Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Galina Kirilova
švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-21 Nr. A290-53/23 (3.4.40-AD14)
(data)
Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos strateginis planas apima 2022-2026 m. Iškelti trys strateginiai tikslai penkeriems metams ir uždaviniai kiekvienam tikslui pasiekti. **Pagrindinės strateginio plano kryptys:** skirtingų gebėjimų mokinių sėkmingas mokymasis; sisteminiai pokyčiai, užtikrinantis progimnazijos bendruomenės socialinį emocinį mikroklimatą ir psichologinį saugumą; mokinių saviraiška, lyderystė, kūrybiškumas, skatinant integruotą ir įtraukųjį ugdymą.

2022 metai – pirmi strateginio plano įgyvendinimo metai. Iškelti tikslai ir uždaviniai:

1 tikslas: Tobulinti pamokos vadybą (kokybę), siekiant padėti skirtingų gebėjimų mokiniams sėkmingai mokytis, užtikrinant mokymosi įvairovę.

tikslui pasiekti buvo iškelti **3 uždaviniai**:

1 uždavinys. Diegti šiuolaikinio ugdymo(si) strategijas pamokoje.

Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 4 žingsniai, suplanuota 18 priemonių. Veiklos įgyvendintos 95 %. Dėmesio centre – pamoka, ***1 žingsnis – Šiuolaikinės pamokos vadybos kompetencijų tobulinimas kasdieniame darbe.*** Buvo numatytos 5 priemonės. Visos jos 100% įgyvendintos. Tam įtakos turėjo keletas aspektų: visų progimnazijos mokytojų įtraukimas į ilgalaikį „Vilniaus pokyčių mokyklų" projektą, kurio tikslas – įvaldyti praktikoje 5 formuojamojo vertinimo strategijas, gegužės mėnesį vykęs teminis išorinis progimnazijos veiklos vertinimas, taip pat paveikus kolegialus mokymasis, profesinis tobulėjimas, ruošiantis įtraukiajam ugdymui, ir mokytojų lyderių iniciatyva dalintis patirtimi, naujovėmis. Progimnazijos mokytojai MG susirinkimuose dar kartą aptarė progimnazijos „Šiuolaikinės pamokos struktūros atmintinę", išklausė du seminarus apie įtraukųjį ugdymą: „Įtraukusis ugdymas – kas, kaip, kodėl?" ir „Universalus dizainas kaip įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo strategija", kuriuose dalyvavo apie 69% pedagogų, susipažino su 5 formuojamojo vertinimo strategijomis pamokoje, įsivertino mokinių mokymosi kokybę ir pradėjo siekti pamokos kokybės, savivaldaus mokymosi ir 5 formuojamojo vertinimo strategijų taikymo dermės. Išorės vertintojų duomenimis gegužės mėnesį stebėtose pamokose 94,6% mokytojų mokiniams suformuluotas mokymosi uždavinys buvo aiškus ir suprantamas, pamatuojamas ir apibrėžiamas konkrečiu rezultatu. 70,3 % mokytojų, pateikdami pamokos uždavinį mokiniams žodžiu, akcentavo konkretų išmokimo rezultatą, 62,2 % mokymosi uždavinį formulavo kartu su mokiniais ir/ar aptarė lūkesčius, sudarė sąlygas patiems mokiniams apsispręsti, kokio išmokimo rezultato ir kaip sieks. Kovo – balandžio mėnesį pagal iš anksto suderintus grafikus 66,2% mokytojų

kartu su administracijos atstovu stebėjo, analizavo ir vertino po 1-2 kolegų pamokas, siekdami atpažinti formuojamojo vertinimo strategijas, šiuolaikinės pamokos bruožus, nurodydami kolegai tobulintinas pamokos sritis, mokėsi analizuoti, vertinti pamoką. Išanalizavus 76 pamokų stebėjimo protokolus, išryškėjo ir stiprieji, ir tobulintini pamokos aspektai. Stiprieji pamokos aspektai: mikroklimatas, grįžtamojo ryšio teikimas, sąsajos su gyvenimo realijomis, žinomais dalykais, IKT naudojimas pamokose. Tobulintinos: vertinimo kriterijų aiškumas, pagalba mokantis, užduočių diferencijavimas, VIP fiksavimas, savivaldus mokymasis. Darytina išvada, kad ***Šiuolaikinės pamokos vadybos kompetencijų tobulinimas kasdieniame darbe*** tapo nuolatiniu procesu: išorės vertintojų duomenimis 48,7 % stebėtų pamokų mokytojai bandė dirbti šiuolaikiškai, skatindami aktyvesnį mokinių įsitraukimą į mokymosi procesą, 16,2 % pamokose buvo taikomi šiuolaikinės pamokos principai: mokiniams buvo sudarytos tinkamos sąlygos pritaikyti turimas žinias praktiškai veikiant, kuriant, ieškant problemos sprendimo būdų ir įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą.

Antrajam žingsniui „Mokinio individualios pažangos (VIP) stebėjimo ir fiksavimo pamokose instrumentų kūrimas ir naudojimas“ įgyvendinti taip pat buvo numatytos 5 priemonės. Jos įgyvendintos tik iš dalies. Remiantis dešimties iš dvylikos 5-8 klasių vadovų „Asmeninės mokinio pažangos stebėsenos, fiksavimo ir pagalbos teikimo aprašo“ vykdymo patikros duomenimis, darytina išvada, kad tik 40% klasių vadovų aptaria ir fiksuoja visų savo klasės mokinių asmeninę pažangą, 60 % klasių vadovų fiksuoja ir aptaria tik dalies mokinių asmeninę pažangą. Po individualių pokalbių su klasių vadovais padėtis baigiantis mokslo metams buvo visai kitokia, bet VIP fiksavimas ir aptarimas turi būti savalaikis, todėl neturėjo jokios įtakos ir mokymosi rezultatams – mokymosi kokybė lyginant su 2020-2021 m. m. pagerėjo tik dvejose klasėse: 8a ir 8c. Apie 40 % tėvų, globėjų įsitraukė į VIP stebėjimo procesą, klasėse vyko mokinių, tėvų, mokytojų susitikimai, kurie daro teigiamą įtaką mokymuisi. VIP fiksavimas išlieka prioritetine 2023 m. kryptimi.

Trečiajam žingsniui „Mokinio galimybės rinktis įvairaus sudėtingumo užduotis pamokoje užtikrinimas“ įgyvendinti buvo numatytos 7 priemonės. Jos įvykdytos 100%. Mokytojai parengė ir metodinėse grupėse aptarė 3 lygių užduočių pavyzdžius skirtingų gebėjimų mokiniams, siekdami sudaryti mokiniams galimybę rinktis įvairaus sudėtingumo užduotis ir veiklas, patirti sėkmę mokantis, diferencijuoti, individualizuoti ugdymo turinį, pradėjo naudoti kasdieniame darbe. Metodinėje taryboje buvo aptartos ne tik pačios skirtingų lygių užduotys, bet ir tokių užduočių rengimo, užduočių banko steigimo galimybės, taupant kolegų laiką, gerinant mikroklimatą, skatinant bendradarbiavimą. Pradėtas aktyviau taikyti trumpalaikio projektinio darbo metodas įvairių dalykų pamokose, sudarant galimybę rinktis, geresniems akademiniams pasiekimams, bendrosioms mokinių kompetencijoms ugdyti. Reikia paminėti gamtos ir socialinių mokslų mokytojų iniciatyvas „Mokinys mokiniui“, kada aukštesnių klasių mokiniai moko mažesnius, rodo jiems įvairius eksperimentus, ekologinius, Žemės dienos projektus ir kt. Galimybę parodyti savo gebėjimus įvairiose veiklose stengiasi sudaryti apie 75 % mokytojų. Šiais mokslo metais parengtas privalomųjų integruotų ilgalaikių tiriamųjų – kūrybinių projektų temų sąrašas 8 klasių mokiniams. Kiekvienas aštuntokas turėjo galimybę rinktis ne tik temą, bet darbo metodus, pristatymo rengimo laiką, o remiantis mokinių patirtimi atnaujintas projektinių darbų rengimo aprašas. Buvo atrinkti 10 sėkmingiausių 8 klasės mokinių projektinių darbų ir organizuotas jų pristatymas 7-okams. Taigi, 3 žingsnio planuotos priemonės gana sėkmingai įgyvendintos, kryptinga, mokiniams įdomi ir įtraukianti, kūrybiška, asmenines kompetencijas ugdanti veikla. Šiais mokslo metais parengtas privalomųjų integruotų ilgalaikių tiriamųjų – kūrybinių projektų temų sąrašas 8 klasių mokiniams. Kiekvienas aštuntokas turėjo galimybę rinktis ne tik temą, bet darbo metodus, pristatymo rengimo laiką, o remiantis mokinių patirtimi atnaujintas projektinių darbų rengimo aprašas. Buvo atrinkti 10 sėkmingiausių 8 klasės

mokinių projektinių darbų ir organizuotas jų pristatymas 7-okams. Taigi, 3 žingsnio planuotos priemonės gana sėkmingai įgyvendintos, kryptinga, mokiniams įdomi ir įtraukianti, kūrybiška, asmenines kompetencijas ugdanti veikla.

Siekiant tobulinti mokytojų ir vadovų profesines kompetencijas, įgyvendinant progimnazijos strateginius tikslus, vietoj dviejų planuotų ***ketvirtojo žingsnio „Progimnazijos vadovų ir mokytojų profesinių kompetencijų, tobulinimas“*** veiklų įgyvendintos 4. Jau daug metų progimnazijos mokytojai kolegialiai mokosi kryptingai dalyvaudami seminaruose pagal progimnazijos strateginius tikslus, aptaria gautas žinias, diegia kasdieniame darbe ir reflektuoja seminaro naudą. Taigi, buvo organizuoti 4 seminarai: „ Įtraukusis ugdymas – kas, kaip, kodėl?“, „Universalus dizainas kaip įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo strategija“, „Individualūs vaikų pasiekimai: pažangos stebėjimas, pokyčių analizė, patirtys, fiksuojant pamokoje geresnius pasiekimus“ ir „Geros nuotaikos vadovas pedagogo darbe. Emocinis intelektas“. Seminaruose dalyvavo 62% progimnazijos mokytojų. Taigi 1 uždavinys įgyvendintas 98%.

uždavinys. „Modernizuoti edukacines erdves, siekiant ugdymosi kokybės“.

Uždaviniui įgyvendinti suplanuoti 2 žingsniai, numatytos 8 priemonės. ***Pirmasis žingsnis „ IKT naudojimo tvarkų parengimas, tikslingas mokymų planavimas ir organizavimas“*** įgyvendintas iš dalies. Buvo planuojami ir vyko pagal progimnazijos poreikius IKT naudojimo 3 mokymai mokytojams, skatinantys naudoti technologijas kasdieniame darbe: EXEL naudojimas klasės vadovo darbe, Mozabook programos privalumai, TEAMS įrankiai kasdienei vidinei komunikacijai. Juos vedė progimnazijos mokytojai ir IT specialistas. Vienas seminaras „Technologiniai sprendimai STEAM ugdyme“ buvo organizuotas iš kvalifikacijos lėšų. Tokius mokymus 80% mokytojų vertina kaip savalaikius ir naudingus, darbo grupė gavo pasiūlymą organizuoti pačių mokytojų IKT naudojimo pamokose patirties sklaidą Mokytojai įgyja naujų žinių, kurias sėkmingai taiko ruošdami medžiagą, priemones pamokoms. 65 % mokytojų aktyviai naudojasi Office 365, TEAMS įrankiu, kaip būtinu kasdieniame darbe.

2 žingsnio „Ugdymo aplinkos (kabinetų) atnaujinimas, siekiant estetiškumo, funkcionalumo, skaitmeninio turinio diegimo, inovatyvumo ir bendrakūros“ – įgyvendintos 3 priemonės iš 5. Buvo parengtas progimnazijos edukacinių erdvių ir kabinetų, mokymo priemonių atnaujinimo planas, siekiant užtikrinti ergonomiškumą, nupirktos ne tik planuotos mokymo priemonės, bet ir 100% patenkinti mokytojų prašymai atnaujinti mokomąsias erdves. Taip pat labai sklandžiai vyko tarptautinio Erasmus+ projekto „Skaitmeninio turinio diegimo ir integracijos galimybių nauda“ veiklos su partneriais iš Ispanijos per kalbų, matematikos, gamtos mokslų dalykų integraciją. Neatlikome planuoto ugdymo aplinkos (kabinetų) vertinimo pagal šiuolaikinės ugdymo aplinkos standartą, tačiau ir pradinių klasių, ir dailės, ir technologijų, ir kalbų mokytojai kuria ugdymui tinkamą estetišką aplinką progimnazijoje organizuodami konkursus, parodas, netradicinių ugdymo dienų vizualizaciją, dalindamiesi gerąja patirtimi organizuodami pamokas ir renginius. 70-80 % mokytojų naudojasi virtualiomis aplinkomis pamokose, kasdienėje veikloje.

3 uždavinys. Efektyvinti pagalbą mokiniui.

Uždaviniui įgyvendinti suplanuoti 2 žingsniai, numatyta 12 priemonių.

1 žingsniui „ Mokinių mokymosi pasiekimų pokyčių stebėjimas, analizė, galimybių ugdytis asmenines kompetencijas sąlygų sudarymas“ planuotos 8 priemonės. Įgyvendintos 7 priemonės. Atlikta 5-8 klasių mokinių I ir II, II ir III trimestrų pokyčių analizė ir kiekvienoje metodinėje grupėje parengtas priemonių planas pasiekimams, grįstais žiniomis, gerinti. Progimnazijos mokinių 2021-2022 m. I trimestro pasiekimų kokybė buvo 65 %. II trimestro – 62,5 %, III trimestro – tik 61,8%, na, o metų – 67,6% (1-4 klasių – 74,2 %, 5-8 klasių – 62,1%). Planuotas pokytis lyginant su 2020-2021 m. m. 0,5 – 1% (64,8%) – beveik 2,8 procentiniai vienetai. Aukščiausia kokybė pradinėje mokykloje 2 klasių

paralelėje – 85,5%, pagrindinio ugdymo pakopoje – 5 klasių paralelėje 75,5 %. Lyginant mokinių metų mokymosi kokybę (I trimestro ir metų), ji pagerėjo visose 5-8 klasėse + 0,02 (7a) iki +11,7 (5a) ir net +13,8 (5b), bet blogėjo 1b, 1c, 3a, 3b, 4b klasėse – 0,1 ir net – 10,5%.

„Mano vaikas žino, kokius tikslus jis turi pasiekti mokydamasis,"– teigia 54,7% tėvų ir dar 32,9 % atsakė „lyg ir taip" (išorės vertinimo duomenys). Besidomintys matematika mokiniai turi galimybę mokytis pagilintai Neakivaizdinės matematikos mokykloje (veda progimnazijos mokytoja metodininkė, dalyvauja 34 5-8 kl. mokiniai), 3 matematikos mokytojai 2021-2022 m. m. ir 7 klasės 2022-2023 m. m. naudoja „Eduten Playground" platformą, tobulinant matematikos žinias, 23,9 % 5-8 klasių mokinių matematikos mokosi pagilintai, lankydami modulius. Bendradarbiaujant su VšĮ „Lietuvos Junior Achievement" pradinėse klasėse įgyvendinta finansinio raštingumo programa. Kaip ir kiekvienais metais progimnazijoje vyko anglų kalbos, matematikos, fizikos, gimtosios kalbos olimpiados, meninio skaitymo, dailyraščio, raštingumo lietuvių kalba konkursai, sporto varžybos, muzikos festivaliai, kuriuose dalyvavo 42% mokinių. 15 % dalyvavo miesto, šalies konkursuose ir olimpiadose, 10% tapo prizininkais ir laureatais, 35 mokiniai tapo įvairių konkursų nugalėtojai, 1 mokinys pateko į tarptautinio matematikos konkurso „Kengūra 2022" 50-uką savo amžiaus grupėje.

Progimnazijoje 28 mokiniai turi SUP. 3,5 % iš jų mokosi pagrindiniu ir aukštesniuoju lygiu (turi fizinę negalią). Kiti mokiniai su SUP (turi visapusišką raidos sutrikimą) matematikos, gimtosios, lietuvių ir anglų kalbų mokosi patenkinamu lygiu, o iš kitų dalykų pagrindiniu ir aukštesniuoju lygiu. Visiems SUP turintiems mokiniams profesionalią pagalbą teikia pagalbos specialistai. Atvykusiems iš Ukrainos mokiniams padeda mokytoja padėjėja iš Ukrainos. Tobulinant pagalbos mokiniui teikimą ir siekiant kiekvieno mokinio pažangos, susitarta dėl pagalbos mokiniui teikimo tvarkos, parengtas SUP turinčių mokinių įtraukties veiksmų planas bei ugdymo stebėsenos planas. Tai padeda siekti pokyčių: bendruomenei aiški priemonių teikimo tvarka ir eiliškumas, patiriantiems mokymosi sunkumų teikiama tikslinė pagalba pamokose, kryptingesnis mokytojų bendradarbiavimas su švietimo pagalbos specialistais ir VGK analizuojant mokinių ugdymo(si) pokyčius. NŠA tyrimo duomenimis, 87,9 % tėvų teigė, kad *„Mokykla siekia padėti kiekvienam mokymosi ar elgesio sunkumų turinčiam vaikui"*.

2 žingsnis „Integruotų pamokų organizavimas siekiant krūvių mažinimo ir dvikalbio ugdymo stiprinimas". Šiam žingsniui pasiekti suplanuotos 4 priemonės, kurios įgyvendintos 100 %. Dalyvavimas tarptautiniame ERASMUS+ projekte „Skaitmeninio turinio diegimo ir integracijos galimybių nauda" paskatino mokytojų bendradarbiavimą, nes buvo įgyvendinamas per kalbų, matematikos, gamtos mokslų dalykų integraciją. Vyko atviros integruotos pamokos: gimtoji kalba – matematika – anglų kalba (3 kl.), gimtoji kalba – matematika – IT (5 kl.), matematika ir informacinės technologijos (5 kl.).

Organizuotos dvi savivaldaus savarankiško ugdymo dienos 5-7 klasių mokiniams ugdant mokėjimo mokytis, bendrąsias kompetencijas, sudarant galimybę rinktis veiklas pagal mokinio gebėjimus, integruojant dalykų programas. 98% mokinių tokią ugdymo formą vertina teigiamai. Mokinių kūrybinį ir kritinį mąstymą, stiprinant bendradarbiavimu, savarankiškumu grįstą komandinį darbą įvairiose aplinkose, realizavome dalyvaujant programoje „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje". Į projektą įtraukta 30 5b klasės mokinių, kurie atranda naujus gebėjimus, ugdo komandinio darbo įgūdžius, tampa atsakingais už savo mokymąsi, kelia klausimus, tyrinėja, kuria, reflektuoja. Ugdomi mokinių savarankiško kultūros pažinimo ir patyrimo įpročiai. Ugdant mokinių savarankiško kultūros pažinimo ir patyrimo įpročius, išnaudojome 96 % Kultūros paso lėšų.

2 tikslas. ***Formuoti atsakingą ir pilietiškai aktyvią, bendradarbiaujančią asmenybę, skatinant kūrybiškumą (saviraišką) ir pasidalytąją lyderystę.*** Šiam tikslui pasiekti iškelti 3 uždaviniai:

1 uždavinys. Ugdyti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą, plėtojant kolegialaus mokymosi praktiką

tarp mokytojų, tarp mokytojų ir tėvų, specialistų. Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 2 žingsniai, suplanuota 8 priemonės, jos įgyvendintos 91 %.

1 žingsnis „Komandinio darbo įgūdžių tobulinimas, siekiant palankaus mikroklimato ir aukštos bendradarbiavimo kultūros". Buvo siekiama formuoti palankų mikroklimatą ir aukštą bendradarbiavimo kultūrą. Planuotos veiklos įgyvendintos, pokytis progimnazijoje pastebimas. Mokytojai vis drąsiau veda atviras pamokas, dalinasi patirtimi. Iš 7 metodinių grupių, 6 MG mokytojai vedė po 1-3 atviras pamokas kolegoms ar partneriams iš Ispanijos mokymosi, patirties sklaidos tikslais, vykdant tarptautinio ERASMUS+ projekto „Skaitmeninio turinio diegimo ir integracijos galimybių nauda" veiklas: gimtosios kalbos(1), lietuvių(1) ir anglų kalbos(3) mokytojai, matematikos(4) ir IT(1), gamtos mokslų (2), menų, technologijų ir fizinio ugdymo(4) mokytojai, neformaliojo ugdymo mokytojai(1), pradinio ugdymo (2). Iš viso vyko 19 atvirų pamokų. Tradiciškai vyko progimnazijos mokytojų konferencija „ Formuojamojo vertinimo strategijų taikymas pamokoje – kelias į pokyčius", kurioje buvo apibendrinta 5 formuojamojo vertinimo strategijų taikymo pamokoje vienerių metų patirtis, išorinio teminio progimnazijos vertinimo išvados. Pranešimus skaitė 12 mokytojų (planuota 7) labai aktualiomis visai mokytojų bendruomenei temomis: „Laboratorinis darbas – galimybė motyvuoti ir aktyvinti mokinius", „Mokyklos kiemas – erdvė mokymuisi", „Integruota technologijų ir fizikos pamoka LEGO", „Kaip formuojamasis vertinimas padeda siekti individualios pažangos?", „ IKT taikymas vertinant mokinių pasiekimus", „Kaip vertinimą pamokoje paversti lengvu procesu?", „Į(si)vertinimo praktika lietuvių kalbos pamokose" ir kt. 100% mokytojų įvertino konferenciją kaip labai naudingą ir įdomią. NŠA apklausos teiginiui „Mokykloje visi puikiai žino vienas kito stipriausias profesines puses", – pritaria 87,1 % mokytojų. Išorinio vertinimo metu stebėtojai pažymėjo, kad „progimnazijoje sudaromos tinkamos sąlygos veikti drauge, siekiant kasdieninėje veikloje diegti įtraukties principus ir nuostatas. Bendruomenės nariai geranoriškai padeda vienas kitam, telkiasi į bendrų tikslų siekiančias darbo grupes". NŠA apklausos teiginiui „Bet kada galiu paprašyti kolegų profesinės pagalbos," – pritaria 95,4 % mokytojų.

2 žingsnis „Integralus metodinių grupių bendradarbiavimas ir patirties sklaida". Puoselėjamos progimnazijos vertybės, laikomasi tradicijų. Kiekvienais metais, švenčiant Sofijos Kovalevskajos gimtadienį (sausis), prisideda visos metodinės grupės: matematikos konkursai ir olimpiados, miesto konferencijos „Matematinė skrynelė", protmūšiai, matematinis diktantas mokytojams, literatūriniai skaitymai, diktantas bendruomenei (tėvai, mokytojai, mokiniai), renginys „Penki klausimai mokslo princesei", dailės parodos, koncertai ir kt. Kita metodinių grupių palaikoma ilgametė tradicija – bendros mokytojų Kalėdų ir Velykų šventės, dalyvaujant bažnytiniam chorui. Populiari socialinė Kalėdų akcija „Pasveikink vienišus Šeškinės senjorus", šiemet progimnazija pasveikino 54 senjorus.

Aktyviai bendradarbiauja MG vykdant projekto „Vilniaus pokyčių mokyklos" veiklas, dalijasi patirtimi apie formuojamojo vertinimo strategijų ir įtraukiojo ugdymo strategijų diegimą. Balandį vyko gerosios patirties sklaida „Mokinių pasiekimų vertinimo ir VIP fiksavimo praktika siekiant pažangos" su šv. Kristoforo progimnazijos mokytojais. „Žiburio" pradinės mokyklos mokytojai dalinosi EDUTEN programos naudojimo matematiniams mokinių gebėjimams stiprinti patirtimi, Ispanijos mokytojai – ekologinio ugdymo, skaitmeninių kompetencijų ugdymo patirtimi. Gruodžio mėn. visos MG per stendinius pranešimus pasidalijo patirtimi apie 5 formuojamojo vertinimo praktinio pritaikymo rezultatus. Pavyko „Sėkmingų formuojamojo vertinimo strategijų taikymo pavyzdžių mugė" metodinių grupių mini konferencijose (lapkritis).

2 uždavinys. Siekti vertybinio kryptingumo ugdant bendrąsias kompetencijas, aktyvinant klasių vadovų vaidmenį ugdymo procese.

Antram uždaviniui įgyvendinti suplanuoti du žingsniai ir penkios priemonės, keturios iš jų pilnai įgyvendintos.

1 žingsnis „Savarankiškumo, kūrybiškumo ugdymas, sąlygų saviraiškai sudarymas per neformalųjį ugdymą, įvairias mokinių veiklas klasių kolektyvuose".

76 % mokinių teigiamai vertina progimnazijos renginius, noriai juose dalyvauja, pripažįsta jų naudingumą ir prasmingumą. Populiariausi ir geriausiai mokinių vertinami – protmūšis „Kas? Kur? Kada", jame šiemet dalyvavo 53 mokinių, mokytojų ir tėvų komandos; LIK'as įtraukiantis tėvus į progimnazijos popamokinę veiklą; 4 ir 5-kių dienų turistiniai žygiai, dalyvaujant mokiniams, tėvams, mokytojams, buvusiems mokiniams; „Šlovės minutė", kurioje kiekvienas norintis gali išbandyti save ir pradžiuginti kitus. Mokiniai aktyviai dalyvauja pilietinėse akcijose, visos klasės sausio 13-ąją dalyvauja pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija", 1-8 kl. vyksta pokalbiai apie laisvę, apie laisvės gynėjus, piešinių paroda „Laisvės gynėjų diena". Organizuotas esė konkursas „ Kas yra nepriklausomybės diena".

6-ose klasėse įgyvendintas integruotas (istorija + dailė) projektas „Šalis, kurioje gyvenu", skirtas Vasario 16-ajai paminėti. Vasario 11 d. buvo skirta netradiciniam pilietiniam ugdymui, kai visose klasėse pagal atskirą planą vyko renginiai, išvykos, susitikimai skirti Lietuvos valstybės atkūrimo dienai. 2-ose klasėse organizuota integruota pasaulio pažinimo ir gimtosios kalbos pamoka „Baltijos šalys", skirta Vasario –16-ajai. Vyresnių klasių mokiniai padėjo organizuoti pradinėse klasėse protmūšį „Ar pažįsti Lietuvą?", skirtą Kovo 11-ajai paminėti. Pavyko koncertas „Dainuoju Lietuvai", skirtas Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti, etikos ir istorijos integruota pamoka „Nepriklausomybė" (8 kl.). 8b kl. dalyvavo ICCS pilietinio ugdymo ir pilietiškumo ugdymo testavime. Visos 8-os kl. dalyvavo Europos egzamine „Sužinok, kad žinai!".

Progimnazija aktyviai dalyvauja nacionaliniuose projektuose ir programose: „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje"; Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšomis finansuojamame sporto projekte „Sveikame kūne sveika siela"; Vilniaus miesto savivaldybės projektuose „Teniso integracija ugdymo įstaigose" ir „Pažink paplūdimio tinklinį išvažiuojamoje kūno kultūros pamokoje"; Tautinių mažumų departamento projekte „ Mūsų daug, o tėvynė viena"; projekte „ Tai ką jaučiu ir apie ką galvoju gyvendamas Lietuvoje" su Telšių „Atžalyno" progimnazijos mokiniais; Neformaliojo ugdymo centro projekte „Kultūros ratas", organizacijos „Gelbėkit vaikus" akcijoje „Solidarumo bėgimas", tarptautiniuose ERASMUS+ projektuose „ READING" (Lietuva, Ispanija, Turkija, Bulgarija, Rumunija) ir „ Skaitmeninio turinio diegimo ir integracijos galimybių nauda" su Ispanijos mokiniais ir mokytojais. Savarankiškumo ir kūrybiškumo ugdymui vykdoma savitarpio pagalbos iniciatyva „ Mokinys mokiniui": organizuota socialinė akcija „Mes renkamės sveiką gyvenseną", fizikos šventė „Įspūdinga šalia", įgyvendintas ilgalaikis projektas „ Tvarus elgesys. Gamta ir aplinka".

Skiriamas dėmesys karjeros ugdymui, organizuoti 8 profesinio veiklinimo vizitai į Vilniaus profesines mokyklas ir rengimo centrą (6-8 kl.), Netradicinio ugdymo diena, skirta karjeros planavimui „ Ateitį planuoju šiandien" gegužė, 1-8 kl.).

2 žingsnis „Tapatumo ir pasididžiavimo progimnazija jausmo, lyderystės ugdymas". Matomi pozityvūs pokyčiai Mokinių savivaldos veikloje, kas turi įtakos mokinių asmeninei, komunikavimo kompetencijoms, lyderystei ir atsakomybei ugdytis. Lapkritį vyko mokinių savivaldos ir administracijos apskrito stalo diskusija „Atsakomybės ugdymas ir skatinimo galimybės progimnazijoje". Įgyvendintos mokinių savivaldos iniciatyvos „Švaros akcija", „Tolerancijos diena", „Diena be rūkymo", diskusijos klasių kolektyvuose „Kas svarbiau: žinios ar kompetencijos?", akcija „Esu pareigingas progimnazijos mokinys – nė dienos be uniformos" (nugalėtojai važiuoja į nemokamą ekskursiją).

3 uždavinys. Efektyvinti progimnazijos vadovų komandinį darbą organizuojant ugdymo procesą. Užduočiai įgyvendinti suplanuoti 2 žingsniai, 5 priemonės, visos jos įgyvendintos.

1 žingsnis „Vadybinių kompetencijų tobulinimas ir patirties sklaida". Siekiant spręsti iškilusias problemas, pažinti komandą, veikti kartu, nukreipti savo potencialą tinkama linkme, administracijos komanda kiekvieną pirmadienį aptaria praėjusios savaitės veiklas, planuoja kitą savaitę, priima sprendimus dėl ugdymo organizavimo gerinimo. Kovo 18 d. (įsakymas Nr. V-43/2) patvirtintas „Pedagoginės veiklos priežiūros pagalbos planas", kuris yra viešinamas, mokytojai ir vadovai laikosi bendrų susitarimų. Platformoje TEAMS, kuria naudojasi progimnazijos mokytojai, po kiekvieno administracijos pasitarimo viešinami svarstyti klausimai ir priimti sprendimai. Stiprinant vadybines kompetencijas administracijos komanda dalyvavo dviejuose mokymuose „Vadovavimo psichologija. Kaip vadovui efektyviai motyvuoti save ir savo komandos narius" ir „Sėkmingą mokyklą bekuriant". NŠA apklausos teiginiui „Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams ugdymo srityje." – pritaria 89 % 2-8 kl. tėvai.

2 žingsnis „Duomenimis grįstos vadybos įgyvendinimas". Siekiama kaupti, sisteminti duomenis, susijusius su ugdymo, prevencijos, auklėjimo, bendradarbiavimo su tėvais pokyčiais, analizuoti gerąsias patirtis ir jas skleisti progimnazijos bendruomenėje. Skyrių vedėjai, direktorės pavaduotoja ugdymui pagal vadybines funkcijas kaupia, analizuoja, sistemina ir dalijasi duomenimis TEAMS platformoje, progimnazijos tinklapyje. Direktorės pavaduotoja ugdymui: diagnostinių 3-4, 5-8 klasių mokinių lietuvių kalbos, 5-8 klasių mokinių anglų kalbos rezultatai, jų analizė, MVĮ dokumentai, Progimnazijos veiklos planavimo dokumentai, klasių vadovų VIP pažangos stebėjimo ir fiksavimo stebėjimo pažymos, mokytojų tarybos posėdžių dokumentai, metodinės tarybos veiklos dokumentai, stebėtų pamokų protokolai. Skyrių vedėjai: trimestrų, metų, NMPP rezultatų ataskaitos, stebėtų pamokų protokolai, 1 ir 5 adaptacijos išvados, atvykusių mokinių priežiūros dokumentai, tėvų susirinkimų protokolai, projektinės ir prevencinės veiklos dokumentai – sveikatingumo renginiai, žygiai, renginiai, skirti progimnazijos bendruomenės sutelkimui.

Taigi, 2022 m. veiklos planas įvykdytas 91%. Daugumos veiklų tęstinumas bus užtikrintas ir 2023 m.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Mokymosi pasiekimų gerinimas	Inicijuoti priemones mokymosi pasiekimams gerinti. Atsižvelgiant į paskutinių metų NMPP rezultatus ir mokslo metų	Pasiekti, kad ugdymo kokybė progimnazijoje pagerėtų bent 2-3 procentais (metų rezultatai), o NMPP rezultatai būtų ne žemesni, nei šalies vidurkis.	Ugdymo kokybė 3 kartus analizuota mokytojų tarybos posėdžiuose, priimti atitinkami sprendimai dėl kokybės gerinimo, pasibaigus trimestrui kiekviena metodinė grupė analizuoja savo dalyko ugdymo kokybę ir numato žingsnius kokybei gerinti. I trimestrą 11 mokinių (1,6%) baigė

	ugdymo kokybę, sudaryti planą, teikti pagalbą mokiniams ir mokytojams ir siekti, kad progimnazijoje pagerėtų mokymosi pasiekimų rezultatai.	Užtikrinti, kad visiems nepasiekusiems patenkinamo lygmens (tarpiniai trimestro rezultatai) mokiniams būtų surašyti individualūs pagalbos planai, sudaryta galimybė lankyti konsultacijas ir gauti savalaikę specialistų pagalbą.	su nepatenkinamais įvertinimais. Kiekvienam iš jų buvo surašytas individualus pagalbos planas, skirtos papildomos dalyko konsultacijos, II trimestrą visi progimnazijos mokiniai baigė su teigiamais įvertinimais. III trimestre turėjome 6 mokinius su neigiamais įvertinimais (0,29 %), jiems organizuotos papildomos konsultacijos, sudarytas individualus atsiskaitymo tvarkaraštis, mokslo metus baigėme 99,85 % pažangumu. Ugdymo kokybė pradinėse klasėse yra 74,2 %, 5-8 klasėse – 61,5%. Siekdama geresnių mokymosi rezultatų inicijavau: - dalyvavimą VšĮ Vilniaus švietimo pažangos centro projekte „Vilniaus pokyčių mokyklos“ (tobuliname 5 formuojamojo vertinimo strategijas); - dalyvavimą projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėsena“. Šiemet jau septynios klasės naudoja „Eduten Playground“ platformą matematikai mokyti; - dalyvavimą tarptautiniame „Erasmus+“ projekte, skirtame skaitmeninio raštingumo gerinimui. Palaikiau mokytojų iniciatyvą: - organizuoti miesto žingeidžių ketvirtokų olimpiadą (dalyvavo 23 mokyklos). Daugiau mokinių šiemet mokosi aukštesniuoju lygiu, mažiau patenkinamuoju: 17,47 %. I trimestrą baigė aukštesniuoju lygiu (m. m. gale buvo 16,8 %). 30,39 % mokinių mokosi patenkinamuoju lygiu (buvo 31,15 %) Išorinio vertintojų ataskaita: „ 22 (60,0 proc.) stebėtų pamokų tinkamai stebėta, analizuota,

			reflektuota visų mokinių ir kiekvieno pažanga, planuoti, pripažinti ir skatinti individualūs mokinio ugdymo(si) rezultatai, o 13 (35,1 proc.) pamokų pamokos aspektas „Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai" išskirtas kaip stiprusis pamokos veiklos aspektas". Ne visi NMPP rezultatai viršija šalies vidurkį. Labai gerai skaitymo testą gimtąja kalba atliko 6-os klasės mokiniai – rezultato vidurkis procentais 73,1 (šalies – 66,5; savivaldybės – 71,7). Manau, kad 8 kl. mokiniai gerai atliko skaitymo ir rašymo lietuvių kalba testą – rezultato vidurkis procentais – 52,3% (savivaldybės – 65,9), nors rezultatas ir neviršija savivaldybės, jis geras, nes mokiniams lietuvių kalba ne gimtoji. Prasčiau sekėsi su matematikos testais – vidurkis procentinis nuo 38 šeštose klasėse iki 58,2 ketvirtose.
1.2. Progimnazijos vadovų (direktoriaus, pavaduotojo ugdymui ir skyrių vedėjų) komandinio darbo stiprinimas organizuojant ugdymo procesą	Efektyvinti progimnazijos vadovų kryptingą, duomenimis ir jų analize grįstą, kruopščiai planuojamą, tarpusavyje suderintą vadybinę veiklą.	Komandinio darbo modelio taikymas kasdienėje veikloje: kartą per savaitę vyksta administracijos pasitarimai, analizuojamas progimnazijos savaitės darbas, numatomi bendri tikslai ir kitos savaitės veiklos. 1-2 kartus per metus vadovų komanda dalyvauja kompetencijų tobulinimo renginiuose.	Kiekvieną pirmadienį vyksta administracijos pasitarimai, kuriuose analizuojamas progimnazijos savaitės darbas, numatomi bendri tikslai ir kitos savaitės veiklos. Pagal poreikį į pasitarimus kviečiami pagalbos mokiniui ar kiti specialistai spręsti iškilusių problemų. Inicijavau viešinimą: TEAMS progimnazijos kanale atsirado skiltis „Administracijos pasitarimų protokolų išrašai", kurioje visi mokytojai gali matyti kokius klausimus svarstė administracija ir kokius sprendimus priėmė. Birželio mėnesį inicijavau progimnazijos vadovų komandos dalyvavimą mokymuose „Vadovavimo psichologija". Mokymai buvo naudingi ir skirti darbuotojų motyvavimui.

		Iki gegužės mėn. sukurta ir įgyvendinama priežiūros, pagalbos mokytojui ir mokiniui sistema, skatinanti ne tik kaitos procesus, bet ir nuoseklų naujų iššūkių priėmimą.	Sausį inicijavau komandos dalyvavimą 6 val. konferencijoje „Mokykla ir vadovas: sėkmingą mokyklą bekuriant" (pagal programą „Vadovavimo ir lyderystės švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas". Kovo 18 d. įsakymu Nr. V-43/2 patvirtintas „Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos 2022 m. pedagoginės veiklos priežiūros ir pagalbos planas". Iškelti 3 tikslai, 5 uždaviniai, suplanuota 31 veikla tikslams pasiekti, planas įgyvendintas 96,8 %. Mokytojai per TAMO dienyną nuolat informuojami apie savaitės priežiūros planą, priežiūros kryptis ir tikslus. Vykdant priežiūrą dalyvauja ir mokytojai: NŠA apklausos teiginiui „Mokykloje įprasta stebėti kitų kolegų pamokas" pritaria 92,1 % mokytojų, o teiginiui „Bet kada galiu paprašyti kolegų profesinės pagalbos" pritaria 95,4 % mokytojų. Išorinio vertinimo ataskaita: „Lyderystė vertinama gerai ir išskiriama kaip stiprusis veiklos aspektas". NŠA apklausos teiginiui „Mokytojai pasitiki mokyklos vadovais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais" pritaria 98,4 % pedagogų.
1.3. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas	Inicijuoti progimnazijos bendruomenės aktyvų dalyvavimą išorės organizuojamuose mokymuose, tobulinti minkštąsias kompetencijas.	Organizuoti progimnazijos mokytojams 1-2 mokymus apie įtraukųjį ugdymą ir diegti strategijas kasdieniame darbe, 1-2 metodines konferencijas, skirtas gerosios patirties sklaidai.	Inicijavau mokymus mokytojų komandoms: sausio 7 d. progimnazijoje vyko mokymai „Įtraukusis ugdymas – kas, kaip, kodėl?" (dalyvavo 33 mokytojai). Vasario 7 d. progimnazijoje buvo organizuoti mokymai „Universalus dizainas kaip įtraukiojo ugdymo strategija" (38 mokytojų komanda). Visus mokslo metus mokytojai dalijosi gerąja patirtimi vykdydami „Kolega kolegai" stebėjimą ir birželio 9 d. vyko

			patirties sklaidos konferencija „Formuojamojo vertinimo strategijų taikymas pamokoje – kelias į pokyčius“, kurioje 13 progimnazijos mokytojų papasakojo apie savo sėkmingas pamokas.
	Inicijuoti ir organizuoti švietimo pagalbos specialistų veiklos planų aptarimus, vykdyti mokytojų gerosios patirties sklaidą.	Šveitimo pagalbos specialistų veiklos planus suderinti su ugdymo kokybės gerinimo planais. Iki balandžio 1 d. bus parengtas progimnazijos veiksmų planas dėl SUP mokinių įtraukties, ištirti jų poreikiai.	Kovo 31 d. įsakymu Nr. V-57/1 patvirtintas „Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos specialiųjų ugdymo poreikių mokinių įtraukties veiksmų planas“. Iškeltas 1 tikslas, 3 uždaviniai, suplanuota 16 įvairių veiklų tikslui pasiekti. Planas įgyvendintas 87,5 %, neįgyvendintos veiklos perkeltos į kitus metus. NŠA tyrimo duomenimis, 87,9 % tėvų teigė, kad „Mokykla siekia padėti kiekvienam mokymosi ar elgesio sunkumų turinčiam vaikui“.
	Parengti progimnazijos veiksmų planą dėl SUP mokinių įtraukties, skatinti empatiją bendruomeniškoje veikloje, organizuoti dalyvavimą tiksliniuose projektuose.	Iki gegužės 1 d. progimnazijos vadovai kartu su metodine taryba, įsivertinimo grupe, parengs stebėsenos planą ir įvertins, kaip sekasi SUP mokiniams, kokia pagalba jiems teikiama ir kokios dar reikia.	Balandžio 8 d. įsakymu Nr. V-77 patvirtintas „Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo stebėsenos planas“. Iškeltas 1 tikslas, 3 uždaviniai, tikslui pasiekti suplanuota 12 veiklų, jos įgyvendintos 75 %, darbas tęsiasi, neįgyvendintos veiklos perkeltos į kitų metų planą. Išorinio vertinimo ataskaita: „Veikimas kartu, siekiant kryptingos įtrauktiems įgyvendinimo, geras ir yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas“.
		Turimų fizinių resursų pagalba numatyti ir sukurti poilsio vietas emocinių sunkumų patiriantiems vaikams.	Poilsio vieta įrengta fojė prie socialinės pedagogės kabineto: minkšti pufai, sensoriniai prietaisai – burbulų siena, begalybės veidrodis.

1.4. Progimnazijos mikroklimato ir komunikacijos gerinimas	Užtikrinti sklandžią komunikaciją su progimnazijos bendruomene, stabilų ir palankų darbui ir mokymuisi emocinį mikroklimatą.	Pasirinktos ir įgyvendintos priemonės bendruomenės komunikacijos stiprinimui – informacijos perdavimas, progimnazijos komunikacijos įsivertinimas.	Bendruomenės komunikacija vyksta keliomis kryptimis – gyvai individualiai ir per susirinkimus (tėvų susirinkimai, mokytojų, mokinių ir kitų grupių) per TAMO elektroninį dienyną, TEAMS platformą. Personalo bendradarbiavimas, kuriant ir palaikant įtraukios kultūros nuostatas išoriniu vertintojų pažymėtas kaip stiprusis progimnazijos veiklos aspektas. Iš vertintojų ataskaitos: „Viena iš sėkmingo bendradarbiavimo sąlygų – jo formų įvairovė: klasių vadovai nuolat konsultuoja tėvus ir mokinius individualiai, daug dėmesio skiriama mokinio (nepatenkinamų trimestro įvertinimų) sunkumams aptarti. Organizuojami trišaliai susitikimai (mokytojas – mokinys – tėvai), tariamasi dėl pagalbos pobūdžio ir jos teikimo galimybių; organizuojamos tėvų dienos (3-5 kartus per mokslo metus), esant poreikiui, dalykų mokytojai organizuoja individualias konsultacijas, prireikus tėvai kartu su vaikais kviečiami pokalbiui į VGK posėdį. NŠA 2-8 kl. tėvų apklausos duomenimis, 82,7 proc. respondentų atsakė, kad: „Mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus“. Progimnazijos tarybos nariai (tėvai) įvardijo, jog tėvų informavimo sistema atitinka tėvų poreikius ir specifiką“.
		Atliktas mikroklimato tyrimas. Iki gegužės 1 d. parengtas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui. Negauta pagrįstų skundų dėl	Gegužės – birželio mėnesiais progimnazijos psichologė atliko „Mikroklimato pedagoginių darbuotojų kolektyve tyrimą“. Birželio 20 d. įsakymu Nr.V-163 patvirtintas „Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos bendruomenės mikroklimato

		progimnazijos veiklos 2022 m.	gerinimo planas", jis parengtas dviem metams. Numatytos 3 pagrindinės mikroklimato gerinimo kryptis, suplanuota 12 įvairių veiklų, iš kurių įgyvendinta 66 %, kitos veiklos bus įgyvendintos 2023 m.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau dalyvavimą Vilniaus miesto savivaldybės 2022 metų biudžeto lėšomis remiamų sporto projektų, skirtų fizinio aktyvumo veikloms, skatinančioms fizinio aktyvumo plėtrą, sporto inventoriui ir įrangai įsigyti bei sporto renginiams organizuoti (laimėjome 5 800 eurų)	Įrengėme 7 lauko treniruoklius. Sporto projektas prisidėjo prie progimnazijos vieno iš uždavinių, nurodytų strateginiame plane įvykdymui: plėtoti prevencinę veiklą, ugdant sveikos gyvensenos nuostatas ir užtikrinant psichologiškai sveiką aplinką. Tai labai aktualu, nes turime vieną sporto salę ir daugiau kaip 1100 mokinių. Projektas prisidėjo ir prie Vilniaus miesto savivaldybės prioritetų: „Norint auginti sveiką ir sportu suinteresuotą gyventoją, būtina investuoti tiek į miesto infrastruktūrą, tiek į fizinio aktyvumo kultūros formavimą"
3.2. Palaikiau iniciatyvą ir sudariau sąlygas dalyvauti, laimėti ir sėkmingai įgyvendinti Tautinių mažumų departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės paskelbtą projektą, skatinantį tautinių mažumų kultūrų plėtotę „Mūsų daug, o Tėvynė viena" (laimėta 2 300 eurų).	Pasirašytos bendradarbiavimo sutarys su Šalčininkų r. Butrimonių Anos Krepštul, Šalčininkų r. Eišiškių Stanislovo Rapolionio, Baltosios Vokės Elizos Ožeškovos mokyklomis. Organizuotos 5 visų mokyklų bendros edukacinės veiklos (ekskursijos, konkursai, sporto varžybos, vizitai į mokyklas, koncertai ir kt.), kas pagerino mokinių kultūrinę kompetenciją, praplėtė jų akiratį, pagerino lietuvių kalbos mokėjimą.
3.3. Palaikiau mokytojų iniciatyvą ir sudariau sąlygas teikti paraišką dalyvauti tarptautiniame „Erasmus+" projekte „Skaitmeninio turinio diegimo ir integracijos galimybių nauda" (laimėta 13 496 eurų)	Per metus vyko mokinių ir mokytojų edukaciniai mobilumai į Ispanijos CELP 19DE ABRIL DOS HERMANAS mokyklą (1 grupės mokytojų ir 1 mokinių ir mokytojų grupių išvykos), pas mus lankėsi mokiniai ir mokytojai iš Ispanijos. Vyko atviros pamokos anglų kalba, naudojant IT technologijas (3D erdvė, edukaciniai Photon robotukai , interaktyvios lentos ir kt.). Pagerėjo mokinių ir mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetenciją.
3.4. Palaikiau iniciatyvą ir sudariau sąlygas organizuoti vasaros poilsio stovyklą pradinių klasių mokiniams – parašytas ir laimėtas projektas (3500 eurų)	100 pradinių klasių mokinių prasmingai leido laiką, jiems buvo organizuota 18 edukacinių, kultūrinių, pažintinių, sporto užsiėmimų ir išvykų.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4☒

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystė mokymui ir mokymuisi.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Sritis	Užduotis	Užduoties vertinimo rodikliai (kaip

		bus pamatuojamas įvykdymas)
1. Ugdymo turinio atnaujinimas, laikantis į kompetencijas orientuoto ugdymo krypties.	1.1. Įgalinti mokytojus kartu kurti visų dalykų ugdymo turinį pagal atnaujintas BP rekomendacijas. 1.2. Taikyti kolegialaus grįžtamojo ryšio technikas, reguliariai su mokytojais reflektuoti, kokia atnaujintų BP diegimo situacija progimnazijoje. 1.3. Remiantis darbo pagal atnaujintus BP stebėsenos duomenimis, operatyviai padėti mokytojams rasti problemų sprendimus.	Iki rugpjūčio 25 d. parengti 1, 3, 5, 7 klasių visų dalykų ilgalaikius planus pagal atnaujintas BP. Kartą per trimestrą visose metodinėse grupėse analizuoti darbo rezultatus pagal atnaujintas BP ir į kompetencijas orientuotą ugdymo kokybę, siekti kokybės gerinimo. Mokytojai įgalinti atpažinti ir dalintis sėkminga praktika su kolegomis, per metus organizuotos 1-2 metodinės konferencijos, skirtos progimnazijos sėkmingo darbo pavyzdžių pagal atnaujintas BP sklaidai. Per tėvų susirinkimus pristatyti, kokia atnaujintų BP diegimo situacija progimnazijoje.
2. Saugios aplinkos bei gerovės kūrimas mokykloje.	2.1. Formuoti pozityvių santykių kultūrą progimnazijoje, pagrįstą patyčių, smurto, psichoaktyvių medžiagų vartojimo atmetimu. 2.2. Ugdyti mokinių atsparumą neigiamoms įtakoms, socialumą per prevencinių veiklų sistemą progimnazijoje. 2.3. Aktyvinti popamokinę veiklą, nukreipiančią mokinių dėmesį nuo smurto ir destruktyvaus elgesio.	Susitarta dėl pozityvių santykių kultūros įvertinimo instrumentų (iki 04-01). Atliktas klasių mikroklimato tyrimas (iki 06-01). Parengtos psichologo rekomendacijos ir veiksmų planas silpnųjų rodyklių gerinimui (iki 07-01). Kiekvienoje klasėje vykdomos 1-2 prevencinės programos. 65-75 % mokinių teigia jaučiantys saugūs mokykloje (vidaus įsivertinimo duomenys). 70-80 % mokinių dalyvauja popamokinėje veikloje, organizuojamoje progimnazijoje (sporto varžybos, protmūšiai, konkursai, olimpiados, koncertai, socialinės akcijos, būreliai ir kt.) ir turi galimybę patirti sėkmę pasirinktoje veikloje.
3. Progimnazijos vidinės ir išorinės komunikacijos gerinimas.	3.1. Formuoti emociškai stabilų ir palankų darbui ir mokymuisi progimnazijos mikroklimatą. 3.2. Gerinti vidinę komunikacija, siekiant efektyvaus informacijos valdymo, lemiančio mokytojų įsitraukimą ir pasitenkinimą. 3.3. Siekti sėkmingos išorės komunikacijos, formuojančios teigiamą progimnazijos įvaizdį.	Inicijuotas pedagoginio kolektyvo mikroklimato tyrimas (iki 05-01), palyginant rezultatus su 2022 m. rezultatais, esant poreikiui koreguojamas mikroklimato gerinimo planas (surašytas 2022-2023 m.). Inicijuota mokytojų ir administracijos diskusija apie galimą „popierizmo" mažinimą, išskirti tobulintini aspektai ir, pagal galimybę, įgyvendinti mokytojų siūlymai. Paruoštas vidinės ir išorinės komunikacijos planas (iki 05-01) ir reguliariai (kartą per trimestrą)

		vertinamas plano rezultatyvumas. Susisteminti vidinės komunikacijos kanalai – TAMO dienynas, TEAMS bendravimo ir informavimo platforma. Inicijuota progimnazijos tėvų komiteto diskusija apie išorinę komunikaciją, progimnazijos įvaizdžio kūrimą. Siekiama, kad 70-80 % tėvų būtų patenkinti gaunamos informacijos teikimo būdu, dažnumu, informatyvumu. Patobulinta progimnazijos internetinė svetainė www.sofijoskovalevskajosmokykla.lt ir siekiama, kad informacija apie veiklas ir naujoves būtų patalpinta per 1-2 dienas.
4. TŪM projekto įgyvendinimas	4.1. Progimnazijos administracijos ir mokytojų kompetencijų reikalingų TŪM įgyvendinimui tobulinimas. 4.2. Bendradarbiavimas su partneriais, kitomis dalyvaujančiomis TŪM projekte mokyklomis.	Sudaryta galimybė mokytojų ir vadovų komandoms derinti darbą ir kvalifikacijos tobulinimą. Organizuota gerosios patirties sklaida progimnazijoje, vykdant išorinio vertinimo rekomendacijas dėl įtraukiojo ugdymo (2023 m. pirmas pusmetis). Organizuoti 2-3 susitikimai su partneriais ir kitomis dalyvaujančiomis TŪM projekte mokyklomis, vyksta visų TŪM krypčių patirties sklaida (2023 m. II pusmetis).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Galimas mokytojų, specialistų ar padėjėjų trūkumas.
9.2. TŪM projekto finansavimo problemos ar savivaldybės švietimo pažangos plano planuojamų veiklų nevykdymas.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvertinimas - labai gerai (Progimnazijos taryba vienbalsiai pritarė šiam vertinimui Progimnazijos tarybos posėdžio protokolas 2023-01-31 Nr MT-1) numatytos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kurios sutarties vertinimo rodiklius.

Progimnazijos tarybos pirmininkė E.Klafim Jelena Kartašova 2023-01-31

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras (parašas) Remigijus Šimašius (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Labai gerai*

Susipažinau.

Direktorė (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) *Galina Kirilova* (vardas ir pavardė) *2023-03-24* (data)