

Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Galina Kirilova

(švietimo įstaigos vadovo vardas, pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024- 02-23 Nr. A290-163/24 (3.4.40-ORG1)
(data)

Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendindami 2023 metų progimnazijos veiklos planą, siekėme trijų tikslų:

1 tikslas. Sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę.

2 tikslas. Sudaryti sąlygas mokytojams plėtoti kompetencijas, reikalingas dirbti pagal ugdymo turinio atnaujintas programas.

3 tikslas. Ugdyti bendruomeniškumą, lyderystę, bendražmogiškąsias vertybes per kultūrinės ir pilietinės iniciatyvas.

Taip pat buvo numatytas ir **metodinis tikslas:** aktyviai taikyti pamokoje visas įtraukiojo ugdymo strategijas: diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą, mokinių savitarpio pagalbą, bendradarbiavimą mokantis, universalųjį dizainą, siekiant visuminės pažangos.

Tikslams įgyvendinti buvo iškelti 7 uždaviniai, numatytos 63 veiklos.

1 tikslui pasiekti buvo iškelti 3 uždaviniai:

1 uždavinys. Stiprinti 5 formuojamojo vertinimo strategijų praktinį taikymą pamokoje, sudarant palankias sąlygas mokinių motyvacijai, asmeninės pažangos augimui, atsakomybės už savo mokymąsi didinimui.

Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 2 žingsniai, suplanuota 14 priemonių. Veiklos įgyvendintos 100 %. 1 žingsnis orientuotas į pamokos kokybę mokymosi paradigą, asmeninę pažangą ir atsakomybės didinimą – aktyvaus mokymosi bendradarbiaujant, ugdymosi pagal poreikius ir galimybes užtikrinimas, siekiant asmeninės pažangos. Visos 7 numatytos priemonės 100% įgyvendintos. Įgyvendinimo sėkmę lėmė visų progimnazijos mokytojų įtraukimas į ilgalaikį „Vilniaus pokyčių mokyklų“ projektą, kuris tęsėsi dvejus metus. Projekto tikslas (siekti ugdymo kokybės, asmeninės mokinio pažangos, taikant 5 formuojamojo vertinimo strategijas pamokoje, stebint ir fiksuojant vaiko individualią pažangą - VIP) skatino siekti rezultato, analizuoti kiekvieno mokinio pažangą, kryptingai planuoti ir visiems kryptingai dirbti dvejus metus. 2023 m. pabaigoje, 2023-11-23, progimnazijos sėkmės istorijos ataskaitą pristatėme EDU Vilnius. Vyko progimnazijos mokytojų metodinė diena „Kolega – kolegai. Ugdymo (-osi) sėkmė – kiekvienam ir visiems“, sėkmingų pamokų receptais pasidalino 12 mokytojų. Mokytojai turėjo galimybę stebėti 4 atviras kolegų pamokas: anglų kalbos, rusų kalbos, lietuvių kalbos bei integruotą matematikos ir technologijų pamoką, kuriose kolegos praktiškai parodė formuojamojo

vertinimo strategijų taikymą ugdymo procese. Kiekvieną pamoką stebėjo ir vertino 10-12 kolegų. Remiantis mokytojų apklausos duomenimis, darytina išvada, kad 91 % mokytojų taiko/ mokosi taikyti pamokose formuojamojo vertinimo strategijas. 50 % mokytojų ne tik taiko, bet ir gali konsultuoti kolegas kaip jas taikyti. Tai labai geras pasiekimas. 88,7 % mokytojų pripažįsta, kad formuojamasis vertinimas skatina vaiko individualią pažangą.

NMPP dalyvavo 95,2 % mokinių: 91,4 % aštuntokų ir 100 % ketvirtokų. 8 klasės mokinių matematikos, lietuvių kalbos rezultatai geresni negu 2022 m., gimtosios (rusų) kalbos NMPP mokiniai dalyvavo pirmą kartą. Aukščiausias rezultatų vidurkis procentais – 80,1 %, lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymas) – 57,5 %, matematikos – 51,1%. Silpnoji matematikos sritis pagal kognityvinių gebėjimų ugdymą – aukštesniųjų gebėjimų ugdymas (34,2%), pagal veiklos sritis – problemų sprendimas (30,9 %). Lietuvių kalbos ir literatūros silpnoji sritis pagal kognityvinių gebėjimų ugdymą taip pat aukštesniųjų gebėjimų ugdymas (55,4), pagal teksto suvokimo gebėjimų grupes – 51,8 %. Rezultatai aptarti metodinėje taryboje, pradinių klasių, lietuvių, rusų kalbų, matematikos mokytojų metodinėse grupėse, aptarti su mokiniais, supažindinti mokinių tėvai.

10,6 % 5-8 klasių mokinių lankė modulius, siekdami gilinti arba įveikti matematikos mokymosi spragas, 31,6 % 5-8 klasių mokinių lankė lietuvių kalbos, 22,8 % anglų kalbos modulius gabiams ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Apie 30 % mokinių dalyvavo įvairių dalykų olimpiadose ir konkursuose, 11 % mokinių miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose užėmė prizines vietas, tapo laureatais: turime tarptautinio piešinių konkurso, šalies 1-4 klasių mokinių piešinių konkurso, respublikinio mokyklų kūrybinių darbų konkurso, Vilniaus miesto tautinių mažumų (rusų) mokyklų mokinių meninio skaitymo konkurso, Vilniaus miesto 5-8 klasių mokinių matematikos olimpiados, Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklų 5-9 klasių mokinių rusų kalbos (gimtosios) olimpiados nugalėtojų, tarptautinio matematikos konkurso „PANGEA 2023“ II vietos laimėtoją. Mokinių pasiekimai paviešinti progimnazijos internetinėje svetainėje, mokiniai apdovanoti bendruomenės šventėje „Progimnazijos garbė“.

Remiantis MVĮ duomenimis 85 % mokinių supranta žinių ir mokymosi svarbą, todėl labai stengiasi mokytis, 76 % mokinių geba priimti atsakomybę už patikėtą atlikti darbą, bet atkaklumo ir nuoseklumo užtenka tik 50 % mokinių, 39 % ieško lengvesnio kelio, kuris nereikalauja pastangų, arba jo tiesiog neatlieka. Vadovaujantis birželio mėnesį pateikta metodinių grupių vaizdine medžiaga apie VIP fiksavimą pamokose, 70 % mokinių mokosi pildyti individualios pažangos lapus bei stebėti asmeninę pažangą padedant klasės vadovui ir/ar mokytojui.

2 uždavinys. Plėtoti pasiteisinusias įtraukiojo ugdymo praktikas, stiprinant komandinį darbą.

Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 3 žingsniai, suplanuota 10 priemonių. Veiklos įgyvendintos 100 %, bet tęstinos 2024 m., nes komandinį darbą dauguma mokytojų įvardija kaip tobulintiną procesą. Didžiausias dėmesys skirtas mokytojų ir specialistų komandos pasiruošimui dirbti su skirtingų gebėjimų, poreikių turinčiais mokiniais, taikyti pamokoje įtraukiojo ugdymo strategijas. 36 mokytojai ir specialistai dalyvavo „Misija – įtraukusis ugdymas 2023“ 80 valandų mokymuose apie įtraukiojo ugdymo pagrindinius principus, pagalbos būdus ir kompensacines priemones mokymosi sutrikimų turintiems vaikams, autizmo spektro sutrikimų turinčių mokinių ugdymą, smurto artimoje aplinkoje apraiškas. Visus metus taikyta specialiojo pedagogo ir mokytojo, mokytojo ir mokytojo padėjėjo darbo drauge pamokoje praktika, siekiant mažinti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių atskirtį, visiems specialiųjų poreikių mokiniams parengti individualios pagalbos planai (IPP), analizuoti darbo drauge rezultatai, bet tai išlieka tobulintina veiklos sritis, nes mokytojai planuodami pamoką ne visada apmąsto užduotis ir veiklas SUP mokiniams, ne visada užtikrina pagalbą mokantis, sudaro galimybę rinktis užduotis ir pan.

Per 2023 m. pirmą kartą visose 5 klasėse vyko dirbančių mokytojų konsiliumai dėl vienodų reikalavimų pamokai, susitarimams, mokinių elgesio problemoms aptarti. Per metus klasėse organizuoti 2-3 konsiliumai, mokytojai, dirbantys klasėje, specialistai kartu bando spręsti iškilusias problemas. Nuosekliai dirbama užsieniečių mokinių adaptacijos kryptimi: vykdoma lietuvių kalbos žinių pokyčio stebėseną, kartą per mėnesį metodinėje grupėje aptariami mokymosi pokyčiai, ieškoma naujų pagalbos mokantis lietuvių kalbos formų, tačiau nepakankamai išnaudojamos individualios konsultacijos ir rekomendacijų teikimo galimybės, trūksta nuolatinio komunikavimo su tėvais, jų pagalbos.

Maksimaliai stengiamės išnaudoti mokytojų lyderių, gebančių dirbti šiuolaikiškai, potencialą organizuojant atviras pamokas progimnazijos erdvėse, ieškant įdomių ugdymo formų, diegiant savivaldaus mokymosi paradigmą, įtraukiojo ugdymo strategijas, taikant grupinio darbo metodą. 6 mokytojai lyderiai vedė atviras pamokas kolegoms – pamoka pagal UTA, mokėsi įvardyti pamokos stiprybes ir tobulintinas sritis. Matematikos mokytojas metodininkas Vitalij Kuzborskij organizavo asmeninės patirties sklaidos seminarą „Kolega kolegai. Mokomės gamtoje“, kuriame apibendrino pasiruošimo dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas, kompetencijomis grįsto ugdymo patirtis.

3 uždavinys. Kurti bebarjerę mokymosi aplinką skirtingų gebėjimų mokiniams, taikant edukacinius sprendimus.

Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 2 žingsniai, suplanuotos 7 priemonės. Veiklos įgyvendintos 57,1 %. Siekiant palengvinti mokytojų pasiruošimą pamokoms, taupant laiką vertinant mokinių darbus, formuojant skaitmeninę mokinių kompetenciją, teikiant pastovų grįžtamąjį ryšį, palaikant mokinių motyvaciją įsigyta skaitmeninių mokymosi priemonių: EDUTEN Playground, EDUKA klasė, EMA, MozaBook. EMA aplinką naudoja 2 matematikos mokytojai ir 191 mokinys (licencijų nupirkta už 649 eurus), EDUKA klasės aplinką naudoja 25 mokytojai ir 246 mokiniai (licencijų nupirkta už 5049 eurus). Tai sudaro 40,9 % mokytojų ir 53,6 % mokinių, planuoti lūkesčiai viršyti. 1 matematikos pamoka per savaitę 2a, 3-4 klasių, 6a,b,c, 7a ir 8c klasių mokiniams organizuojama IT kabinete, jog mokiniai galėtų mokytis virtualioje mokymo(si) Eduten Playground platformoje. Tai Vilniaus švietimo pažangos centro projektas „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“, kurio tikslas – pagerinti 1-8 klasių mokinių matematikos mokymosi pasiekimus, palengvinti mokytojų darbą ugdant mokinių matematinius gebėjimus ir sustiprinti mokyklos lygmens mokinių mokymosi pažangos stebėseną, naudojant pažangią matematikos mokymo(si) platformą Eduten Playground. Visi aštuntokai dalyvauja interaktyviose pilietiškumo ugdymo pamokose pagal British Council finansuojamą projektą „Super Citizen“ („Super pilietis“). Pamokose ugdomos kritinio mąstymo kompetencijos, atsakomybė už savo veiksmus, mokoma atskirti dezinformaciją socialiniuose tinkluose, tyrinėti demokratijos principus, pilietines vertybes, kultūrinius reiškinius ir istorinius faktus. Visi 1-4 klasių mokiniai ir mokytojai dalyvauja programoje „Vedliai“, kuri padeda kūrybiškai integruoti informatiką pamokose. 40 mokytojų spalio – gruodžio mėnesį išklausė 40 valandų seminarus apie dirbtinį intelektą, šiandieninę pamoką su dirbtiniu intelektu, kaip kurti skaitmeninį turinį „Dirbtinis intelektas mokytojui: praktiniai įrankiai krūvio mažinimui“. Atnaujinti visų 1 klasių mokinių kabinetai, visuose įrengti išmanieji ekranai.

Mokytojai aktyviai naudojami „Vilnius yra mokykla“ platforma. 5 mokytojai patalpino šioje erdvėje savo pamokų planus.

2 tikslas: Sudaryti sąlygas mokytojams plėtoti kompetencijas, reikalingas dirbti pagal ugdymo turinio atnaujintas programas. 2 tikslui pasiekti buvo iškelti 2 uždaviniai.

1 uždavinys. Stiprinti mokytojų kolegialų ryšį ir kompetencijas planuojant, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, teikti metodinę pagalbą, vykdam stebėsenos procesus. Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 2 žingsniai, suplanuotos 8 priemonės. Veiklos įgyvendintos 100 %.

95 % mokytojų išklause ir aptarė „Ugdymo meistrų“ nuotolinį seminarą – video konferenciją „Ugdymo turinio atnaujinimas: ką būtina žinoti?“, tikslinė mokytojų grupė dalyvavo dalykų kvalifikacijos kėlimo renginiuose, dalinosi informacija, bendradarbiaudami su kolegomis mokytojai rengė pamokų pagal atnaujintas programas planus, juos pristatė metodinės grupės, metodinės tarybos posėdyje, sutarė dėl ilgalaikio ir pamokos plano struktūros, 30 % pasirenkamo turinio kryptių, analizavo pasiekimų vertinimo lygius, metodines rekomendacijas, naujų vadovėlių pasiūlą ir turinį. Rugsėji, parengė ilgalaikius planus, sėkmingai pradėjo dirbti pagal atnaujintas BP 1,3,5,7 progimnazijos klasėse. Pagal numatytas kryptis organizuoti 4 teminiai metodinių grupių susirinkimai: kompetencijų ugdymas, pasiekimų sritys, mokinių pasiekimų lygių požymiai pagal pasiekimų sritis, 30 % ugdymo turinio panaudojimo galimybės, planų struktūra. Metodinėse grupėse išdiskutuota ir susitarta dėl bendrų reikalavimų pamokai, metodinėje taryboje suvienodinti didaktiniai reikalavimai pamokai pagal UTA. Koreguoti reikalavimai pamokai pagal atnaujintą ugdymo turinį, parengti pamokų plano pavyzdžiai, organizuotos kūrybinės dirbtuvės „Kompetencijomis grįstas ugdymo turinys“. Progimnazijos dokumentai atnaujinti iš dalies: neskubėjome atnaujinti vertinimo aprašo, mokytojai norėjo įsigilinti į mokinių pasiekimų lygių požymius pagal pasiekimų sritis, kaip tai veikia praktikoje. Per mokslo metus įvairiais tikslais stebėtos ir išanalizuotos 65 pamokos mokytojų: 20 lietuvių kalbos, 14 pradinį klasių, 6 anglų kalbos, 6 gimtosios kalbos, 5 muzikos, 5 matematikos, 2 teatro, 3 technologijų, 1 fizinio ugdymo, 1 chemijos, 1 IT, 1 tikybos. 70 % stebėtų pamokų atitinka atnaujintų programų reikalavimus, kitos dar reikalauja tobulinimo. Tradicinė mokytojų mokslo metų apibendrinimo konferencija „Ugdymosi sėkmė – kiekvienam ir visiems“ įgavo naują formą ir virto metodine diena „Kolega – kolegai“. Buvo įtraukti visi 5-8 klasių mokiniai, visi mokytojai į savivaldaus, integruoto, kompetencijomis grįsto ugdymo ir praktinio formuojamojo vertinimo strategijų taikymo pamokoje kūrybinės dirbtuvės.

2 uždavinys. Plėtoti aktyvų ir prasmingą patyriminį ugdymą siekiant įvairovės. Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 2 žingsniai, suplanuotos 8 priemonės. Veiklos įgyvendintos iš dalies 62,5 % dėl vėluojančių TŪM programos veiklų ir finansavimo.

Organizuotas seminaras „Mokymasis eksperimentuojant. STEAM veikla“ mokytojams apie mokymosi eksperimentuojant pagrindinius principus, vaikų eksperimentinės veiklos organizavimą mokykloje, patirtinį mokymą(si). Seminare dalyvavo 46,9 % mokytojų. Per fizikos pamokas visų aštuntų klasių mokiniams buvo sudarytos sąlygos atlikti įvairius tyrimus, bandymus, vykdyti tiriamąsias veiklas „Įdomieji fizikos bandymai iš kasdieninių priemonių“, dalyvauti fizikos šventėje „Stebuklai šalia“. Septintokai dalyvavo projekte „Įdomūs bandymai namų laboratorijoje“. Po to mokiniai savo tyrimus pristatė pradinį klasių mokiniams vykdydami projekto „Mokiniai – mokiniams“ veiklas. Siekiant kompetencijomis grįsto ugdymo (mokiniui sudarant galimybes ugdytis reikiamus gebėjimus) integruotas pamokas vedė technologijų, menų, matematikos, gamtos mokslų, istorijos, IT ir rusų kalbos mokytojai. Pamokos vyko ne STEAM laboratorijoje, o progimnazijos erdvėse. Aštuntų klasių mokinių praktinė – tiriamoji – veikla antrus metus organizuojama per ilgalaikius dalykų projektus. Geriausi projektai pristatyti 7 klasių mokiniams. Organizuota Vilniaus miesto pradinį klasių mokinių matematikos praktinė konferencija „Matematikos skrynia“, Žingeidžių mokinių olimpiada, 1-4 klasių mokinių tyrinėjimo įgūdžiai bei ekologinė kultūra visus metus buvo ugdoma dalyvaujant programoje „Vedlys“, apie 30 % mokinių dalyvavo savitarpio pagalbos iniciatyvoje „Mokinys – mokiniui“, pagal Kultūros paso programas 1-8 klasių mokiniai dalyvavo įvairiose edukacijose mokykloje ir už jos ribų, vasaros stovykloje „Nykštukas“ dalyviai kiekvieną dieną patirdavo vis naujų įspūdžių gamtoje. Išanalizuota ketverių metų savarankiško ugdymo dienų 5-8 klasėse organizavimo patirtis ir parengtos rekomendacijos klasių vadovams bei dalykų mokytojams, siekiant užtikrinti tokių

dienų sėkmingą tęstinumą bei kompetencijomis grįstą ugdymą. 92% mokinių tokią ugdymo formą vertina teigiamai.

3 tikslas. Ugdyti bendruomeniškumą, lyderystę, vertybines nuostatas per kultūrines ir pilietines iniciatyvas. 3 tikslui pasiekti buvo iškelti 2 uždaviniai.

1 uždavinys. Įgyvendinti kultūrines edukacines programas, siekiant lietuvių kalbos įgūdžių stiprinimo. Uždaviniui įgyvendinti numatyti 2 žingsniai ir 8 priemonės. Numatytos priemonės visos įgyvendintos, bet būtina užtikrinti jų tęstinumą ir 2024 m. progimnazijoje organizuotos lietuvių kalbos dienos, trukusios visą mėnesį. Per įvairias veiklas buvo siekiama ugdyti pilietiškumo kompetenciją, stiprinti lietuvių kalbos mokymosi motyvaciją. Lietuvių kalbos renginiuose: Vilniaus miesto 5-6 klasių lietuvių kalbos ir dailės atvirukų konkurse „Nuoširdžiausi sveikinimai Vilniui“, respublikiniame kūrybinio etnografinės kraštotyros vaikų ir mokinių konkurse „Jei prakalbėtų, daug pasakytų...“, koncerte „Sudainuokime Lietuvą“, skirtose Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti, dalyvavo 95 % skirtingo amžiaus progimnazijos mokinių. Visose klasėse vyko netradicinės pamokos, skirtos Vilniaus 700 metų jubiliejui, Laisvės gynėjų dienai paminėti. „Vaikų žemės“ pamoka, „Su gimtadieniu, Vilniau!“ Vilniaus mokytojų namuose, 8a klasės mokiniai dalyvavo pilietiškumo pamokoje Vyriausybės rūmuose, kur vyko Sausio 13-osios minėjimas, susitikimas su istoriku Norbertu Černiausku, filmo „Mes dainuosime“ peržiūra ir paroda „Mes užaugome laisvi“, dalyvavo edukacijoje „Miestas mieste – Užupio respublika“, vyko lietuvių kalbos viktorinos, raštingiausio mokinio konkursas, 8-okų olimpiada. Siekiant veiklų įvairovės ir praktinio žinių taikymo pamokose, įsigyta intelektualių stalo žaidimų „Tūkstantmečio vaikai“, „Ką žinau apie Lietuvą“, kurie naudojami kalbiniams mokinių gebėjimams, pažinimo ir pilietiškumo kompetencijai ugdyti. Siekiant kokybiškų kultūros ir meno paslaugų įgyvendinimo pagal kultūros paso programą, didesnis dėmesys buvo kreipiamas su mokiniais reflektuoti edukacijos naudą, įgytas žinias, gebėjimus, klasių vadovams komunikuoti tarpusavyje. Kiekvienai klasei buvo skirta po 500 eurų iš mokinio krepšelio lėšų pažintinėms edukacinėms išvykoms mokantis Vilniaus erdvėse organizuoti. Apie 45 % mokytojų per metus vedė po 1-2 pamokas ne progimnazijoje, o miesto erdvėse.

Atliktas rodiklio „Asmenybės tapsmas“ giluminis progimnazijos veiklos įsivertinimas ir rezultatai panaudoti veiklos tobulinimui: tikslingam ir kryptingam mokytojų kvalifikacijos kėlimui, ugdymo kokybės bei įvairovės užtikrinimui, neformaliojo ugdymo formoms tobulinti. Antrus metus dalyvavome EDU Vilnius bendrojo ugdymo įstaigų stebėsenos apklausoje, gautus duomenis išanalizavome, juos pristatėme progimnazijos bendruomenei. EDU Vilnius stebėsenos apklausoje dalyvavo 41,8 % tėvų, 70,5 % mokinių ir 95,4 % mokytojų, lūkestis viršytas. Bendras mokinių pasitenkinimo progimnazija vidurkis – 8,2 (visų Vilniaus mokyklų – 7,5), bendra mokinių rekomendacija – 35,5 (visų Vilniaus mokyklų – 4,6), bendras tėvų pasitenkinimo progimnazija vidurkis – 8,5 (visų Vilniaus mokyklų – 8,1), bendra tėvų rekomendacija – 53,1 (visų Vilniaus mokyklų – 27,9), bendras pedagogų pasitenkinimo progimnazija vidurkis – 8,8 (visų Vilniaus mokyklų – 8,5), bendra pedagogų rekomendacija – 64 (visų Vilniaus mokyklų – 51,2).

Visus metus vyko mokinių pasiekimų stebėseną. Buvo organizuoti diagnostiniai, apibendrinamieji I ir II pusmečio gimosios, lietuvių, anglų kalbos ir matematikos žinių patikros darbai, mokomieji NMPP darbai, išanalizuoti rezultatai, numatytos priemonės pasiekimams gerinti. Metodinėje taryboje, mokytojų taryboje, metodinėse grupėse aptarti trimestrų, metų, NMPP pasiekimai, klasių pasiekimų kokybė. Tokiu būdu mokytojai, klasių vadovai turėjo galimybę laiku koreguoti planus, teikti savalaikę pagalbą mokiniui, bendradarbiauti su mokinių tėvais, ugdyti mokinių kompetencijas, siekti žinių kokybės. EDU Vilnius stebėsenos duomenimis 78% mokinių teigia, kad mokytojai padeda įveikti sunkumus, 87 % teigia, kad mokytojai dirba gerai, išmano savo dalyką.

2 uždaviniui – Skatinti lyderystę, mokymąsi su kitais ir iš kitų bei veiklos reflektyvumą siekiant aukštesnės organizacijos kultūros – įgyvendinti buvo numatyti 2 žingsniai, 8 veiklos.

Įvyko visi planuoti tradiciniai renginiai. Pažymėtinos bendruomenę vienijančios, mokinių kompetencijas ugdančios šventės/ renginiai, turėjusios įtakos mokinių vertybinėms, kūrybinėms, pilietinėms nuostatoms, atsakomybei ir tapatumo jausmui ugdyti. Tai „Progimnazijos bendruomenė švenčia Kalėdas“, „Progimnazijos bendruomenė švenčia Velykas“, šlovės minutė, padėkos diena, turistinis žygis „Ekstremitas“, šventė „Progimnazijos garbė 2023“, tradicinis „Rudens maratonas“, surinkęs apie 200 dalyvių: vaikų, mokytojų, abiturientų ir tėvų, intelektualų žaidimas „KAS? KUR? KADA?“, LIK-as. Vyko mokinių akademinių žinių, jų pritaikymo reikalaujantys konkursai, visų dalykų olimpiados, viktorinos, sporto varžybos, pilietinės akcijos, siekiant renginių kokybės, atsakomybės didinimo ir estetiškumo, įtraukiant ne tik talentingus mokinius, glaudžiai bendradarbiaujant muzikos, dailės, technologijų, istorijos, kalbų, matematikos, pradinių klasių mokytojams. Imtasi iniciatyvos renginius iškart aptarti TEAMS erdvėje, metodinėje taryboje, metodinėse ir darbo grupėse, klasių vadovų ir administracijos pasitarimuose. 85 % mokinių teigiamai vertina progimnazijos renginius, noriai juose dalyvauja, pripažįsta jų naudingumą ir prasmingumą, dalyvaudami mokosi elgesio, bendravimo kultūros, plečia akiratį (lūkestis viršytas), 90 % mokinių teigia, kad mokykloje yra gera.

Deja, bet neįvyko ir planuoti susitikimai su įžymiais, sėkmingais žmonėmis (meno, kultūros, valdžios atstovais ir kt.), bet klasių vadovai kvietė į susitikimus mokinių tėvus, organizavo edukacines išvykas į tėvų darbovietes.

Dar nelengva laikytis bendrų susitarimų, puoselėti progimnazijos vertybes, atsakomybę, bet pokytis matomas. Remiantis EDU Vilnius stebėsenos duomenimis, 99 % mokytojų teigia, kad progimnazija siekia tobulėti, diegti naujoves, 92 % jaučiasi saugūs, nes bendri susitarimai suteikia mokytojams saugumo ir užtikrina sklandų kolegialaus grįžamojo ryšio vyksmą. 89 % mokytojų klimatą vertina kaip palankų, teigia, kad bendruomenėje vyrauja geri, draugiški santykiai (lūkestis viršytas). Progimnazijos bendruomenės vertybinės nuostatos formuojamos organizuojant bendrus mokinių, mokytojų ir tėvų renginius: pradinėje mokykloje vyksta sporto varžybos „Tėtis, mama ir aš“, 5-8 klasėse kalėdinė labdaros mugė, intelektualų žaidimas KAS? KUR? KADA?, pavasario ir rudens žygiai, futbolo varžybos, diktanto konkursas, skirtas Tatjanos dienai paminėti ir kt. renginiai. Gerėja mokytojų – mokinių – tėvų tarpusavio bendradarbiavimas.

Stiprindami mokinių ir klasių kolektyvų savivaldas, vidinę komunikaciją, tarp mokinių generuodami idėjas, palaikydami iniciatyvas, siekėme ugdyti tapatumo jausmą, pasididžiavimą savo mokykla. Visų klasių mokiniai įsitraukė į akciją „Esu pareigingas progimnazijos mokinys – nė dienos be uniformos“. Prizas nugalėtojams – visos dienos edukacinė išvyka. Pradinių klasių nugalėtojais tapo 1b ir 2b klasės, 5-8 klasių tarpe į ekskursiją išvyko 6b klasė. Nugalėtojai lankėsi Panevėžyje ir Druskininkuose.

Taigi, 2023 m. veiklos planas įvykdytas 90,9 %. Daugumos veiklų tęstinumas bus užtikrintas ir 2024 m. veiklos plane.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
---	---------------------	--	-------------------------------------

1.1. 1. Ugdymo turinio atnaujinimas, laikantis į kompetencijas orientuoto ugdymo krypties.	1.1. Įgalinti mokytojus kartu kurti visų dalykų ugdymo turinį pagal atnaujintas BP rekomendacijas.	Iki rugpjūčio 25 d. parengti 1, 3, 5, 7 klasių visų dalykų ilgalaikius planus pagal atnaujintas BP.	Toliau įgyvendinamas ilgalaikis (2022-2024 m. m.) UTA įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas, numatytos konsultacijos ir pagalba mokytojams. Iki rugsėjo 15 d. parašytos, metodinėje taryboje apsvaistytos ir suderintos 1, 3, 5, 7 klasių visų dalykų ir 8 kl. fizikos ir chemijos dalykų atnaujintos programos pagal metodinės tarybos patvirtintą turinio planavimo struktūrą (2023-08-28).
	1.2. Taikyti kolegialaus grįžtamojo ryšio technikas, reguliariai su mokytojais reflektuoti, kokia atnaujintų BP diegimo situacija progimnazijoje.	Kartą per trimestrą visose metodinėse grupėse analizuoti darbo rezultatus pagal atnaujintas BP ir į kompetencijas orientuotą ugdymo kokybę, siekti kokybės gerinimo.	Sudarytas UTA komandos komunikacijos planas. Metodinėje taryboje susitarta dėl 30 % mokytojo nuožiūra planuojamų pamokų iš bendro pamokų skaičiaus. Lapkritį – gruodį visos metodinės grupės analizavo trimestro rezultatus ir pirmus darbo rezultatus pagal atnaujintas BP ir į kompetencijas orientuotą ugdymo kokybę. 72 % mokinių teigia, kad jiems „mokytojų skiriamos užduotys yra aiškos ir suprantamos“. 78 % teigia, kad „mokytojai jiems padeda įveikti mokymosi sunkumus“. 90 % mokinių pažymėjo, kad „klasėse pakanka mokymosi“ (pagal EDU Vilnius apklausos duomenis).
	1.3. Remiantis darbo pagal atnaujintus BP stebėsenos duomenimis, operatyviai padėti mokytojams rasti problemų sprendimus.	Mokytojai įgalinti atpažinti ir dalintis sėkminga praktika su kolegomis, per metus organizuotos 1-2 metodinės konferencijos, skirtos progimnazijos sėkmingo darbo pavyzdžių pagal atnaujintas BP sklaidai.	2023-06-09 vyko mokytojų metodinė konferencija, kurioje 12 progimnazijos mokytojų pasidalino savo sėkmėmis ir mokslo metų rezultatais. Per šių mokslo metų I trimestrą administracija ir mokytojai stebėjo 17 kolegų pamokų. 70 % stebėtų pamokų atitinka atnaujintų programų reikalavimus, kiti dar reikalauja tobulinimo. Per mokytojų tarybos posėdį 2023-12-07 penkios mokytojos pasidalino savo patirtimi ir naujų mokymo metodų taikymu. Per pirmus 2023-2024 m. m. tėvų susirinkimus (rugsėjo 7 d.) visi tėvai supažindinti su mokslo metų naujovėmis, atnaujintomis programomis, jiems parodyta prieiga prie progimnazijos el. puslapio, kur viešinamas darbas pagal atnaujintas programas. Aš organizavau bendrą

			pirmų klasių tėvų susirinkimą, kuriame aiškinau tėvams, kaip bus organizuotas ugdymas 1-oje klasėje ir kas yra atnaujinta programa.
1.2. Saugios aplinkos bei gerovės kūrimas mokykloje.	2.1. Formuoti pozityvių santykių kultūrą progimnazijoje, pagrįstą patyčių, smurto, psichoaktyvių medžiagų vartojimo atmetimu.	Susitarta dėl pozityvių santykių kultūros įvertinimo instrumentų (iki 04-01).	Pozityvių santykių kultūros bruožai aptarti įvairiuose lygmenyse: klasių auklėtojų susirinkime, tėvų komitete, vaiko gerovės komisijoje. 2023-08-30 per mokytojų tarybos posėdį skaičiau pranešimą apie pozityvių santykių kultūrą, pozityvių santykių kultūros įvertinimo instrumentus. Sutarta stebėti vidaus įsivertinimo duomenis ir apklausos rezultatus: <i>EDU Vilnius mokinių apklausos duomenys (2023 m. gruodis):</i> „Mokytojai gerbia mokinius“ – 7,5 balai iš 10; „Mokytojai su Tavimi elgiasi teisingai“ – 7,6 iš 10 (bendras miesto progimnazijų vidurkis „Santykis su mokytojais“ –7,4). <i>EDU Vilnius tėvų apklausos duomenys (2023 m.):</i> „Mokykloje Jūsų vaikas nepatiria patyčių – 8,1 iš 10;
	2.2. Ugdyti mokinių atsparumą neigiamoms įtakoms, socialumą per prevencinių veiklų sistemą progimnazijoje.	Atliktas klasių mikroklimato tyrimas (iki 06-01). Parengtos psichologo rekomendacijos ir veiksmų planas silpnųjų rodyklių gerinimui (iki 07-01).	2023-03-16 per mokytojų tarybos posėdį progimnazijos psichologė ir soc. pedagogė pristatė parengtas Smurto artimoje aplinkoje atpažinimo, reagavimo rekomendacijas. 2023-12-07 progimnazijos psichologė, remiantis tyrimo išvadomis, mokytojų tarybai pristatė rekomendacijas dėl adaptacijos ir mikroklimato gerinimo pirmose ir penktose klasėse. Rekomendacijos išsiųstos visiems progimnazijos mokytojams per TAMO dienyną. Klasių mikroklimatas ir kitos atsirandančios auklėjimo problemos svarstomos kas savaitę (antradieniais) per klasių auklėtojų pasitarimus kartu su skyriaus vedėju.
		Kiekvienoje klasėje vykdomos 1-2 prevencinės programos. 65-75 % mokinių teigia jaučiantys saugūs mokykloje (vidaus įsivertinimo duomenys).	1-4 klasėse vykdoma emocinių įgūdžių ugdymo programa „Antras žingsnis“, 5-8 klasėse – Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programa „Savu keliu“. Inicijavau visų 5-8 klasių mokinių užsiėmimus Vilniaus saugos mokymo

	2.3. Aktyvinti popamokinę veiklą, nukreipiančią mokinių dėmesį nuo smurto ir destruktivaus elgesio.	70-80 % mokinių dalyvauja popamokinėje veikloje, organizuojamoje progimnazijoje (sporto varžybos, protmūšiai, konkursai, olimpiados, koncertai, socialinės akcijos, būreliai ir kt.) ir turi galimybę patirti sėkmę pasirinktoje veikloje.	centre pagal „Žalingų įpročių prevencijos“ ir „Sveikos gyvensenos“ programas (apmokėjau iš MK) – spalio lapkritis. <i>EDU Vilnius mokinių apklausos duomenys (2023 m. gruodis):</i> „Mokykloje Tu jautiesi saugus“ – mūsų mokinių vidurkis 7,8 iš 10 (miesto – 6,7 „Bendra savijauta mokykloje“). Tėvų saugumo mokykloje vertinimas: „Mokykloje Jūsų vaikas jaučiasi saugus“ – 8,4 balai iš 10. Kiekvienas mokinys turi galimybę pasirinkti veiklą pagal savo pomėgius: per mokslo metus progimnazijoje organizuota 13 įvairių sporto šakų varžybų, du turistiniai žygiai (4 ir 5 dienų), 41 olimpiada, viktorina ar konkursas, 11 dailės ir rankdarbių parodų, 7 įvairios bendramokyklinės akcijos, 7 koncertai tėvams ir mokiniams. 12 progimnazijos mokinių tapo Vilniaus miesto olimpiadų ir konkursų laureatais, 17 – respublikos, 14 – tarptautinių (2022-2023 m. m.) 90-95 % mokinių dalyvauja popamokinėje veikloje progimnazijoje (klasių auklėtojų duomenys). <i>2023 m. EDU Vilnius apklausos duomenys:</i> teiginį „Mokykloje yra geros sąlygos ir įrenginiai sportuoti“ – mokiniai įvertino 8,9 balais iš 10. „Tave tenkina mokyklos organizuojamų renginių kiekis ir kokybė“ – 8,3 iš 10. Šiai nuomonei pritaria mokinių tėvai – „Vaikas pakankamai įtraukiamas į įvairias nepamokines veiklas“ – 8,3 balai iš 10.
1.3. Progimnazijos vidinės ir išorinės komunikacijos gerinimas.	3.1. Formuoti emociškai stabilų ir palankų darbui ir mokymuisi progimnazijos mikroklimatą.	Inicijuotas pedagoginio kolektyvo mikroklimato tyrimas (iki 05-01), palyginant rezultatus su 2022 m. rezultatais, esant poreikiui koreguojamas mikroklimato gerinimo planas (surašytas 2022-2023 m.).	Išklausiau mokymus „Komunikacijos valdymas sklandžiai švietimo įstaigos vadybai“ pagal programą „Švietimo įstaigų vadovų lyderystė“ (Pažymėjimas Nr. PDT-125855) 2023 m. rugsėjo mėn. inicijavau progimnazijos psichosocialinių rizikos veiksnių ir mobingo vertinimą, kurį atliko MB „Saugi darbovietė“: į klausimą „Ar pasitaiko, kad santykiai su kolegomis būna įtempti“ – 94,7%

			mokytojų atsakė, kad labai retai, retkarčiais arba niekada. Į klausimą „Ar pasitaiko, kad vadovas darbus skirsto neteisingai ir šališkai“ – 96,4% mokytojų atsakė, kad retkarčiais, labai retai arba niekada. 91,1% mokytojų pažymėjo, kad vadovas dažnai ar labai dažnai padeda ir pataria, kai reikalinga pagalba.
3.2. Gerinti vidinę komunikaciją, siekiant efektyvaus informacijos valdymo, lemiančio mokytojų įsitraukimą ir pasitenkinimą.	Inicijuota mokytojų ir administracijos diskusija apie galimą „popierizmo“ mažinimą, išskirti tobulintini aspektai ir, pagal galimybę, įgyvendinti mokytojų siūlymai.	2023-08-24-25 mokytojų ir administracijos diskusijos apie „popierizmo“ mažinimą metu suderintas būtinų planų ir ataskaitų sąrašas, pagal mokytojų pasiūlymą atsisakyta dvejų ataskaitų, viena suskaitmeninta ir supaprastinta. Pagal mokytojų siūlymą ir Darbo tarybos rekomendaciją atnaujintas „Sofijos Kovalevskajos progimnazijos pamokų stebėjimo aprašas“.	
3.3. Siekti sėkmingos išorės komunikacijos, formuojančios teigiamą progimnazijos įvaizdį.	Paruoštas vidinės ir išorinės komunikacijos planas (iki 05-01) ir reguliariai (kartą per trimestrą) vertinamas plano rezultatyvumas. Susisteminti vidinės komunikacijos kanalai – TAMO dienynas, TEAMS bendravimo ir informavimo platforma.	Vidinės ir išorinės komunikacijos planas paruoštas 2023-2024 m. m. ir suderintas su metodine taryba (2023-04-06, protokolas Nr.3) 2023-10-04 organizavau „Vadovo valandą“ ir pakviečiau norinčius mokytojus pasikalbėti apie jiems rūpimus klausimus (dalyvavo 10 mokytojų). TEAMS platformoje kiekvienas mokytojas turi savo elektroninį segtuvą, kuriame kaupia visą reikiamą informaciją (ilgalaikiai dalykų, modulių, būrelių planai, auklėjamieji planai ir kt.), gali mokslo metų eigoje pildyti įvairias ataskaitas (pvz., savianalizės), taip taupydamas laiką metų gale. Per tėvų komiteto posėdį (2023-09-07) inicijavau komunikavimo su tėvais galimybių svarstymą, susitarėme dėl informacijos tėvams pateikimo būdų (TAMO dienynas – informacija apie vaiko ugdymą, tėvų susirinkimų datos, kvietimas į renginius ir kt.), elektroniniame progimnazijos puslapyje bendra informacija apie ugdymą (ugdymo planas, konsultacijų, modulių, būrelių tvarkaraščiai ir kt.) <i>EDU Vilnius tėvų apklausos duomenys</i>	
	Inicijuota progimnazijos tėvų komiteto diskusija apie išorinę komunikaciją, progimnazijos įvaizdžio kūrimą. Siekiama, kad 70-80 % tėvų būtų patenkinti gaunamos informacijos teikimo būdu, dažnumu, informatyvumu.		

		Patobulinta progimnazijos internetinė svetainė www.sofijoskovalevskajosmokykla.lt ir siekiama, kad informacija apie veiklas ir naujoves būtų patalpinta per 1-2 dienas.	(gruodis): „Mokykla pakankamai informuoja apie Jūsų vaiko mokymosi procesą“ – 8,3 balų iš 10. „Mokykla siekia įtraukti Tėvus į mokyklos veiklos ir mokymo proceso planavimą – 7,9 iš 10. „Mokykla stengiasi atsižvelgti į Jūsų nuomonę ir poreikius“ – 7,7 iš 10. Internetinėje svetainėje skiltyje „Ugdymas“ atsirado nauja nuoroda – UTA, kurioje renkama visa informacija apie ugdymo turinio atnaujinimą, paaiškinimai tėvams ir mokytojams. Sugrupuoti dokumentai, reglamentuojantys progimnazijos veiklą ir patalpinti į skiltį „Administracinė informacija“. Atsirado atskira nuoroda apie dalyvavimą „Tūkstantmečio mokyklos“ projekte. Per rugsėjį – gruodį svetainėje patalpinti 37 straipsneliai su iliustracijomis apie progimnazijos gyvenimą.
1.4. TŪM projekto įgyvendinimas	4.1. Progimnazijos administracijos ir mokytojų kompetencijų reikalingų TŪM įgyvendinimui tobulinimas.	Sudaryta galimybė mokytojų ir vadovų komandoms derinti darbą ir kvalifikacijos tobulinimą. Organizuota gerosios patirties sklaida progimnazijoje, vykdant išorinio vertinimo rekomendacijas dėl įtraukiojo ugdymo.	Šiuo metu 5 mokytojai mokosi įgyjant papildomą kvalifikaciją ar studijuoja magistrantūroje. Jų pamokų tvarkaraštis sudarytas taip, kad galima būtų derinti darbą ir mokslus. 36 mokytojai ir pagalbos specialistai dalyvavo „Misija – įtraukusis ugdymas 2023 I dalis“ 40 val. mokymuose ir „Misija – įtraukusis ugdymas 2023 II dalis“ 40 val. mokymuose. 40 mokytojų spalio – gruodžio mėn. išklause 40 val. seminarus apie dirbtinį intelektą, kaip kurti skaitmeninį turinį, apie CANVA ir pokalbių robotų ChatGPT ir Bard panaudojimą mokymosi procese. Apie 50 % mokytojų dalyvavo seminare „Mokymasis eksperimentuojant. STEAM veikla“. 2023-12-07 penkios mokytojos per mokytojų tarybos posėdį pasidalijo savo gerąja patirtimi. 6 mokytojai lyderiai vedė atviras pamokas kolegoms. Vienas matematikos mokytojas metodininkas organizavo asmeninės patirties sklaidos

			seminarą „Kolega kolegai. Mokomės gamtoje“. Spec. pedagogė TEAMS platformoje patalpino „Pagalbos teikimo SUP mokiniams sistemą“, suderinta su VGK Inicijavau dalykų mokytojų mini konsiliumus patirties sklaidos diskusijas, siekiant specialiųjų poreikių mokinių pažinimo, pasiteisinusių darbo metodų taikymo, asmeninės ūgties (97 % SUP mokinių yra pažangūs).
4.2.	Bendradarbiavimas su partneriais, kitomis dalyvaujančiomis TŪM projekte mokyklomis.	Organizuoti 2-3 susitikimai su partneriais ir kitomis dalyvaujančiomis TŪM projekte mokyklomis, vyksta visų TŪM kryptių patirties sklaida.	Įvykdyta iš dalies. Tęsiant programos „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“ veiklas vyko Mokytojų klubo pasivaikščiojimas su Vytautu Toleikiu po Vilnių. 2023-10-25 vyko EDU Vilnius komandos ir progimnazijos TŪM komandos susitikimas, aptarti mūsų poreikiai, išsakyti lūkesčiai, susipažinome su atskirų veiklų koordinatoriais.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau dalyvavimą Vilniaus miesto savivaldybės 2023 metų biudžeto lėšomis remiamų sporto projektų, skirtų fizinio aktyvumo veikloms, skatinančioms fizinio aktyvumo plėtrą, sporto inventoriumi ir įrangai įsigyti bei sporto renginiams organizuoti (laimėjome 2 000 eurų).	Projektas skirtas lauko gimnastikos treniruoklių zonai įrengti, kuri puikiai papildė jau turimų lauko treniruoklių aikštelę. Suteikiama galimybė nemokamai sportuoti Šeškinės mikrorajono gyventojams. Sporto projektas prisidėjo prie progimnazijos strateginio plano uždavinių vykdymo: plėtoti prevencinę veiklą, didinant fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos poreikį.
3.2. Palaikiau iniciatyvą ir sudariau sąlygas dalyvauti, laimėti ir sėkmingai įgyvendinti Tautinių mažumų departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės paskelbtą projektą, skatinantį tautinių mažumų kultūrų plėtotę „Lietuva – IT šalis“ (laimėjome 1500 eurų).	Svarbus mums tęstinis projektas, jo tikslas – plėtoti tarpkultūrinį bendradarbiavimą bei dialogą su Pietryčių Lietuvos mokyklomis, ugdyti moksleivių pilietiškumą bei stiprinti IT diegimą įvairiose gyvenimo srityse. Projekto ilgalaikiai partneriai – Šalčininkų r. Butrimonių Anos Krepšul gimnazija, Šalčininkų r. Eišiškių Stanislovo Rapolionio gimnazija ir Baltosios Vokės Elizos Ožėškavos

	gimnazija. Įvykdyta 10 įvairių bendrų veiklų, vienijančių įvairių tautų ir kultūrų mokinius. Projektas atskleidė dalykų integracijos galimybes, padėjo ugdyti pažinimo kompetencijas ir tautinių mažumų mokyklų mokinių pilietines iniciatyvas, padedančias spręsti aktualias visuomenės, regiono ar bendruomenės problemas.
3.3. Palaikiau iniciatyvą ir sudariau sąlygas dalyvauti, laimėti ir sėkmingai įgyvendinti VšĮ Vilniaus švietimo pažangos centro paskelbtą projektą „Tvariau“ (programa „Pokyčių mokyklos“ veikla „Tvarių švietimo įstaigų tinklo kūrimas“ (laimėjome 750 eurų)	Progimnazija prisideda prie žaliųjų erdvių kūrimo. Įsigijome 3 pagamintus didelius vabzdžių viešbučius (kiekvienai pirmai klasei). Dar 3 pagamins mokiniai per technologijos pamokas. Ugdomos mokinių pažintinės, komunikacinės, kūrybinės ir pilietinės kompetencijos. Skatiname mokinius domėtis supančia aplinka ir prisidėti prie tvarios miesto ekosistemos išsaugojimo.
3.4. Palaikiau iniciatyvą ir sudariau sąlygas organizuoti vasaros poilsio stovyklą pradinį klasių mokiniams – parašytas ir laimėtas Vilniaus miesto savivaldybės paskelbtas projektas (laimėjome 4000 eurų)	Vasaros poilsio stovykla „Nykštukas“ yra ilgametis, aukštai vertinamas mokinių ir tėvų, progimnazijos projektas. Kiekvieną dieną vaikai patyrė naujus įspūdžius, grožėjosi gamta, pramogavo. Šių metų stovyklos tema buvo „Pažistu savo gimtąjį kraštą“. Mažieji stovyklautojai keliavo 3 km Šilėnų pažintiniu taku, važiavo į Kernavę ir Anykščius, kur sužinojo apie mažojo grūdo kelią, kepė blynus ir duonelę. Dar ilsėjosi Valakampiuose prie Neries, maudėsi Tapelių ežere ir smagiai bei prasmingai leido laiką.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4☑
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4☑
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4☑

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4 □
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4 □

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. STEAM patiriminio ugdymo sistemos progimnazijoje plėtra
7.2. Universalaus dizaino diegimas progimnazijos ugdymo procese.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.	1.1. Tobulinti progimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimo kultūrą, kuriant pozityvų mikroklimatą. 1.2. Lavinti bendruomenės narių emocinį intelektą, didinant tėvų į(si)traukimą į progimnazijos veiklas. 1.3. Inicijuoti progimnazijos psichologo ir socialinio pedagogo klasių mikroklimato tyrimus, ypatingą dėmesį skiriant pirmų, penktų klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijai.	70-80 proc. mokytojų, 60-70 proc. tėvų ir 55- 60 proc. mokinių įsitraukia į tyrimus ir stebimas pasitenkinimo augimas. Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, numatytos ir įgyvendintos vadybinės priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui.
8.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.	2.1. Inicijuoti visos dienos mokyklos veiklas, stiprinančias skaitymo gebėjimus lietuvių kalba. 2.2. Užtikrinamas kokybiškas,	Visos dienos mokykloje skaitymui lietuvių kalba skirta 1 val. per dieną. Išaugusi skaitymo lietuvių kalba

	įtraukiantis užklausinio skaitymo pamokų lietuvių kalba 5-8 klasėse organizavimas. 2.3. Inicijuoti ugdymo plano pakeitimus, perskirstant lietuvių ir rusų kalbos pamokų skaičių.	motyvacija ir gebėjimai (bibliotekos ir lietuvių kalbos mokytojų metodinės grupės duomenys) Lietuvių kalbos pamokų skaičiaus augimas (padidės mažiausiai 1 pamoka per savaitę); 10 proc. didėja dalykų dėstymas lietuvių kalba.
8.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.	3.1. Maksimaliai išnaudoti „Kultūros paso“ galimybes, organizuojant ugdymą netradicinėse erdvėse. 3.2. Skatinti aktyvesnį mokytojų įsitraukimą į „Vilnius yra mokykla“ programą, siekiant kultūrinio ir pilietinio ugdymo integracijos į formaliojo ugdymo programas ir organizuojamas popamokines veiklas.	Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. Padidėjo mokytojų, įsitraukusių į „Vilnius yra mokykla“ programą, 10 proc. daugiau pamokų vyko, naudojant šią programą.
8.4. TŪM programos įgyvendinimas.	4.1. Organizuoti efektyvu ir sklandu TŪM komandos veiklą. 4.2. Bendradarbiauti su partneriais, kitomis dalyvaujančiomis TŪM programoje mokyklomis.	Sustiprintos mokytojų dalykinės ir didaktinės kompetencijos, reikalingos TŪM įgyvendinimui, kvalifikaciją kėlė ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. Numatytos prasmingos ir naudingos keturių TŪM sričių programos veiklos: įtraukusis ugdymas, STEAM, lyderystė, kultūra. Visų sričių veiklos integruojamos į formaliojo ir neformaliojo ugdymo programas, siekiant ugdymo kokybės gerinimo (ne mažiau 3 diskusijų/pasitarimų apie veiklą derinimą ir efektyvumą).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pasikeitimas.
9.2. TŪM programos finansavimo problemos.
9.3. Galimas mokytojų, specialistų ir padėjėjų trūkumas, neplanuota darbuotojų kaita.
9.4. Tėvų abejingumas ir pasipriešinimas vykdomiems apklausoms.
9.5. Higienos normų ir Bendrųjų ugdymo planų nesuderinamumas.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvertinimas - labai gerai. Progimnazijos taryba vienbalsiai
protare šiam įvertinimui. Progimnazijos tarybos posėdžio
protokolas 2024-02-02, Nr. MT-2. Nufilahtutas uždavys įvykdyti
ir viršijo kai kuriuos sutarties vertinimo rodiklius.

Progimnazijos tarybos
pirmininkė

E. Kešm

Jelena Kartasova
2024-02-12

(mokykloje – mokyklos tarybos

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data) įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ivykdytos visos uždavys ir kai kurie rodikliai viršyti,
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami puikiai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją
dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras

Valdas Benkuskas
(parašas)

Valdas Benkuskas

2024-02-23

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršijantis lūkesčius

Susipažinau.

Sofijos Korolevskajos
progimn. direktori

G. J.

Gailinaz Kirilova
2024-03-20

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)