių mažumų departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės paskelbtą projektą, skatinantį tautinių mažumų kultūrų plėtotę „Šalis ta Lietuva vadinasi“ (laimėta 3 000 eurų).	Atsirado puiki galimybė aktyviai pasireikšti progimnazijos mokinių savivaldai, organizuojant įvairias veiklas pagal projektą – tai mokinių saviraiškos, lyderystės ugdymas, vertybinių nuostatų formavimas. Visos veiklos buvo skirtos tarpkultūriniam bendradarbiavimui su Pietryčių Lietuvos mokyklomis stiprinimui. Partneriais tapo dvi Šalčininkų rajono mokyklos: Jašiūnų pagrindinė ir Dieveniškų Adomo Mickevičiaus gimnazija.
3.2. Palaikiau iniciatyvą ir sudariau sąlygas dalyvauti, laimėti ir sėkmingai įgyvendinti edukacinį projektą „Kultūros ratas“, kuri skelbė Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras.	Sudarytos sąlygos kūrybinei kompetencijai ugdyti. Mokiniai ir neformaliojo ugdymo mokytoja pagal projekto programą „Ukrainiečių Joninių šventės“ išmoko ukrainiečių liaudies šokį ir dainą, susipažino su ukrainiečių kultūra. Prasiplėtė mokinių akiratis, ugdoma tolerancija. Vėliau šokis buvo pristatytas tarptautiniame festivalyje „Mažosios žvaigždės“ Airijoje ir laimėjo 2 vietą.
3.3. Inicijavau dalyvavimą ir pateikiau paraišką, o Vilniaus švietimo pažangos centras atrinko mūsų progimnaziją dalyvauti pilotiniame projekte „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“.	Prasiplėtė pradinė klasių mokinių galimybės. Pradinukai pradėjo mokytis informatikos ir technologinės kūrybos, dalyvaudami pamokose, kuriose jie savo smalsumą technologijoms gali

	paversti praktiniais įgūdžiais – įvaldys įvairias skaitmeninės kūrybos priemones, tokias kaip kūrybinis programavimas ar virtualios realybės kūrimas, išbandys ir dirbtinio intelekto kūrimo pagrindus, ugdys problemų sprendimų įgūdžius, stiprins kritinį bei loginį mąstymą. Projekte dalyvauja 9 pradinės klasės (visos 2-4 klasės).
3.4. Inicijavau dalyvavimą ir pateikiau paraišką dalyvauti finansinio raštingumo pilotiniame projekte „Aš pats“. Progimnazija tapo viena iš 10 Lietuvos mokyklų, dalyvaujančių šiame projekte. Projektą vykdo švietimo, mokslo ir sporto ministerija ir „Lietuvos Junior Achievement“.	Sudarytos sąlygos nuo mažens mokytis finansinio raštingumo, formuoti tinkamus finansinius įpročius. Tai tarpdalykinė mokymo programa, padedanti siekti finansinio raštingumo įgūdžių, teikti socialinių mokslų, verslo, ekonomikos žinių bei gerinti skaitymo, rašymo, skaičiavimo įgūdžius. Projekte dalyvauja dvi pirmosios klasės.
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4X

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasięktų rezultatų vykđant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykđymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykđytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykđytos arba viena neįvykđyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykđyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykđyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo
7.2.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykđytos)
8.1. Plėtoti sąlygas kokybiškam ugdymui(si) ir kiekvieno mokinio individualios pažangos augimui, skatinant bendradarbiavimą su tėvais ir plėtojant pagalbos mokiniui sistemą.	Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo pamokose diegimas naudojant EDUKA dienyno įrankius. Mokiniam teikiama mokymosi pagalba atsižvelgiant į padarytą pažangą ir gebėjimus. Skatinamas bendradarbiavimas su tėvais, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos.	1. Stebėtos ir aptartos bent 50 % mokytojų pamokų. Mažiausiai 60 % mokytojų naudoja EDUKA dienyno įrankius VIP matuoti. 2. Parengtos kiekvieno trimestro mokinių akademinių pasiekimų ataskaitos ir jų analizė, mokytojų tarybos posėdžiuose, MG susirinkimuose numatytos priemonės pasiekimams gerinti. 3. Parengti individualaus ugdymo planai mokiniams, nepasiekusiems per trimestrą bent minimalaus žinių lygio. 4. 90-100 % mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, gauna specialistų pagalbą ir visi yra pažangūs. 5. Organizuotos 3-4 tėvų dienos, sudarytos galimybės gauti individualią mokytojų ir specialistų konsultaciją kiekvienam pageidaujančiam tėveliui.
8.2. Plėtoti darnią progimnazijos bendruomenės kultūrą, siekiant pozityvaus socialinio emocinio mikroklimato progimnazijoje.	Skatinamas visų bendruomenės narių pageidaujamas elgesys.	1. Progimnazija vykdo 2-3 nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo programas. 2. Inicijuotos 2-4 įvairios skirtingo amžiaus mokinių

	Vykdoma veikla orientuota į socialinių emocinių kompetencijų ugdymą. Šeimos įtraukiamos ruošiant ir įgyvendinant programas, puoselėjančias progimnazijos tradicijas.	bendravimo veiklos, siekiant palaikyti pozityvų emocinį mikroklimatą progimnazijoje. 3. Inicijuotos 2-3 veiklos, įtraukiančios šeimas į aktyvų progimnazijos gyvenimą. 4. Tyrimai rodytų, kad 70-80 % mokinių jaučiasi progimnazijoje saugūs.
8.3. Skatinti mokinių kūrybinių ir pilietinių kompetencijų plėtrą.	Pilietinį ugdymą išplėsti neformaliu praktiniu veikimu. Stiprinti mokinių kultūrinę patirtį, inicijuojant dalyvavimą kultūrinėse, pažintinėse, pilietinėse programose, siejamose su mokomaisiais dalykais ir progimnazijos strateginiais tikslais	1. Viena netradicinė diena skirta pilietiniam ugdymui. 2. Inicijuoti edukaciniai renginiai (akcijos, parodos, minėjimai ir kt.), ugdantys kultūrinę brandą, pilietiškumą, socialinius įgūdžius, saviraišką. 3. Panaudota 80-100 % Kultūros paso lėšų, plečiant mokinių kultūrinės ir pilietinės kompetencijas. 4. Organizuotos mažiausiai 3-4 mokinių kūrybinių darbų parodos.
8.4. Glaudžiai bendradarbiaujant su mokinių savivalda, skatinti mokinių lyderystę.	Ugdomas pilietinis aktyvumas ir socialinė atsakomybė. Mokinių savivaldos nariai įtraukiami į progimnazijos veiklos tobulinimo procesus.	1. Įgyvendintos 2-3 mokinių savivaldos iniciatyvos. 2. Mokinių savivalda dalyvauja/inicijuoja 2-3 pilietines akcijas. 3. Mokinių savivalda dalyvauja, ruošiant strateginį, veiklos ir ugdymo planus. 4. Mokinių savivalda padeda organizuoti 2-3 aktyvias veiklas pradinėse klasėse. 5. Mokinių savivaldos atstovai dalyvauja miesto ir šalies renginiuose reprezentuojant savo progimnaziją.
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Užsitęsusi pandemija, nuotolinis mokytojų darbas ir mokinių ugdymas.
9.2. Etatinio apmokėjimo lūkestis, kad už viską bus sumokėta (mokytojai gali nesutikti atlikti darbų, už kuriuos sumokėti gali trūkti lėšų).
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvertinimas - labai gerai
(Progimnazijos taryba vienbalsiai pritarė šiam vertinimui: Progimnazijos tarybos posėdžio protokolas 2021-02-01, Nr. PT-2),
neplanuotas užduotys įvykdytos ir tiesiogiai kuriamo sutartus
Progimnazijos tarybos pirmininkė - E. Karpina (parašas) *Jelena Karpina* (vardas ir pavardė) *2021-02-02* (data)
(mokykloje – mokyklės tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

*vertinimo
rodiklius.*

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys iš kurių kurie
užduotys viršyti, gerėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginių algos kintamųjų dalį 15% pareiginių
algos pastoviosios dalies dydžio.

Rimigijus Simasius (parašas) *2021-02-25* (data)
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *labai gerai*.

Susipažinau.

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Galina Kirilova (vardas ir pavardė) *2021-02-12* (data)