

VILNIAUS SOFIJOS KOVALEVSKAJOS PROGIMNAZIJOS STRATEGINIŲ TIKSLŲ 2023 M. PASIEKIMO ANALIZĖ

1 Tikslas	Gerinti sąlygas ir įgyvendinti strategijas, padedančias skirtingų gebėjimų mokiniams sėkmingai mokytis.			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
1.1. Kurti mokinių ugdymąsi bei kompetencijų formavimąsi skatinančią aplinką:	Progimnazijos mokytojai susitarę dėl ugdymosi bei kompetencijų formavimą skatinančios aplinkos ir/ar jos komponentų, vienodai supranta, kad tai tinkama mokymosi erdvė, mokymo priemonės ir technologijos, racionaliai valdomas laikas, psichologinis ir fizinis saugumas, bendravimas ir bendradarbiavimas. Mokytojai kuria ugdymui tinkamą estetišką aplinką, 70-80 % naudojami virtualiomis aplinkomis pamokose, kasdienėje veikloje Office 365, TEAMS įrankiu. 95 % progimnazijos erdvių tikslingai pritaikomos ir panaudojamos ugdymui, siekiant šiuolaikiško ir inovatyvaus ugdymo. Iš naujo įvertintos esamos patalpos bei sudaryta galimybė jas efektyviau panaudoti ne tik mokymui(si), bet ir poilsiui.	Progimnazija dvejus metus dalyvavo „Vilniaus pokyčių mokyklos“ projekte, tobulindama Penkių formuojamojo vertinimo strategijų kryptis. Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 2 žingsniai, suplanuota 14 priemonių. Veiklos įgyvendintos 100 %. Remiantis mokytojų apklausos duomenimis, darytina išvada, kad 91 % mokytojų taiko/ mokosi taikyti pamokose formuojamojo vertinimo strategijas. Atliktas kapitalinis remontas visose pirmų klasių kabinetuose, atnaujinti baldai, įrengti išmanieji ekranai. EDU Vilnius apklausa: „Mokyklos išorės ir vidaus aplinka estetiška ir jauki“ – tėvų vertinimas 9,1 iš 10 balų. EMA aplinką naudoja 2 matematikos mokytojai ir 191 mokinys; EDUKA klasės aplinką naudoja 25 mokytojai ir 246 mokiniai. Tai sudaro 40,9 % mokytojų ir 53,6 % mokinių, planuoti lūkesčiai viršyti. Visi 1-4 klasių mokiniai ir mokytojai dalyvauja programoje „Vedliai“, kuri padeda kūrybiškai integruoti informatiką pamokose. Edukacinėms išvykoms, pamokoms už mokyklos ribų panaudota 86 % Kultūros paso lėšų. Įvyko 8 netradicinio ugdymo dienos, skirtos pilietiniam ir kultūriniam ugdymui, karjeros planavimui, finansiniam raštingumui ir kt. Šiomis dienomis visos pamokos vyksta už mokyklos ribų.	Žmogiškieji ištekliai MK lėšos 6000 eurų Kultūros paso lėšos – 11 eurų vienam vaikui	Žmogiškieji ištekliai MK lėšos EMA licencijos – 649 eurai. EDUKA licencijos – 5049 eurai. Kultūros paso lėšos – 7-11 eurų vienam vaikui

	10-15 % pamokų per metus pravedamos ne progimnazijos teritorijoje, skiriant mokiniams individualizuotas užduotis. 90-100 % panaudojamos kultūros pasų lėšos. Ne mažiau kaip 4 kartus per metus įsivertinama ir aptariama mokinių mokymosi pažanga. 50-60 % mokinių geba grupėse išanalizuoti mokymosi sėkmes ir iškilusias problemas, įvardyti lūkesčius, geba bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. Įdiegti inovatyvūs, įtraukūs mokymo metodai. 30-40 % skirtingo amžiaus mokinių sudarytos sąlygos pagilinti matematikos žinias, lavinti loginį mąstymą, savarankiškumą.	Papildomai kiekvienai klasei 2023 m. buvo skirta po 500 eurų edukacinėms išvykoms organizuoti. Pasibaigus kiekvienam trimestrai analizuojami mokinių pasiekimai. 2023 m. siekėme vaiko individualios pažangos (VIP) stebėsenos sistemingumo, kad mokiniai ir mokytojai įprastų ir suprastų fiksavimo, stebėsenos esmę, poreikį, mokiniai gebėtų kelti sau mokymosi tikslus, įvardinti lūkesčius, įsivertinti žinias. Vyko 2 metodinės tarybos posėdžiai, kuriuose aptarta bendra progimnazijos VIP stebėjimo ir fiksavimo padėtis, pakartotinai išnagrinėtas progimnazijos „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo aprašas“, susitarta dėl bendros fiksavimo formos pamokose. Remiantis 2 kartus per metus vykdyta klasės vadovų dokumentų analize, numatytos organizuoti trys klasės valandėlės, skirtos mokinio sėkmėms, galimybėms ir pažangos analizei atlikti, siekiant pagrįsto žinių, elgesio, atsakomybės už rezultatus formavimo ir vertinimo, įvyko visose klasėse. Darytina išvada, kad 80 % mokinių suvokia, kas yra VIP matavimas, 50 % geba įvardyti savo lūkesčius, siekti rezultato, ugdo atsakomybę už rezultatus. 10,6 % mokinių lankė matematikos modulius, siekdami gilinti arba įveikti matematikos mokymosi spragas. Neakivaizdinėje matematikos mokykloje penktokų šiemet mokosi 50 % daugiau. 1 matematikos pamoka per savaitę 2a, 3-4 klasių, 6a, b, c, 7a ir 8c klasių mokiniams	12 000 eurų MK lėšos Žmogiškieji ištekliai	12 000 MK lėšos Žmogiškieji ištekliai
--	---	--	--	---

		organizuojama IT kabinete mokytis virtualioje mokymo(si) Eduten Playground platformoje.		
1.2. Stiprinti progimnazijos bendruomenės narių kompetencijas per kolegialų mokymąsi.	70-80% mokytojų bendradarbiauja tobulindami pamokos struktūrą, stebėdami mokinių veiklas ir vertinimo strategijas. Komandinis darbas ir lyderystė padeda mokytojams tobulinti pamokos vadybą gerinant mokinių pasiekimus ir daromą asmeninę pažangą. Sukurtas kryptingas, mokytojų poreikius ir progimnazijos strateginius tikslus atitinkantis mokytojų kvalifikacijos tobulinimo modelis, paremtas analize ir konkrečia veikla. Įgytas kompetencijas mokytojai taiko ugdymo procese. Komandinis darbas padeda siekti geresnio rezultato, skatina lyderystę.	Iškeliant uždavinį „Kolegialaus grįžtamojo ryšio užtikrinimas, siekiant profesinio meistriškumo“ – siekėme sudaryti sąlygas mokytojų grupėms planuoti, reflektuoti veiklas, teikti pagalbą, bendradarbiauti. Buvo numatytos 3 priemonės. Jos visos 100 % įgyvendintos ir mokytojų pozityviai įvertintos. Vyko progimnazijos mokytojų metodinė diena kolega – kolegai „Ugdymo (-osi) sėkmė – kiekvienam ir visiems“. Siekėme pasidalinti sėkmingų pamokų receptais, savarankiško ugdymo dienų idėjomis, mokytis analizuoti stebėtas kolegų pamokas, pamatyti mokinių savivaldaus mokymosi rezultatus, „gyvai“ pamatyti formuojamojo vertinimo strategijų taikymo įtaką vaiko individualiai pažangai ir sėkmei. Mokytojai turėjo galimybę stebėti 4 atviras kolegų pamokas. Kiekvieną pamoką stebėjo ir vertino 10-12 kolegų. Darytina išvada, kad 80-85 % mokytojų analizuoja kiekvieno mokinio pažangą baigus temą, skyrių, trimestro rezultatus, stebi ir individualiai aptaria su mokiniu jo lūkesčius, pažangos siekį, pokyčių priežastis, analizuoja konsultacijų, modulių lankymo įtaką rezultatui, NMPP pokyčius. Ypatingas dėmesys skirtas sisteminiam profesiniam, komandiniam mokymuisi. 36 mokytojai ir specialistai dalyvavo „Misija – įtraukusis ugdymas 2023 I dalis“ 40 val. mokymuose ir „Misija – įtraukusis ugdymas 2023 II dalis“ 40 valandų mokymuose. Iš viso mokytojų komanda išklaušė 80 valandų apie įtraukiojo ugdymo pagrindinius principus,	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai
			MK lėšos kvalifikacijai 5800 eurų	MK lėšos kvalifikacijai 5800 eurų

		pagalbos būdus ir kompensacines priemones mokymosi sutrikimų turintiems vaikams. 40 mokytojų spalio – gruodžio mėnesį išklausė 40 valandų seminarus apie dirbtinį intelektą, šiandieninę pamoką su dirbtiniu intelektu, kaip kurti skaitmeninį turinį, kaip etišškai kurti diferencijuotas užduotis ir rengti pamokos planą, apie CANVA ir dirbtinio intelekto triukus pedagogui, pokalbių robotų ChatGPT ir Bard panaudojimą mokymosi procese. 95 % mokytojų išklausė ir aptarė „Ugdymo meistrų“ nuotolinį seminarą – video konferenciją „Ugdymo turinio atnaujinimas: ką būtina žinoti?“ Seminare „Mokymasis eksperimentuojant. STEAM veikla“ dalyvavo 46,9 % mokytojų. Iškeliant metinės veiklos programoje vieną iš uždavinių „Mokytojų komandinio darbo, profesinio bendradarbiavimo stiprinimas“ – darbą nukreipėme į rezultatyvų komandinį darbą, sprendžiant specialiųjų poreikių problemas. Planuotos 4 priemonės įgyvendintos: sudaryta mokytojų lyderių komanda, aptarti 2024 m. lūkesčiai, dalyvaujant TŪM programoje.		
1.3. Skatinti mokinių savarankišką ugdymą/-si diegiant pamokose 5 formuojamojo vertinimo strategijas.	70-80 % mokytojų žino, kas yra savivaldus mokymasis pamokoje. 60-70 % stebėtų pamokų naudojami mokymo metodai, skatinantys savivaldų mokymąsi, ugdomi aukštesni mąstymo gebėjimai. Iš individualių pokalbių su mokiniais galima spręsti, kad 65-75 % mokinių, pildydami individualios pažangos lapus geba numatyti savo mokymosi tikslus. Gerėja disciplina pamokose.	Remiantis MVI mokinių apklausos rezultatais, dažniausiai VIP stebima per rusų kalbos, matematikos ir lietuvių kalbos pamokas, rečiausiai – per fizikos, biologijos ir chemijos pamokas. Numatant žingsnį „Mokinio individualios pažangos stebėjimas, grįžtamojo ryšio teikimas, skatinat motyvaciją ir atsakomybę už mokymosi rezultatus“ – suplanavome ir įgyvendinome 7 priemones. Pokytis matomas. 2023 m. siekėme VIP stebėsenos sistemingumo, kad mokiniai ir		

	Fiksuojama mokinių individuali pažanga, mokiniai nuo pirmos klasės mokomi įsivertinti ir stebėti savo pažangą. Ugdomi mokinių mąstymo gebėjimai. 65-75 % mokinių turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	mokytojai įprastų ir suprastų fiksavimo, stebėsenos esmę, poreikį, mokiniai gebėtų kelti sau mokymosi tikslus, įsivertinti žinias. Remiantis MVĮ duomenimis 85 % mokinių supranta žinių ir mokymosi svarbą, todėl labai stengiasi mokytis, 76 % mokinių geba prisiimti atsakomybę už patikėtą atlikti darbą, bet atkaklumo ir nuoseklumo užtenka tik 50% mokinių, 39 % ieško lengvesnio kelio, kuris nereikalauja pastangų, arba jo tiesiog neatlieka. Vadovaujantis birželio mėnesį metodinių grupių pateikta vaizdine medžiaga apie VIP fiksavimą pamokose, 70 % mokinių mokosi pildyti individualios pažangos lapus bei stebėti asmeninę pažangą klasės vadovo ir/ar mokytojo padedami. Visi 5-8 klasių mokiniai ir visi mokytojai buvo įtraukti į savarankiško ugdymosi dienas, kur vyko savivaldaus, integruoto, kompetencijomis grįsto ugdymo ir praktinio formuojamojo vertinimo strategijų taikymas pamokoje per kūrybines dirbtuves. EDU Vilnius stebėsenos duomenimis 78 % mokinių teigia, kad mokytojai padeda įveikti sunkumus, 87 % teigia, kad mokytojai dirba gerai, išmano savo dalyką. Taikant 5 formuojamojo vertinimo strategijas, visus metus buvo stebimi ir mokytojų metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, mokytojų taryboje analizuojami progimnazijos mokinių pasiekimų pokyčiai, priežastys lemiančios pasiekimų teigiamus ir neigiamus pokyčius, ūgtį ar kokybės nuosmukį, buvo siekiama geresnių akademinių pasiekimų orientuojantis į mokinių žinias, lyginami mokinio diagnostinių, pusmečių testų rezultatai su trimestro vertinimu. Mokytojai analizavo savo		
--	--	--	--	--

	Kiekvienoje metodinėje grupėje išanalizuotos 5 formuojamojo vertinimo strategijos, kurių taikymo sėkmės aptiriamos kartą per pusmetį (1-2 sėkmės) 80-90 % mokytojų stebi ir atpažįsta kolegų pamokose taikomas formuojamojo vertinimo strategijas.	veiklos rezultatus, orientuodamiesi į kokybinius rodiklius, taikomų metodų įtaką mokinių pažangai, mikroklimatui, ugdymo kokybei. Progimnazijos mokinių pasiekimų 2022-2023 m. m. kokybė 67,9 %, 2021-2022 m. m. kokybė – 67,8 %. 2023-11-23 progimnazijos sėkmės istorijos (projektas „Vilniaus pokyčių mokyklos“) ataskaitą pristatė EDU Vilnius. Visi progimnazijos mokytojai yra 3 kartus supažindinti su 5 formuojamojo vertinimo strategijomis, jų praktinio taikymo tarpiniais rezultatais mokytojų tarybos posėdžiuose, 2 kartus nagrinėtos sėkmės istorijos metodinių grupių, metodinės tarybos susirinkimuose, vyko progimnazijos mokytojų metodinė diena „Kolega – kolegai. Ugdymo (-os) sėkmė – kiekvienam ir visiems“. Apibendrinant stebėtas pamokas, darytina išvada, kad 91 % mokytojų taiko/ mokosi taikyti pamokose formuojamojo vertinimo strategijas. Taiko ne kiekvienoje pamokoje, ne visada sėkmingai, bet taiko vieną, dvi, tris arba visas penkias formuojamojo vertinimo strategijas. 50 % mokytojų ne tik taiko, bet ir gali konsultuoti kolegas, kaip taikyti. Tai labai geras pasiekimas. 88,7 % mokytojų pripažįsta, kad formuojamasis vertinimas skatina vaiko individualią pažangą.		
1.4. Efektyvinti progimnazijos vadovų komandinį darbą organizuojant ugdymo procesą	Laiku įvertinami progimnazijos veiklos kokybę formuojantys ir lemiantys veiksniai, numatomi ištekliai užsibrėžtam tikslui pasiekti, dalijamasi lyderyste, ugdomas bendruomeniškumas ir atsakomybė, teikiama pagalba.	Numatant žingsnį „Progimnazijos vertybių puoselėjimas ir įvaizdžio gerinimas“ – siekime stiprinti pačią organizaciją, puoselėti jos vertybes. Numatytos 3 priemonės. Jos visos įgyvendintos, bet yra tęstinos. Dar nelengva laikytis bendrų susitarimų, puoselėti progimnazijos vertybes, atsakomybę, bet pokytis matomas. Remiantis EDU Vilnius stebėsenos		

	Sukurta visiems aiški priežiūros, pagalbos mokytojui ir mokiniui sistema, skatinanti ne tik kaitos procesus, bet ir nuoseklių naujų iššūkių priėmimą, auginanti vidinį potencialą, orientuotą į naują kultūros ir vertybių lygmenį.	duomenimis, 99 % mokytojų teigia, kad progimnazija siekia tobulėti, diegti naujoves, 92 % jaučiasi saugūs, nes bendri susitarimai suteikia mokytojams saugumo ir užtikrina sklandų kolegialaus grįžtamojo ryšio vyksmą. 89 % mokytojų klimatą vertina kaip palankų, teigia, kad bendruomenėje vyrauja geri, draugiški santykiai (lūkestis viršytas). Stiprindami mokinių ir klasių kolektyvų savivaldas, vidinę komunikaciją tarp mokinių generuojant idėjas, palaikant iniciatyvas, siekime ugdyti tapatumo jausmą, pasididžiavimą savo mokykla. Visų klasių mokiniai įsitraukė į akciją „Esu pareigingas progimnazijos mokinyss – nė dienos be uniformos“. Nugalėtojams buvo organizuota visos dienos edukacinė išvyka į Panevėžį ir Druskininkus. Pradinių klasių nugalėtojais tapo 1b ir 2b klasė, 5-8 klasių tarpe į ekskursiją išvyko 6b klasė. 2023 m. rugsėjo mėn. vyko progimnazijos psichosocialinių rizikos veiksnių ir mobingo vertinimas, kurį atliko MB „Saugi darbovietė“: į klausimą „Ar pasitaiko, kad santykiai su kolegomis būna įtempti“ – 94,7 % mokytojų atsakė, kad labai retai, retkarčiais arba niekada. Į klausimą „Ar pasitaiko, kad vadovas darbus skirsto neteisingai ir šališkai“ – 96,4 % mokytojų atsakė, kad retkarčiais, labai retai arba niekada. 91,1% mokytojų pažymėjo, kad vadovas dažnai ar labai dažnai padeda ir pataria, kai reikalinga pagalba. 2023-08-24-2023-08-25 mokytojų ir administracijos diskusijos apie „popierizmo“ mažinimą metu suderintas būtinų planų ir ataskaitų sąrašas, pagal mokytojų pasiūlymą atsisakyta dviejų ataskaitų, viena suskaitmeninta		
--	--	--	--	--

	Bendruomenės veikla organizuojama bendrų susitarimų principu. Darbuotojai dalijasi lyderyste, kolegialiai mokosi. 85- 90 % įgyvendinami progimnazijos veiklos planai.	ir supaprastinta. Pagal mokytojų siūlymą ir Darbo tarybos rekomendaciją atnaujintas „Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos pamokų stebėjimo aprašas“. 2023 m. veiklos planas įvykdytas 90,9 %. Daugumos veiklų tęstinumas bus užtikrintas ir 2024 m. veiklos plane.		
	Kartą per savaitę vyksta administracijos pasitarimai, analizuojamas progimnazijos savaitės darbas, numatomi tikslai ir kitos savaitės veiklos. 1-2 kartus per metus vadovų komanda dalyvauja kompetencijų tobulinimo renginiuose.	Kiekvieną pirmadienį administracija renkasi į pasitarimus, analizuoja progimnazijos savaitės darbus, numato tikslus ir kitos savaitės veiklas. Platformoje TEAMS visiems bendruomenės nariams prieinamoje vietoje talpinami šių pasitarimų protokolų išrašai – kas svarstyta ir kas nutarta. Vadovų komanda dalyvavo kartu su mokytojais keturių mokymų cikle.		
2 Tikslas	<i>Siekti sisteminių pokyčių, užtikrinančių progimnazijos bendruomenės socialinę emocinę mikroklimatą ir psichologinį saugumą.</i>			
2.1. Vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugumą, ugdančią vertybines nuostatas ir atsakomybę.	Visose klasėse vykdomos gyvenimo įgūdžių ir patyčių prevencijos programos: „Antras žingsnis“, „Savu keliu“. Mokiniai tobulina socialinę emocinę kompetenciją, geba priimti tinkamus sprendimus, spręsti konfliktus (vidaus įsivertinimo duomenys).	Visose 1-4 klasėse toliau vykdoma socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“, visose 5-8 klasėse toliau vykdoma psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinė programa „Savu keliu“. Per 2023 m. vyko 17 vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdžių, priimti sprendimai padedantys spręsti SUP mokinių mokymosi sunkumus, atskirų mokinių elgesio problemas. Visiems SUP mokiniams surašyti individualios pagalbos planai, suderinus juos su mokinių tėvais.	Mokinio krepšelio lėšos	Mokinio krepšelio lėšos

	Vaiko gerovės komisija du kartus per metus vertina ugdymo(si) aplinką, vaikų saugumą, kiekvieną mėnesį analizuoja vaikų ugdymo(si) poreikius, problemas ir jų priežastis, nustato švietimo pagalbos priemonių prioritetus, kryptis, teikimo formą. Laiku pastebimos elgesio ir mokymosi problemos, laiku suteikiama pagalba. Mokiniai, mokytojai, tėvai žino į ką kreiptis iškilus problemai (vidaus įsivertinimo duomenys) Per metus organizuojamos 2-3 prevencinės akcijos, vyresnių klasių mokiniai organizuoja prevencines veiklas pradinių klasių mokiniams, ugdomas jų sąmoningumas, gerėja progimnazijos ir klasių mikroklimatas.	EDU Vilnius apklausos teiginį „Mokytojai parenka tinkamus mokymo būdus, kad mokiniams būtų lengviau mokytis“ mokiniai įvertino 7,4 balais iš 10. Teiginys „Mokytojų Tau skiriamos užduotys yra aiškos ir suprantamos“ mokiniai įvertino 7,3 balais iš 10. „Mokytojai tau padeda įveikti mokymosi sunkumus“ – 7,8 iš 10. Psichologė vedė smurto ir patyčių prevencijos testinius užsiėmimus 1b, 1c, 3a kl.; projektą „Atverk paguodos skrynelę“ 4 kl. mokiniams. Per šią m. m. rugsėjį – gruodį psichologė pravedė 18 pokalbių klasių valandėlių metu prevencinėmis temomis, atliko mokinių adaptacijos tyrimus 1 ir 5 kl., paruošė rekomendacijas mokinių tėvams ir mokytojams. EDU Vilnius apklausoje teiginys „Mokykloje Tu esi saugus“ mokinių įvertintas 7,8 balais iš 10. „Mokyklos mokiniai draugiški“ – 7 balai iš 10. Lapkričio 16 dieną per klasės valandėlę progimnazija paminėjo Tarptautinę tolerancijos dieną. Vaikai diskutavo, ar šiuo metu mes gyvename tolerantiškoje visuomenėje, ar esame tolerantiški vienas kitam, dalijosi pastebėjais asmeniniais tolerancijos ir netolerancijos pavyzdžiais visuomenėje. Socialinė pedagogė kartu su 7-8 kl. mokiniais organizavo prevencinius užsiėmimus „Būk tolerantiškas“ pradinių klasių mokiniams. 5-8 klasių mokiniai dalyvavo pokalbiuose „Konfliktų sprendimo būdai“, „Bendraukime taikiai“, „Ar turime stebėti savo mintis ir žodyną?		
--	---	---	--	--

2.2. Didinti fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos poreikį bei įgūdžius.	Vedamos klasės valandėlės įvairiomis sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo temomis. Kviečiami lektoriai- sveikatos specialistai. Padedama mokiniams įgyti visumines sveikatos sampratas, išsiugdyti sveikatai naudingus gebėjimus, įpročius, atsakomybę už savo ir kitų sveikatą, skatinama rinktis sveiką gyvenimo būdą. Mokiniai supranta atsakomybę už savo ir kitų sveikatą, mokosi gyventi sveikai, netoleruoja žalingų įpročių, saugo savo ir aplinkinių sveikatą. Kasmet organizuojami 1-2 sporto projektai, kuriuose skatinama dalyvauti kuo daugiau mokinių. Organizuojami 3-4 mokyklos turnyrai, motyvuojantys sportuoti.	Lapkričio mėnesį 8 klasių mokiniai išbandė savo gebėjimus, žinias ir jėgas bei tapo fizinio ugdymo mokytojais 45 minutėms. Vedė fizinio ugdymo pamokas 1 a, 3c ir 4b klasei. Po pamokų pasidalino patirtimi, kodėl mokytoju būti nelengva. Rugsėjo 18-26 dienomis visi pradinį klasių mokiniai lankėsi Vilniaus saugaus miesto centre, kur dalyvavo saugaus eismo, sveikos gyvensenos, priešgaisrinės saugos, civilinės saugos ir pirmosios pagalbos pažintinėse bei praktinėse pamokose. Spalį pradinį klasių mokiniai kartu su sveikatos priežiūros specialiste paminėjo Pasaulinę maisto dieną. Mokiniai diskutavo apie sveikos mitybos principus, maisto grupes bei produktus, vaisių ir daržovių naudą, nagrinėjo mitybos piramidę. Kiekviena klasė atliko užduotis, surengė įspūdingą vaisių ir daržovių fiestą, vaišinosi puikiais pačių pagamintais patiekalais. Tęsiama tradicija visiems progimnazijos mokiniams dalyvauti organizacijos „Gelbėkit vaikus“ akcijoje „Solidarumo bėgimas“. Iniciatyvos metu surinkta parama (566 eurai) buvo pervesta organizacijai „Gelbėkit vaikus“. Rugsėjo tradiciniai sporto renginiai: pradinį klasių mokinių ir jų tėvelių sporto varžybos „Tėtis, mama ir aš“, tradicinis keturių dienų turistinis žygis „Rudens maratonas“, įtraukiantis mokinius, mokytojus, tėvus. Mokytojų dienos proga – futbolo turnyras, kuriame dalyvauja dabartinių mokinių, buvusių mokinių, mokytojų ir tėvų komandos. 1-5 klasių mokiniai, kartu su neformaliojo ir fizinio ugdymo vyr. mokytoja bei lietuvių kalbos	MK lėšos	MK lėšos
--	---	---	-----------------	-----------------

	Per metus organizuoti 2-3 susitikimus įvairaus amžiaus mokiniams. Formuojamos sveiko gyvenimo nuostatos, didėja motyvacija gyventi sveikai. Naujos sporto erdvės, šiuolaikiškas inventorių padidins mokinių motyvaciją sportuoti, pagerės mokinių sveikata.	vyr. mokytoja tradicinius šokius puoselėjančių Lietuvos mokyklų konkurse „Visa mokykla šoka“ dalyvavo jau ne pirmus metus ir šių metų konkursas atnešė progimnazijai III vietą Vilniaus miesto kategorijoje. Vasarą, pasibaigus mokslo metams, organizuojamas bendruomenės penkių dienų sportinis turistinis žygis „Ekstremitas“, skatinantis sveikai gyventi ir kuo daugiau sportuoti. Visi 2-ą klasių mokiniai vieną fizinio ugdymo pamoką turi baseine, kur mokosi plaukti (finansuoja Vilniaus m. savivaldybė). Rugsėjo 18 d. progimnazijoje organizuota netradicinio „Turizmo, sporto ir sveikos gyvensenos“ ugdymo diena, skirta sportui ir aktyviam judėjimui, dalyvavo visos 1-8 klasės. Parašytas ir laimėtas Vilniaus m. savivaldybės paskelbtas Sporto projektas, skirtas fizinio aktyvumo veikloms, skatinančioms fizinio aktyvumo plėtrą, sporto inventoriui ir įrangai įsigyti „Sportas – sveikata“. Projekto lėšomis prie mokyklos įrengta gimnastikos sienelė pradinukams. EDU Vilnius apklausos teiginys „Mokykloje yra geros sąlygos ir įrengimai sportuoti“ mokinių įvertintas 8,9 balais iš 10.	Žmogiškieji ištekliai Projekto lėšos 2 000 eurų	Žmogiškieji ištekliai 2 000 eurų
3 Tikslas	<i>Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai, lyderystei realizuoti, kūrybiškumui ugdyti skatinant integruotą ir įtraukųjį ugdymą ir kuriant aktyvaus mokinių mokymosi erdves.</i>			
3.1. Plėtoti formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumą ir tarpusavio dermę, diegti atvirus ir lanksčius mokymosi būdus.	Progimnazijoje vykusių integruoto ugdymo dienų skaičius per metus sudaro 30-40 %.	Pamokų tvarkaraštis pritaikytas mokytojų metodinėms grupėms rinktis vieną kartą per savaitę į posėdžius, aptarti švietimo naujoves, analizuoti atnaujintas BUP, ruošti projektus, integruotų pamokų planus, reflektuoti veiklas, spręsti iškilusias problemas. Visus metus vyko bendradarbiavimas, dalijimasis patirtimi,	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai

	Ugdomos vertybinės nuostatos , buriama bendruomenė progimnazijos tikslams pasiekti, diegiamos naujos , aktyvūs mokymo metodai., naudojamos edukacinės erdvės, vyksta bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Dvi mokytojų komandos (45%) išklausė du modulius apie įtraukų ugdymą ir diegia strategijas kasdieniame darbe. Patirtis ir galimybės apibendrinama progimnazijos mokytojų metų konferencijoje.	kolegialus mokymasis. Ugdant mokėjimo mokytis, bendrąsias kompetencijas, sudarant galimybę rinktis veiklas pagal mokinio gebėjimus, integruojant dalykų programas, organizuotos dvi (gegužės ir lapkričio mėn.) savarankiško ugdymo dienos 5-8 klasių mokiniam. Per fizikos pamokas visų aštuntų klasių mokiniam buvo sudarytos sąlygos atlikti įvairius tyrimus, bandymus, vykdyti tiriamąsias veiklas „Įdomieji fizikos bandymai iš kasdieninių priemonių“, dalyvauti fizikos šventėje „Stebuklai šalia“. Septintokai dalyvavo projekte „Įdomūs bandymai namų laboratorijoje“. Po to mokiniai savo tyrimus pristatė pradinė klasių mokiniam vykdydami projekto „Mokiniai – mokiniam“ veiklas. Siekiant kompetencijomis grįsto ugdymo (mokinui sudarant galimybes ugdytis reikiamus gebėjimus) integruotas pamokas vedė technologijų, menų, matematikos, gamtos mokslų, istorijos, IT ir rusų kalbos mokytojai. Kartą per metus (sausio 25 d.) vyksta bendruomenės diktantas, renkamas raštingiausias tėvas/mama, mokytojas ir mokinys, šiemet dalyvavo 84 bendruomenės nariai, dauguma jų – tėvai. Mokymuose apie įtraukų ugdymą (80 val.) dalyvavo dvi mokytojų komandos (apie 70 % visų mokytojų). Per 2023 m. pirmą kartą visose 5 klasėse vyko dirbančių mokytojų konsiliumai dėl vienodų reikalavimų pamokai, susitarimams, mokinių elgesio problemoms aptarti. Organizuoti 2-3 konsiliumai klasėse per metus, mokytojai, dirbantys klasėje, specialistai bando kartu spręsti		
--	---	--	--	--

	Intensyvesnis IKT panaudojimas ugdymo procese, geresni mokytojų kompiuterinio raštingumo gebėjimai ir įgūdžiai, mokinių ugdymo kokybė. Dalyvaudami neformaliojo švietimo renginiuose mokiniai mokosi ir geba kelti sau mokymosi tikslus, reflektuoti, ugdomas pasitikėjimas savo jėgomis, skatinama motyvacija.	iškilusias problemas. Nuosekliai dirbama užsieniečių mokinių adaptacijos kryptimi: vykdoma lietuvių kalbos žinių pokyčio stebėsena, kartą per mėnesį metodinėje grupėje aptariamai mokymosi pokyčiai, ieškoma naujų pagalbos mokantis lietuvių kalbos formų. 12 mokytojų pasidalino savo sėkmės istorijomis per metodinę konferenciją pasibaigus mokslo metams. Siekiant palengvinti mokytojų pasiruošimą pamokoms, taupant laiką vertinant mokinių darbus, formuojant skaitmeninę mokinių kompetenciją, teikiant pastovų grįžtamąjį ryšį, palaikant mokinių motyvaciją įsigyta skaitmeninių mokymosi priemonių: EDUTEN Playgraund, EDUKA klasė, EMA, MozaBook. EMA aplinka naudoja 2 matematikos mokytojai ir 191 mokinys, EDUKA klasės aplinka naudoja 25 mokytojai ir 246 mokiniai. Tai sudaro 40,9 % mokytojų ir 53,6 % mokinių, planuoti lūkesčiai viršyti. Visi aštuntokai dalyvauja interaktyviose pilietiškumo ugdymo pamokose pagal British Council finansuojamą projektą „Super Citizen“ („Super pilietis“) . Pamokos ugdo kritinio mąstymo kompetencijas, atsakomybę už savo veiksmus, moko atskirti dezinformaciją socialiniuose tinkluose, tyrinėja demokratijos principus, pilietines vertybes, kultūrinius reiškinius ir istorinius faktus. Per įvairias veiklas buvo siekiama ugdyti pilietiškumo kompetenciją, stiprinti lietuvių kalbos mokymosi motyvaciją. Lietuvių kalbos renginiuose: Vilniaus miesto 5-6 klasių lietuvių kalbos ir dailės atvirukų konkurse „Nuoširdžiausi sveikinimai Vilniui“,	MK lėšos skaitmeniniai m turiniai 6000 eurų	5698 eurų
--	---	--	--	------------------

		respublikiniame kūrybinio etnografinės kraštotyros vaikų ir mokinių konkurse „Jei prakalbėtų, daug pasakytų...“, koncerte „Sudainuokime Lietuvą“, skirtuose Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti, dalyvavo 95 % skirtingo amžiaus progimnazijos mokinių. Visose klasėse vyko netradicinės pamokos, skirtos Vilniaus 700 metų jubiliejui, Laisvės gynėjų dienai paminėti. „Vaikų žemės“ pamoka „Su gimtadieniu, Vilniau!“ vyko Vilniaus mokytojų namuose, 8a klasės mokiniai dalyvavo pilietiškumo pamokoje Vyriausybės rūmuose, kur vyko Sausio 13-osios minėjimas, susitikimas su istoriku Norbertu Černiausku, filmo „Mes dainuosime“ peržiūra ir paroda „Mes užaugome laisvi“, dalyvavo edukacijoje „Miestas mieste – Užupio respublika“, vyko lietuvių kalbos viktorinos, raštingiausio mokinio konkursas, 8-okų olimpiada. Siekiant veiklų įvairovės ir praktinio žinių taikymo pamokose, įsigyta intelektualių stalo žaidimų „Tūkstantmečio vaikai“, „Ką žinau apie Lietuvą“, kurie naudojami kalbiniams mokinių gebėjimams, pažinimo ir pilietiškumo kompetencijai ugdyti. Siekiant kokybiškų kultūros ir meno paslaugų įgyvendinimo pagal Kultūros paso programą, didesnis dėmesys buvo kreipiamas reflektuoti su mokiniiais edukacijos naudą, įgytas žinias, gebėjimus, komunikuoti tarpusavyje klasių vadovams.		
3.2. Siekti sąmoningos progimnazijos įsivertinimo ir vertinimo kultūros.	Vykdoma nuosekli švietimo stebėseną, tyrimų rezultatai panaudojami naujiems tikslams išskirti, sprendimams dėl ugdymo ir veiklos kokybės gerinimo priimti. Vyksta „apskritojų stalo“ diskusijos	Progimnazijoje kasmet vykdomas platus ir giluminis vidaus įsivertinimas. Rezultatai panaudojami sprendimams dėl ugdymo kokybės gerinimo priimti, naujiems tikslams išskirti. Išanalizavus šių metų plačiojo įsivertinimo		

	siekiant pažangos ir pozityvaus veiklai tobulinti mikroklimato. Vieša diskusija užtikrina galimybę skaidriai vykdyti veiklos kokybės įsivertinimą, siekti tvarios ugdymo(si) kokybės, ugdo mokinių atsakomybę už savo mokymąsi ir elgesį.	rezultatus ir pasitarus su progimnazijos taryba, giluminiam įsivertinimui pasirinkome sritį „Orientavimasis į mokinių poreikius“. Pamokų stebėjimas vykdomas pagal „Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos pamokų stebėjimo aprašą“, kuris šiemet yra atnaujintas, išdiskutuotas su mokytojais ir suderintas su Darbo taryba. Rugsėjo mėn. progimnazijos psichosocialinių rizikos veiksnių ir mobingo vertinimą atliko MB „Saugi darbovietė“, kolektyvo mikroklimatas įvertintas „Gera“. Remiantis tyrimo išvadomis, 2024 m. veiklos plane numatytos veiklos mikroklimatui gerinti. Iš apklausos: „Kaip dažnai yra neatsižvelgiama į Jūsų nuomonę, kai yra priimami sprendimai, susiję su Jūsų darbo geroje?“ – 89,2 % mokytojų atsakė, kad retai, labai retai arba niekada. 92 % mokytojų jaučiasi saugūs darbe, nes bendri susitarimai suteikia mokytojams saugumo ir užtikrina sklandų kolegialaus grįžtamojo ryšio vyksmą. 89 % mokytojų klimatą vertina kaip palankų, teigia, kad bendruomenėje vyrauja geri, draugiški santykiai (lūkestis viršytas). Į mokytojų tarybos posėdį gruodžio 7 d. buvo pakvieti mokiniai pasidalinti savo įžvalgomis apie vykdomas progimnazijoje savarankiško ugdymosi dienas, jų naudingumą. Metodinėje taryboje, mokytojų taryboje, metodinėse grupėse aptarti trimestrų, metų, NMPP pasiekimai, klasių pasiekimų kokybė. Tokiu būdu mokytojai, klasių vadovai turėjo galimybę laiku koreguoti planus, teikti savalaikę pagalbą mokiniui, bendradarbiauti su mokinių tėvais, ugdyti mokinių kompetencijas, siekti žinių kokybės.		
--	---	---	--	--

	Palaikomos mokytojų siūlomos iniciatyvos, sudaromos galimybės dalyvauti miesto, respublikos renginiuose, skatinama materialiai.	Nuo 2016 m. įgyvendinamas „Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos darbuotojų skatinimo tvarkos aprašas“. 2023 m. visiems mokytojams už papildomai atliktą darbą buvo mokomi priedai, gruodį visi mokytojai gavo premijas už aktyvią veiklą ir metų rezultatus. Palaikomos visos mokytojų iniciatyvos, sudaromos galimybės aktyviai veikti už mokyklos ribų. Mokytojai aktyviai naudojami „Vilnius yra mokykla“ platforma, 5 mokytojos patalpino platformoje savo pamokų planus. Vyko tarpkultūrinis bendradarbiavimas bei dialogas su Pietryčių Lietuvos šiomis mokyklomis: Šalčininkų rajono Butrimonių Anos Krepšul progimnazija, Šalčininkų rajono Eišiškių Stanislovo Rapalionio gimnazija ir Šalčininkų rajono Baltosios Vokės Elizos Ožėškovo gimnazija (vykdomas laimėtas Tautinių mažumų departamento finansuojamas projektas). Progimnazija turi padėką iš Tarptautinės olimpiados „KINGS“, kad „bendradarbiauja ir prisideda prie mokinius motyvuojančios aplinkos kūrimo bei skatina jų papildomą domėjimąsi mokomaisiais dalykais“. Tarptautiniame konkurse „Olympis 2023“ progimnazijos mokiniai ir mokytojai gavo 29 medalius, 218 diplomų ir 11 padėkų.	Projekto lėšos 1500 eurų	1500 eurų
3.3. Teikti veiksmingą pagalbą mokiniams, atvykusiems iš užsienio, sudaryti sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	Laiku nustatomi mokinių poreikiai, parengiamas individualus ugdymo planas/ programa, individualizuojamas ugdymo turinys sudaro sąlygas užtikrinti kokybišką ugdymą.	Progimnazijoje mokosi apie 21 mokinys iš Ukrainos, 32 iš Baltarusijos. Lietuvių kalbos mokytojos veda papildomus modulius ir konsultacijas lietuvių kalbai mokytis. Visi mokiniai iš Ukrainos ir Baltarusijos yra pažangūs, jiems teikiama savalaikė pagalba. Socialinė pedagogė nuolat domisi mokinių, atvykusių iš užsienio savijauta, ugdymu,	MK lėšos	MK lėšos

mokytis, suasmeninant ugdymo(si) procesą.	85-90 % specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekia patenkinamą BU programų lygį, 2-3 % SUP mokinių mokysis pagrindiniu lygiu. Dalykų mokytojai gaus efektyvią pagalbą. 90-100 % aštuntų klasių mokinių tęsia mokymąsi gimnazijoje. 50-60 % mokinių lanko konsultacijas, dalyvauja bendruose klasės ir progimnazijos renginiuose.	bendrauja su tėvais, organizavo mokinių iš Ukrainos apklausą – interviu dėl savijautos klasėje. Progimnazijoje mokosi 25 mokiniai su specialiaisiais poreikiais. Du mokiniai buvo priimti su SUP programomis į 1 klases. Mokymosi pagalbą mokiniams teikia 5 mokytojos padėjėjos ir 5 pagalbos mokiniui specialistai. Palyginus praeitų mokslo metų ir šių mokslo metų I trimestro rezultatus galima teigti, kad dviejų 6-tos klasės mokinių įvertinimai 1-2 balais pagerėjo iš penkių dalykų. Dviejų mokinių įvertinimai 1-2 balais pagerėjo iš keturių dalykų. Vienos mokinės įvertinimai 1-2 balais pagerėjo iš 3 dalykų. Keturių mokinių 1-2 balais pagerėjo iš dviejų dalykų. Trijų mokinių 1-3 balais pagerėjo iš vieno dalyko. Pagerėjo ne tik dailės, muzikos, bet matematikos, lietuvių, rusų kalbos, istorijos rezultatai. Tai parodo, kad 85 %, SUP mokinių pagerino rezultatus pirmame šių metų trimestre. 98 % aštuntų klasių mokinių tęsia mokymąsi Vilniaus Sofijos Kovalevskajos gimnazijoje. Konsultacijas lanko 70 % mokinių, bet ne nuolat, o pasirenkant pagal temų sunkumą arba ruošiantis žinių patikrinimui (mokytojų duomenys). 4 mokiniai pernai gavo neigiamus rezultatus iš 4 kl. NMPP (1 matematikos, 2 skaitymo, 1 ir matematikos, ir skaitymo), jiems šiemet organizuotos papildomos konsultacijos spragoms šalinti (20 val.). 85-100 % mokinių dalyvauja klasės renginiuose, mokyklos renginiuose dalyvauja nuo 40 iki 100 % mokinių (klasių auklėtojų duomenys).		
--	--	---	--	--

	1-2 kartus per mokslo metus gabūs mokiniai dalyvauja progimnazijos, miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, projektuose.	Apie 30 % mokinių dalyvavo įvairių dalykų olimpiadose ir konkursuose, 11 % mokinių miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose užėmė prizines vietas, tapo laureatais: turime tarptautinio piešinių konkurso, šalies 1-4 klasių mokinių piešinių konkurso, respublikinio mokyklų kūrybinių darbų konkurso, Vilniaus miesto tautinių mažumų (rusų) mokyklų mokinių meninio skaitymo konkurso, Vilniaus miesto 5-8 klasių mokinių matematikos olimpiados, Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklų 5-9 klasių mokinių rusų kalbos (gimtosios) olimpiados nugalėtojus, tarptautinio matematikos konkurso „PANGEA 2023“ II vietos laimėtoją. Mokinių pasiekimai viešinti progimnazijos internetinėje svetainėje, apdovanoti bendruomenės šventėje „Progimnazijos garbė“.		
3.4. Ugdyti mokinių lyderystę stiprinant mokinių savivaldą.	Vykdoma ir skatinama mokinių savanorystė, diskusijos, kūrybiškumas, vertinamos idėjos, iniciatyvos. 60-70% mokinių teigia, kad progimnazijoje atsižvelgiama į jų nuomonę ir siūlymus. 95-100 % mokinių sąmoningai dalyvauja socialinėje veikloje (10 val. per metus), įgyvendintos 2-3 mokinių pilietinės iniciatyvos, ugdomos lyderių savybės.	Progimnazijoje yra mokinių savivalda, kuri kartu su socialine pedagoge organizuoja prasmingas socialines akcijas: „Tolerancijos medis“ (Tolerancijos dienos paminėti), uniformos dėvėjimo stebėseną, akcija „Nevėluok“ ir kt. Savivaldos mokiniai veda užsiėmimus pradinukams apie mokinio elgesio taisykles, saugų elgesį gatvėje, apie jų teises ir pareigas, padeda organizuoti šventes ir varžybas. 100 % 5-8 klasių mokinių dalyvauja socialinėje pilietinėje veikloje. Aktyviausiai mokiniai dalyvauja pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“, „Pasveikink vienišą Šeškinės senjorą(ę)“, „Solidarumo bėgimas“ (organizacijos „Gelbėkit vaikus“ iniciatyva). Mokinių savivalda inicijavo kelias akcijas ir įtraukė visus mokinius – Nerūkymo diena, Kultūringo elgesio savaitė.		

	70-80 % mokinių teigiamai vertina progimnazijos renginius, noriai juose dalyvauja, pripažįsta jų naudingumą ir prasmingumą. Per neformaliojo ugdymo veiklas, popamokinę veiklą 70-80% mokinių turės galimybę saviraiškai pagal individualius gabumus ir pomėgius. Kartą per metus mokinių savivalda pristatys savo veiklą progimnazijos bendruomenei.	Labiausiai bendruomenės vertinami neformaliojo ugdymo renginiai: Kalėdinė mugė ir labdaros akcija „Pasveikink vienišą Šeškinės senelį“ (visi vieniši senjorai gavo dovanas), intelektualiniai žaidimai „Kas? Kur? Kodėl?“, LIK'as, turistiniai žygiai, koncertai tėvams, vasaros poilsio stovyklėlė „Nykštukas“, stacionari 7 dienų mokinių vasaros kūrybinė stovykla „Matematinė laukymė“ Šventojoje. Šiomet progimnazijoje veikia 22 neformaliojo ugdymo būreliai, veikia muzikos studija „Allegro“. Labai aktyviai mokiniai dalyvauja „Ukulėlės“, „Gitaros“, „Dainuojamosios poezijos“, dailės, skaitymo, sportinių ir šiuolaikinių šokių, lietuvių folkloro užsiėmimuose. EDU Vilnius apklausos teiginys „Tave tenkina popamokinės veiklos pasirinkimas ir organizavimas mokykloje“ įvertintas 8,1 balu iš 10. Teiginys „Tave tenkina mokyklos organizuojamų renginių kiekis ir kokybė“ – įvertintas 8,3 balais iš 10.	Žmogiškieji ištekliai MK lėšos	Žmogiškieji ištekliai MK lėšos
--	---	---	--	--