PRITARTA
Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos
tarybos nutarimu 2021 m. lapkričio 26 d.
protokolo Nr. MT-6

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus 2022 m. sausio 5 d.
įsakymu Nr. A15-18/22(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA
Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos
direktoriaus 2022 m. sausio 5 d.
įsakymu Nr. V-01

VILNIAUS SOFIJOS KOVALEVSKAJOS PROGIMNAZIJOS 2022-2026 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Vilnius
2021

TURINYS

1. Įvadas 3
2. Išorinė analizė (PEST matrica).....4
3. Vidinė analizė:
3.1. Valdymo struktūra.....7
3.2. Progimnazijos administracija.....7
3.3. Progimnazijos savivaldos vaidmuo ir dalyvavimas progimnazijos gyvenime.....7
4. Žmogiškieji ištekliai:
4.1. Ugdytiniai.....7
4.1.1 Ugdytinių skaičiaus kaita.....7
4.1.2. Ugdytinių pasiskirstymas pagal gyvenamąją vietą.....8
4.1.3. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kaita.....8
4.2. Mokytojai:
4.2.1. Mokytojų ir specialistų išsilavinimas.....8
4.2.2. Mokytojų kvalifikacija.....9
4.2.3. Pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacija.....9
4.2.4. Mokytojų darbo stažas.....9
4.2.5. Mokytojų amžius.....9
4.2.6. Mokytojų kaita progimnazijoje.....10
5. Mokinių pažangumo dinamika:
5.1. Pradinis ugdymas.....10
5.2. Pagrindinis ugdymas.....12
6. Projektai/akcijos.....15
7. Planavimo struktūra.....17
8. Finansiniai ištekliai.....17
9. Materialinė, techninė bazė:
9.1. Aprūpinimas vadovėliais, ugdymo priemonėmis.....17
9.2. Aprūpinimas informacinėmis technologijomis.....18
10. Ryšių sistema.....18
11. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo analizė.....18
12. SSGG analizės suvestinė.....22
13. Strateginės išvados:
13.1. Stipriųjų pusių panaudojimas galimybėms realizuoti.....22
13.2. Stipriųjų pusių panaudojimas grėsmėms išvengti.....23
13.3. Silpnųjų pusių neutralizavimas pasinaudojant galimybėmis.....23
13.4. Silpnųjų pusių stiprinimas.....23
14. Progimnazijos strategija.....23
15. Progimnazijos strateginiai tikslai ir uždaviniai.....23
16. Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonių planas.....24
17. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra.....36

1. ĮVADAS

Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos strateginio plano paskirtis – parengti strategiją, atsižvelgiant į viziją, misiją ir tikslus bei padėti efektyviai planuoti, organizuoti progimnazijos veiklą, telkti progimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas. Rengiant strateginį 2022-2026 metų Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos planą, buvo vadovaujamasi:

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
2. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
3. Geros mokyklos koncepcija;
4. Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021-2025 metų bendrojo plano projektu;
5. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu;
6. Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika;
7. progimnazijos plačiojo ir giluminio vidaus įsivertinimo apklausos duomenimis;
8. tėvų, globėjų, mokinių, mokytojų apklausų duomenimis;
9. kitais teisės aktais bei rekomendacijomis.

Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos 2022-2026 metų strateginį planą rengė darbo grupė, kurią sudarė administracijos, mokytojų, mokinių ir jų tėvų atstovai (Direktoriaus įsakymas - Nr. V -). Planas parengtas laikantis bendradarbiavimo, viešumo, atvirumo principų. Progimnazijos 2022-2026 metų strateginis planas yra 2017-2021 metų strategijos tęsinys.

Įgyvendinant strateginio plano kryptis, progimnazijoje organizuojamas tęstinis pradinis ir pagrindinis (I dalies) ugdymas, užtikrinant ugdymo kokybę ir tenkinant progimnazijos bendruomenės narių bei Šeškinės seniūnijos gyventojų poreikius.

	Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazija
Steigėjas	Vilniaus miesto savivaldybės taryba
Teisinė forma	Vilniaus savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti švietimo, vaikų ugdymo institucija, teikiantį pradinį, pagrindinį išsilavinimą.
Grupė	Bendrojo ugdymo mokykla
Tipas	Progimnazija, kodas 304075156
Paskirtis	Progimnazijos tipo progimnazija
Mokomoji kalba	Rusų
Pagrindinė veiklos rūšis	Pagrindinė veiklos sritis – švietimas, rūšis – pradinis, kodas 85.20; pagrindinis ugdymas (I pakopa), kodas 85.31.10
Teisinis statusas	Juridinis asmuo, kodas 111109233
Įkūrimo data	Mokyklos įsteigimo data – 1980 m. Įsteigta Vilniaus vidurinė mokykla, suteikiant eilės Nr. 49. Vilniaus miesto vykdomojo komiteto 1980-05-16 4 sprendimas Nr. 174. 1998 m. mokyklai suteiktas pavadinimas – Vilniaus Sofijos Kovalevskajos vidurinė mokykla. Vilniaus miesto Tarybos 1998-02-08 sprendimu „Dėl mokyklų ir vaikų lopšelių – darželių pavadinimų suteikimo“ suteiktas vidurinės mokyklos statusas. Su Vilniaus Sofijos Kovalevskajos vidurine mokykla reorganizacijos metu jungėsi 53-oji mokykla (1998 m.) ir Vilniaus „Verdenės“ vidurinė mokykla (2002 m.). Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. liepos 15 d. sprendimu Nr. 1-110 Biudžetinės įstaigos Vilniaus Sofijos Kovalevskajos vidurinės mokykla reorganizuota skaidymo būdu, padalijant ją į dvi įstaigas:

	Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnaziją (1-8 klasės) ir Vilniaus Sofijos Kovalevskajos gimnaziją (I-IV klasės).
Adresas	Dūkštų g. 30, LT-07171 Vilnius
Telefonas	(8-5) 2400942
Faksas	-
Elektroninis paštas	rastine@kovalevskajosprogimnazija.vilnius.lm.lt
El. puslapis	http://www.sofijoskovalevskajosmokykla.lt

Progimnazija tęsia geriausias Sofijos Kovalevskajos vidurinės mokyklos tradicijas ir kuria savas, kurios puoselėjamos, nes progimnazijoje ugdomas ne tik intelektas, bet ir vertybinės nuostatos.

2. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST matrica)

Veiksniai	**Aplinka**	
	Galimybės	**Grėsmės**
Politiniai – teisiniai	Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais bei progimnazijos nuostatais. Teisės aktai leidžia nuosekliai priimti vadybinius sprendimus, atitinkančius valstybės politiką. Progimnazijos veikla, strategija parengta vadovaujantis *Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija,* ilgalaikio švietimo strateginio planavimo rezultatais. Tarpusavyje derantys nacionaliniai dokumentai sudaro galimybes progimnazijos vizijai kurti ir ugdymo veikloms tobulinti. *Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“* nuostatos nusako esmines pažangos sritis: visuomenė, ekonomika ir valdymas, taip pat nurodo pažangos vertybes: atvirumas, kūrybingumas, atsakomybė, kurios bus kaip svarbiausi vertinimo kriterijai priimant strateginius sprendimus. *Geros mokyklos koncepcija* – parodo veiklos kryptį bei gaires ir įgalina jas veikti, padeda formuoti progimnazijos strategiją. Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo *mokyklų tinklo pertvarkos 2021-2025 metų bendrojo plano projektas turi tikslą* nustatyti bendrąjį ugdymą teikiančių švietimo įstaigų išsidėstymo Savivaldybėje	Nuolatinė dokumentų kaita, perteklinė gausa būtinų dokumentų apkrauna mokytojus ir vadovus papildomu darbu ir vis mažiau laiko palieka tiesioginiam darbui su vaikais, su bendruomene. Vis nauji papildomi darbai, nuolat didėjantis mokytojų krūvis ir atsakomybė gali sudaryti dar didesnį mokytojų nepriteklių. Politiniai rinkimai nacionaliniame ir savivaldos lygmenyse sudaro grėsmes dėl švietimo tęstinumo principų nesilaikymo bei naujų mokyklų reformų, kurios gali žlugdyti dabar sukurtą progimnazijos struktūrą (pradinis ir pagrindinio ugdymo I dalies programų ugdymas). Aukštųjų mokyklų pertvarka (Vilniaus edukologijos universiteto reorganizavimas) sumažino mokyklų ir būsimų pedagogų bendradarbiavimą, galimybę vilniečiams rinktis pedagogo profesiją ir grįžti dirbti į savo mokyklas. Neigiamos informacijos, transliuojamos per žiniasklaidą, gausa mažina mokytojo profesijos prestižą, pagarbą mokytojui, pasitikėjimą mokykla ir mokytoju.

	geriausią variantą, kuris leistų kiekvienam mokiniui įgyvendinti savo teises į kokybiškas mokymo ir mokymosi sąlygas, pedagoginę, psichologinę, specialiąją pedagoginę ir kitą pagalbą, išsilavinimo įgijimą pagal valstybės nustatytus standartus. 2022-2023 mokslo metais ruošiamasi įdiegti mokyklose atnaujintas bendrąsias programas – stiprinti asmens savybių ir stiprybių ugdymą ir sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti aukštesnius pasiekimus, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus.	
Ekonominiai	Progimnazijos finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Paskutiniu laikotarpiu padidėjęs mokyklų finansavimas iš Vilniaus miesto savivaldybės disponuojamų aplinkos lėšų leidžia pakankamai įsigyti prekių ir paslaugų progimnazijos poreikiams tenkinti. Pakankamas mokinių skaičius visose pakopose leidžia sėkmingai vykdyti pradinio ir pagrindinio ugdymo programas be finansinių skolų. Atsirado lėšos skaitmeniniam turiniui pirkti, kelti kompiuterinio raštingumo kvalifikaciją mokytojams, kompiuterinei technikai įsigyti, tai itin svarbu taikant nuotolinį ugdymą. Pagal ES projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ (projekto kodas Nr. 09.1.3-CPVA-V-704-02-0001) gautos priemonės gamtos mokslų dalykams mokytis eksperimentuojant. Didėja galimybė pritraukti ES lėšas tiek savivaldybės mastu, tiek pačiai progimnazijai dalyvaujant įvairiose programose ir projektuose. Galimybė progimnazijos reikmėms panaudoti 1,2 % gyventojų pajamų mokesčio padeda pagerinti progimnazijos finansinę ekonominę padėtį. ,, Kultūros paso” pinigai padidino visų vaikų galimybes dalyvauti edukaciniuose užsiėmimuose.	Mokytojų atlyginimai dar nesiekia tos ribos, kada mokytojas gali pasijusti gerai uždirbančiu žmogumi ir nedirbti pusantro etato, susirinkdamas krūvį per kelias mokyklas. Dirbdamas didžiuliu krūviu mokytojas praranda kūrybingumą, entuziazmą, jaučia perdegimą. Brangsta vadovėliai, mokymo, skaitmeninės priemonės ir net padidintas šių sričių finansavimas negali išspręsti visų problemų. Dauguma progimnazijos pedagogų neturi būtinų įgūdžių, reikalingų rengiant paraiškas ES projektams ir panaudojant jų lėšas.
Socialiniai – demografiniai	Pastaraisiais metais Vilniaus mieste vyrauja pastovaus gyventojų skaičiaus didėjimo tendencija, todėl mokinių skaičius progimnazijoje išlieka stabilus. Strategiškai patogi mokyklos vieta daro ją patrauklia mokiniams iš aplinkinių	Dauguma šeimų, iš kurių vaikai ateina į progimnaziją mokytis, yra vidutinis sluoksnis, 2020-2021 m. m. nemokamą maitinimą gaudavo visi pirmokai ir dar 53 vaikai iš 2-8 klasių. Daug

	mikrorajonų, patogu privažiuoti prie pat mokyklos iš Justiniškių, Žirmūnų, Pilaitės, Pašilaičių ir kitų šalia esančių mikrorajonų. Įvedus naują priėmimo į bendrojo ugdymo įstaigas tvarką, į mokyklą gali registruotis daugiau vaikų. 2020-2021 m. m. progimnazijoje pradėjo mokytis daug iš Baltarusijos atvykusių šeimų vaikų. Jie labai motyvuoti, turi tvirtus žinių pagrindus, imlūs naujovėms. Pagal Vilniaus m. savivaldybės administracijos dokumentą ,, Dėl mokyklų bendruomenių sprendimų dėl Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021-2025 m. bendrojo plano projekto“ planuojama nagrinėti klausimą dėl progimnazijos buveinės pakeitimo ir esant galimybei suteikti progimnazijai papildomas patalpas veiklai organizuoti.	dirbantys tėvai mažai laiko praleidžia su vaikais, atsiranda auklėjimo spragų. Apie 70 procentų pradinių klasių mokinių lieka mokykloje iki 18.00 val. vakaro. Daugėja specialiųjų poreikių ir socialinių įgūdžių stokojančių mokinių. Nepakankamas pagalbos mokiniui specialistų skaičius gali lemti kokybiško ugdymo ir nuoseklaus darbo trūkumą sprendžiant įtraukiojo ugdymo problemas. Dėl miesto plėtros Šeškinės mikrorajonas yra senstantis, todėl nuolat yra grėsmė komplektuojant klases nesurinkti reikiamo mokinių skaičiaus klasės krepšeliui gauti. Esant mažam klasių komplektui mokytojai yra nesaugūs, nes dirba nepilnu krūviu.
Technologiniai	Vilniaus miesto savivaldybė skatina ir remia technologinių inovacijų vystymąsi, skiria papildomą finansavimą IT vystyti. Visame progimnazijos pastate veikia bevielis internetinis ryšys, nuolat didinamas ne tik kompiuterių, bet ir planšečių skaičius. Visose klasėse įrengtos kompiuterinės darbo vietos su prieiga prie interneto. 2020 m. dėl netikėtos pandemijos pagrindiniu Lietuvos, kaip ir viso pasaulio, prioritetu tapo COVID-19 (koronaviruso infekcijos) padarinių mažinimas. Kad ugdymo proceso tęstinumas būtų užtikrintas perėjus prie nuotolinio ugdymo, įrengtos video kameros visose pradinėse klasėse hibridiniam ugdymui, nuo naujų mokslo metų ir 5-8 klasių mokinių kabinetuose bus sudarytos galimybės hibridiniam mokymui(si). Progimnazijoje naudojamas elektroninis dienynas, Švietimo valdymo informacinė sistema (ŠVIS), veiklos kokybei įsivertinti bei grįžtamajam ryšiui gauti – IQESonline Lietuva instrumentas. Įsigaliojus karantinui ir perėjus prie nuotolinio mokymo(-si) visi mokytojai sėkmingai pradėjo naudotis ZOOM ir TEAMS platformomis, organizuoja nuotolines pamokas ir renginius.	Didėja mokinių internetinė priklausomybė, silpsta regėjimas, atsiranda kitų sveikatos problemų. Dėl padidėjusio IT naudojimo mažėja tiesioginis bendravimas, vaikai mažai juda, skursta jų kalba ir raštingumas. Kompiuterinė technika greitai dėvisi, jos atnaujinimui nepakanka nacionalinio, regioninio bei progimnazijos dėmesio. Dalies mokytojų kompiuterinio raštingumo lygis ribotas, praktiškai įgyjami tik vartojimo pagrindai, o dėl nejauno amžiaus rimtai mokytis ir gilintis į IT nenori, dėl to gali nukentėti motyvuotų mokinių mokymas(sis).

3. VIDINĖ ANALIZĖ
3.1. Valdymo struktūra:
3.2. Progimnazijos administracija.

Pareigybė	Kvalifikacinė kategorija, išsilavinimas
Direktorė	II vadybinė kategorija, švietimo vadybos magistrė, rusų kalbos mokytoja metodininkė
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	II vadybinė kategorija, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė
Pradinio ugdymo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėja	III vadybinė kategorija, socialinė pedagogė metodininkė, istorijos mokytoja
Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas	Vyresnysis matematikos mokytojas, matematikos magistras

3.3. Progimnazijos savivaldos vaidmuo ir dalyvavimas progimnazijos gyvenime

Progimnazijos taryba dalyvauja analizuojant vidaus įsivertinimo rezultatus, metų veiklos ataskaitas, strateginio plano vykdymo ataskaitas, priima sprendimą dėl giluminio įsivertinimo srities, dėl progimnazijos vadovo veiklos vertinimo, kartu su progimnazijos administracija, mokytojais ir mokinių tarybos atstovais planuoja progimnazijos veiklą, dalyvauja rengiant metinius, strateginius ir ugdymo planus, svarstant ir priimant svarbiausius progimnazijos veiklą reglamentuojančius dokumentus. Progimnazijos tarybos atstovai dalyvauja mokytojų atestacijos komisijoje.

Mokytojų taryba tris kartus per metus analizuoja mokinių akademinius pasiekimus, priima sprendimus dėl pasiekimų gerinimo, spragų šalinimo, mokymosi pagalbos teikimo, mokinių kėlimo į aukštesnę klasę ar mokslo metų pratęsimo. Mokytojų taryba analizuoja pagrindinius ugdymą reglamentuojančius dokumentus, svarsto mokymo programų įgyvendinimą, progimnazijos vidaus dokumentus, inicijuoja progimnazijos kaitos procesus, mokytojų gerosios patirties sklaidą, pritaria mokytojų perspektyvinei atestacijos programai, pagerbia geriausius progimnazijos mokytojus.

Mokinių taryba prisideda prie progimnazijos metinės veiklos programos ir strateginio plano vykdymo, dalyvauja rengiant šiuos planus. Pagrindinė mokinių tarybos veikla – akcijų, švenčių, renginių organizavimas, pradinių ir pagrindinių klasių mokinių vienijimas, bendros tvarkos ir saugios aplinkos progimnazijoje palaikymas.

Progimnazijos tėvų komitetas padeda inicijuoti šeimos ir progimnazijos bendradarbiavimą, spręsti mokinių sveikatingumo, maitinimo ir higienos, mokinių pamokų lankymo, drausmės pažeidimo, mokyklinės uniformos dėvėjimo, neformaliojo ugdymo organizavimo ir popamokinio mokinių užimtumo problemas.

Metodinė taryba inicijuoja visų metodinių grupių bendradarbiavimą, pedagogikos naujovių diegimą, kasmet nustato metodinės veiklos tikslą, prioritetus, mokytojų kvalifikacijos kėlimo kryptis, gerosios patirties sklaidą, organizuoja metodines konferencijas, progimnazijos ir miesto olimpiadas, konkursus, dalyvauja rengiant progimnazijos ugdymo planą. Metodinė taryba įvertina kiekvieno mokomojo dalyko ugdymo kokybę, priima sprendimus dėl ugdymo kokybės gerinimo, aprūpinimo reikalingomis priemonėmis, prireikus vertina mokytojų metodinius darbus ar praktinę veiklą.

4. ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI
4.1. Ugdytiniai:
4.1.1. Ugdytinių skaičiaus kaita
Ugdytinių skaičiaus kaita:

2016-2017 m.	2017-2018 m.	2018-2019 m.	2019-2020 m.	2020-2021 m.
714	718	702	675	656

Išvada: per penkerius metus 58 mokiniais sumažėjo bendras mokinių skaičius. Mažėjimas turi keletą priežasčių: 2018-2019 m. progimnazijai leido formuoti tik tris pirmas klases (prieš tai turėjome keturias), pradėjome formuoti pradines klases po 24 mokinius, anksčiau klasėse buvo 27-28 mokiniai.

Klasių komplektų skaičius:

2016-2017 m.	2017-2018 m.	2018-2019 m.	2019-2020 m.	2020-2021 m.
25	25	24	24	24

Išvada: per penkerius metus išlieka gana stabilus klasių komplektų skaičius: kiekvienoje paralelėje po tris klases.

Mokinių skaičius pradinėje ir pagrindinėje pakopoje, mokinių vidurkis klasėse:

2016-2017 m.		2017-2018 m.	2018-2019 m.	2019-2020 m.	2020-2021 m.
1-4 kl.	354 (27,2)	345 (26,5)	325 (27)	307 (25,5)	293 (24,4)
5-8 kl.	360 (30)	373 (31)	377 (31,4)	368 (30,6)	360 (30)

Išvada: per penkerius metus mokinių skaičius 5-8 klasėse nepakito, mokinių vidurkis klasėse išlieka beveik tas pats – 30-31 mokinys, pradinėse klasėse mokinių vidurkis mažėja, klasės tampa mažesnės – nuo 27,2 iki 24,4.

4.1.2. Ugdytinių pasiskirstymas pagal gyvenamąją vietą.

2020-2021 m. m. 59,5 % mokinių gyveno mokyklai priskirtoje teritorijoje, kiti 40,5 % mokinių atvažiuoja iš kitų mikrorajonų, daugiausia iš Justiniškių, Fabijoniškių, Žirmūnų, kur nėra mokyklos rusų dėstomąja kalba.

4.1.3. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kaita.

Turi kalbos sutrikimų ir reikalinga logopedo pagalba:

2016-2017 m.	2017-2018 m.	2018-2019 m.	2019-2020 m.	2020-2021 m.
65	68	76	74	78

Išvada: sumažėjus bendram mokinių skaičiui turinčių kalbos sutrikimų mokinių skaičius padidėjo nuo 65 iki 78 ir kasmet auga. Visiems šitiems mokiniams suteikiama logopedo pagalba (grupiniai užsiėmimai).

Turi specialiųjų ugdymosi poreikių ir mokosi pagal pritaikytas programas:

2016-2017 m.	2017-2018 m.	2018-2019 m.	2019-2020 m.	2020-2021 m.
23	27	28	29	29

Išvada: mažėjant bendram mokinių skaičiui daugėja mokinių su specialiaisiais poreikiais: 2016-2017 m. jų buvo 3,2 %nuo bendro mokinių skaičiaus, o 2020-2021 m. m. jau 4,4 %. Tai apsunkina mokytojų darbą pamokoje, sunkesnis tampa ir pasiruošimas pamokoms, nes visas užduotis klasėse reikia pritaikyti mokiniams su specialiaisiais poreikiais, gebėti pamokos metu teikti jiems pagalbą.

4.2. Mokytojai:

4.2.1. Mokytojų ir specialistų išsilavinimas (2020 metų rugsėjo 1 d. duomenimis):

Pareigybės		Iš viso darbuotojų	Iš jų moterų	Išsilavinimas	
				Aukštasis	Aukštesnysis
Mokytojai	1-4 klasės	24	23	22	2
	5-8 klasės	41	34	40	1
Direktorius		1	1	1	-
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui		1	1	1	-
Skyrių vedėjai		2	1	2	-
Psichologas		1	1	1	-
Socialinis pedagogas		1	1	1	-
Specialusis pedagogas		1	1	1	-
Logopedas		1	1	1	-
Bibliotekininkas		1	1	1	-
Mokytojo padėjėjas		2	2	1	1

Išvada: didžiąją progimnazijos kolektyvo dalį sudaro moterys. 95,4 % mokytojų turi aukštąjį išsilavinimą, 4,6 procentai atitinkantį reikalavimus aukštesnįjį. Visi progimnazijos mokytojai turi pedagogo kvalifikaciją.

4.2.2. Mokytojų kvalifikacija (2020-2021 m. m.):

Kvalifikacinė kategorija			
Mokytojai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai metodininkai	Mokytojai ekspertai
11	42	12	-

Išvada: 83,5 % mokytojų yra atestuoti, 16,5% – neatestuoti, dauguma jų neseniai dirbantys progimnazijoje. Kasmet 2-3 mokytojai atestacinei komisijai pateikia prašymus aukštesnei kvalifikacinei kategorijai įgyti ir sėkmingai apsigina.

4.2.3. Pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacija:

Kvalifikacinė kategorija			
Specialistai	Vyresnieji specialistai	Metodininkai	Ekspertai
-	4	-	-

Išvada: progimnazija turi logopedą, socialinį pedagogą, specialųjį pedagogą ir psichologą. Visi jie yra atestuoti, turi vyresniųjų specialistų kategorijas, gerai išmano savo darbą.

4.2.4. Mokytojų darbo stažas (2020-2021 m. m.):

Iki 10 m.	Nuo 10 iki 20 m.	Nuo 20 iki 30 m.	Daugiau kaip 30 m.
7	14	11	33

Išvada: pedagogų bendruomenę sudaro didelį stažą turintys mokytojai, apie 50 % jų turi daugiau kaip 30 metų darbo stažą, iš jų 8 yra pensinio amžiaus. 2018-2019 ir 2019-2020 m. m. į progimnaziją atėjo dirbti po vieną jaunąjį specialistą, 2020-2021 m. m. jaunųjų specialistų neturėjome.

4.2.5. Mokytojų amžius (2020-2021 m. m.):

Mokytojų amžius	iki 25 m.	25-29 m.	30-34 m.	35-39 m.	40-44 m.	45-49 m.	50-54 m.	55-59 m.	60-64 m.	65 ir daugiau
	0	1	3	8	8	8	9	14	9	5

Išvada: mokytojų kolektyvas yra brandus, didžiąją kolektyvo dalį sudaro vyresnio amžiaus mokytojai, 56,9 % visų mokytojų turi 50 ir daugiau metų, kartų kaita vyksta labai lėtai, mokytojai iki 30 metų į mokyklą ateina labai retai, tokių turime vos vieną. Paskelbus konkursą dėl laisvų mokytojo darbo vietų sulaukiame vos vieną – du pasiūlymus, dažnai ir nė vieno.

4.2.6. Mokytojų kaita progimnazijoje (2021 m. rugsėjo 1 d.):

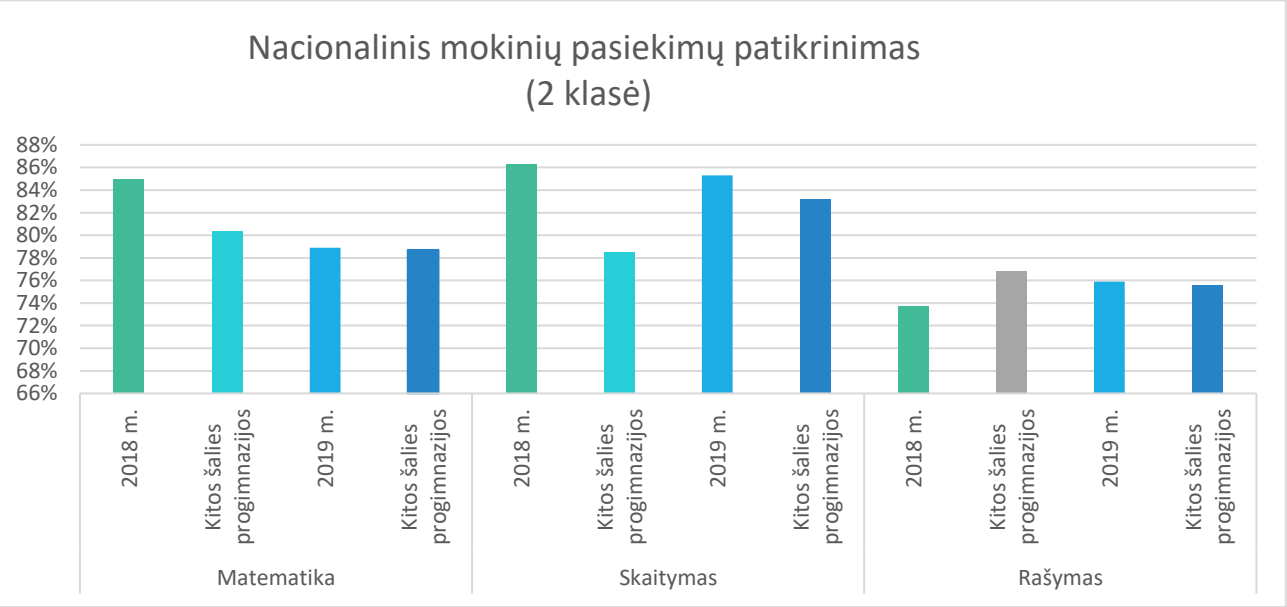
2016-2017 m.	2017-2018 m.	2018-2019 m.	2019-2020 m.	2020-2021 m.	2021-2022 m.
75	70	70	67	65	63

Išvada: per pastaruosius penkerius metus pedagogų skaičius sumažėjo 12 mokytojų, tai natūralus procesas, nes šiek tiek sumažėjo mokinių, praradome vieną klasių komplektą. 90 procentų iš 12 palikusiųjų progimnaziją mokytojų išėjo į pensiją sulaukę pensinio amžiaus.

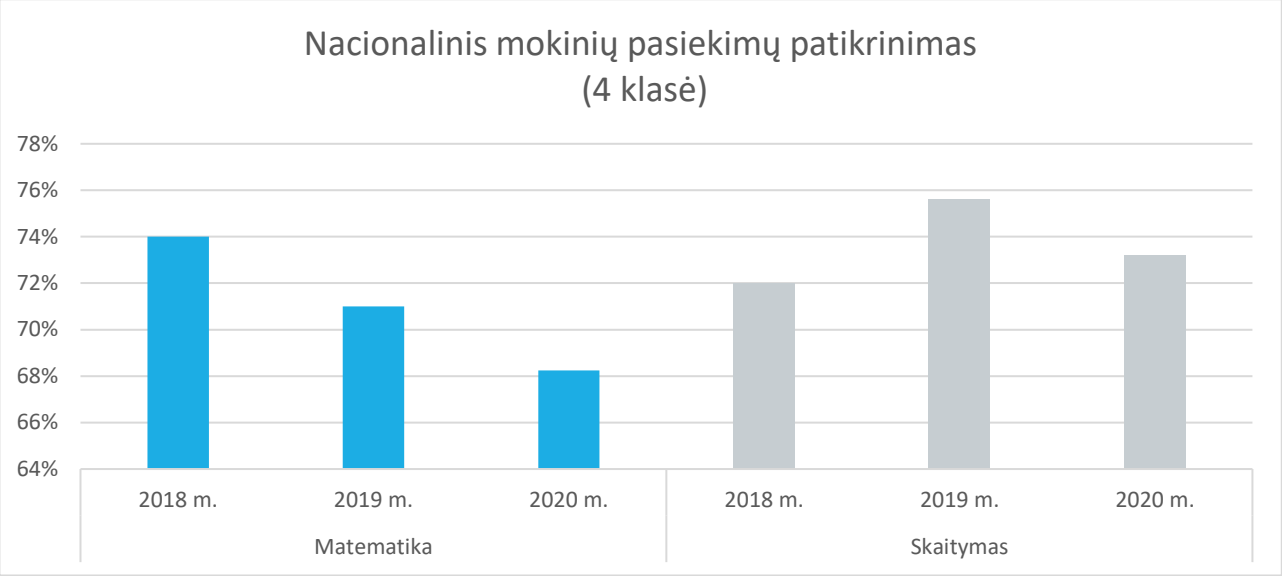
5. MOKINIŲ PAŽANGUMO DINAMIKA

5.1. Pradinis ugdymas

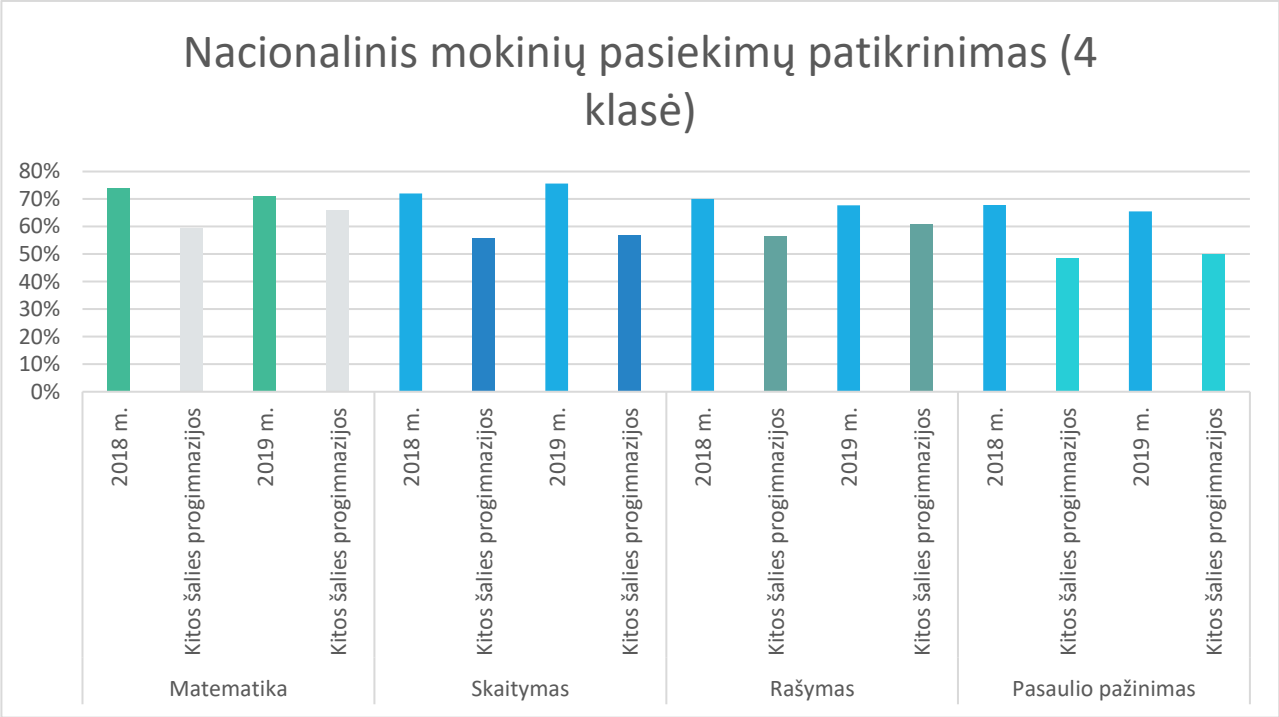
Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas antrų klasių mokiniams buvo organizuotas 2018 m. ir 2019 m., o 2020 m. dėl Covid-19 (koronaviruso infekcijos) pandemijos patikrinimo nebuvo. Ketvirtų klasių mokiniai nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvavo kasmet.



Išvada: palyginus su kitomis šalies progimnazijomis 2018 m. matematikos užduotyje 5% viršijome šalies vidurkį, o 2019 m. pasiekėme tik šalies vidurkį. Skaitymo užduotis 2018 m. atlikome net 7% geriau negu kitos šalies progimnazijos. Tačiau 2019 m. mūsų progimnazijos vidurkis tik 2% didesnis už šalies progimnazijas, 1% sumažėjo palyginus su 2018 m. Rašymo užduotyje 2018 m. atsilikome nuo šalies vidurkio 3%, o 2019 pasiekėme šalies vidurkį.

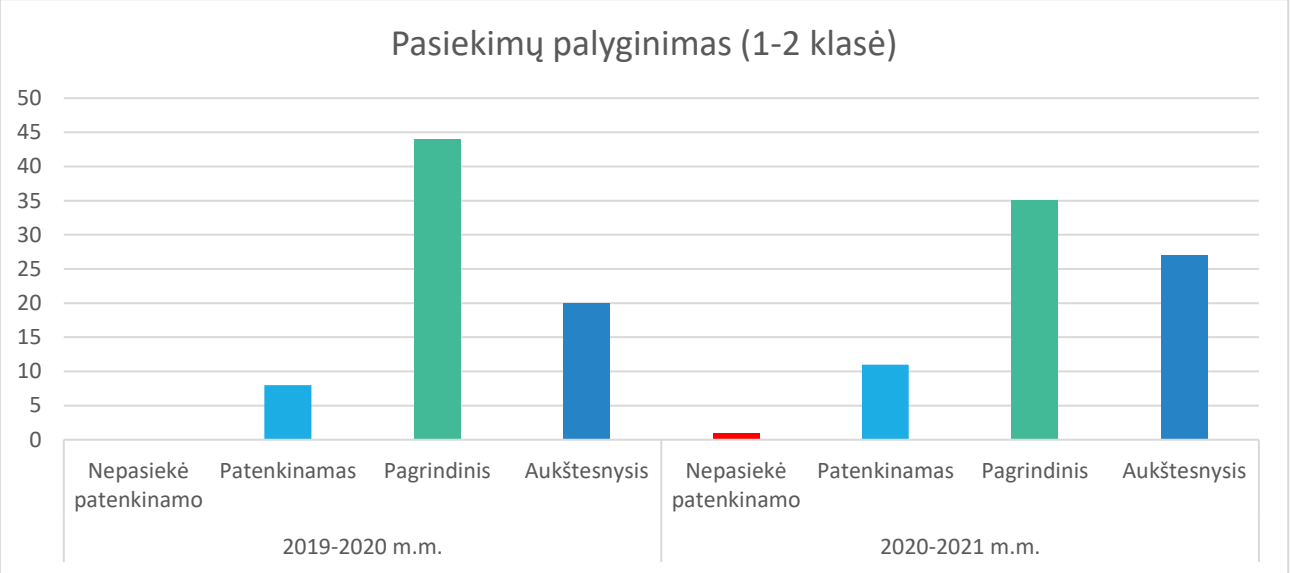


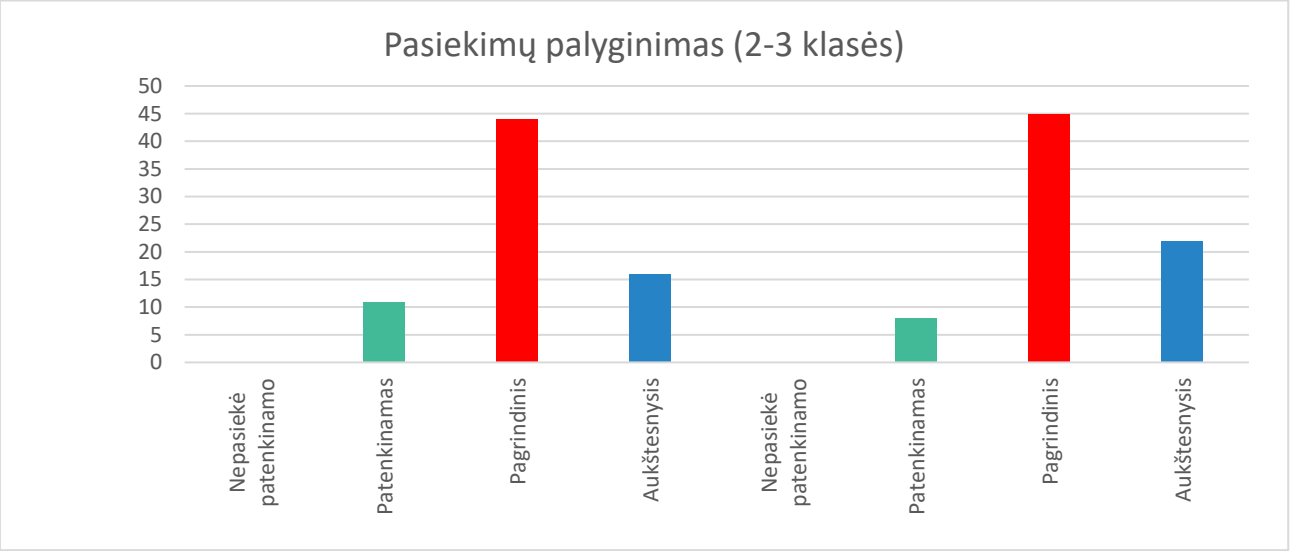
Išvada: palyginus 2018 m. ir 2020 m. matematikos žinių lygis sumažėjo 6%. Skaitymo įgūdžiai palyginus 2019 m. ir 2020 m. sumažėjo 3%.

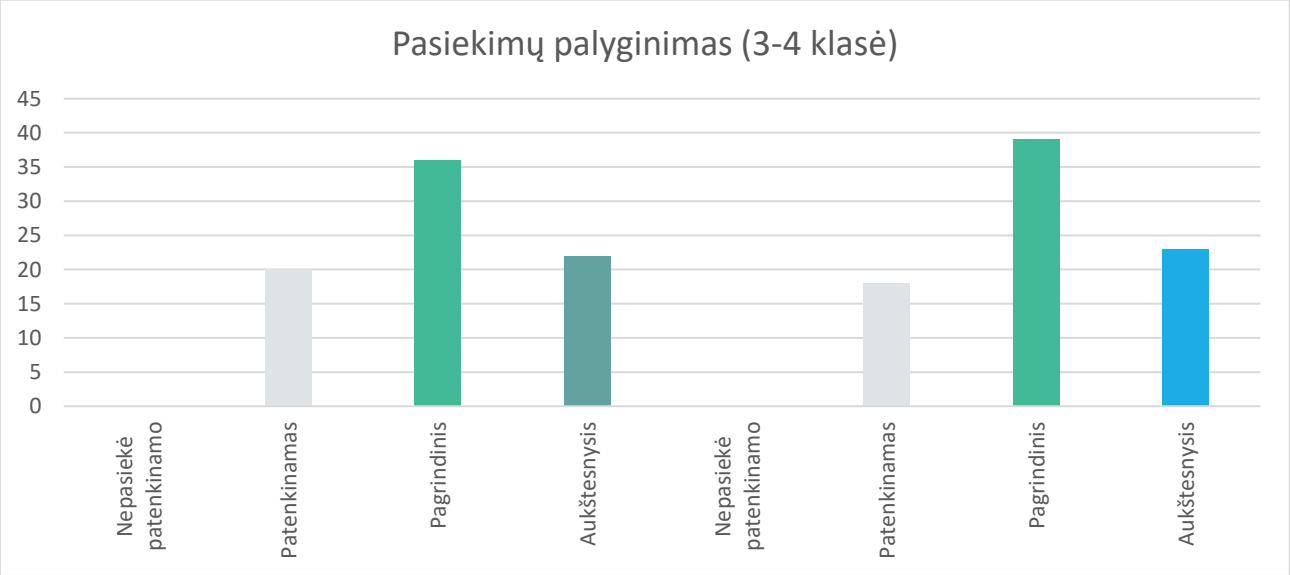


Išvados: ketvirtų klasių mokiniai parodė geras žinias: 2018 m. 15% aplenkėme šalies progimnazijas, bet 2019 m. mūsų progimnazijos vidurkis sumažėjo 3% ir kitas progimnazijas mes aplenkėme tik 5%. Skaitymo ir pasaulio pažinimo užduotis palyginus su kitomis šalies progimnazijomis mokiniai atliko puikiai ir aplenkė šalies progimnazijas. 2020 m. rezultatų negalime palyginti, nes neturime duomenų. 2020 m. ketvirtokai atliko tik matematikos ir skaitymo užduotis.

Žemiau pateiktose diagramose lyginami mokinių pasiekimai skirtingais mokslo metais:



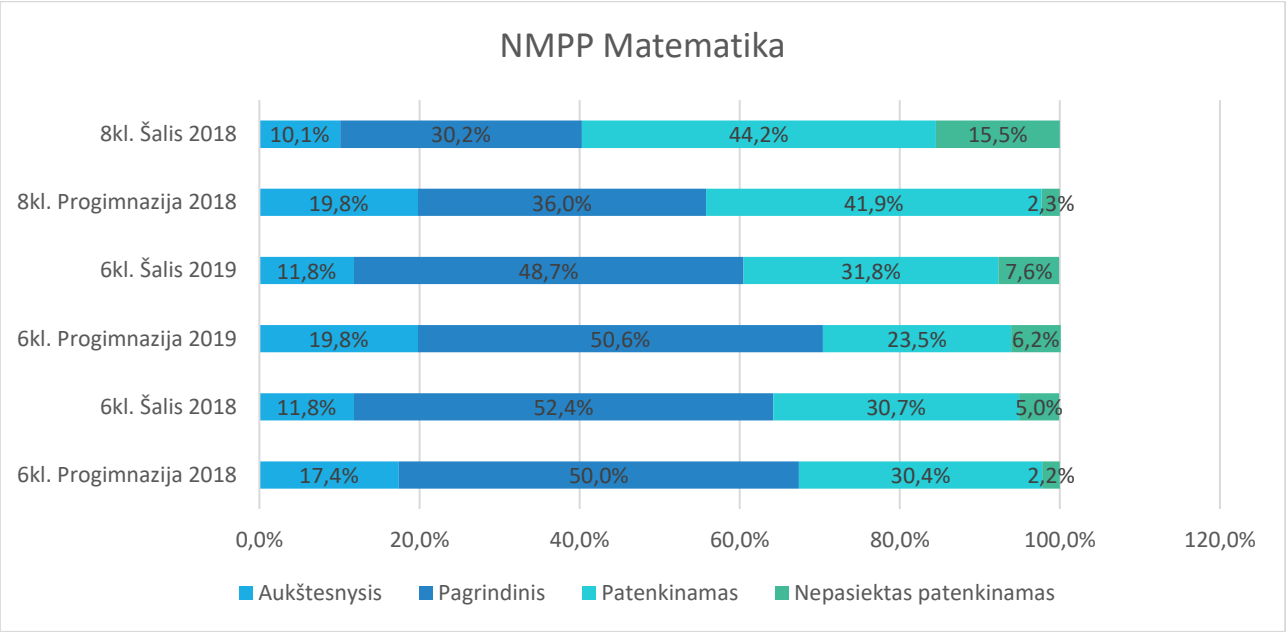




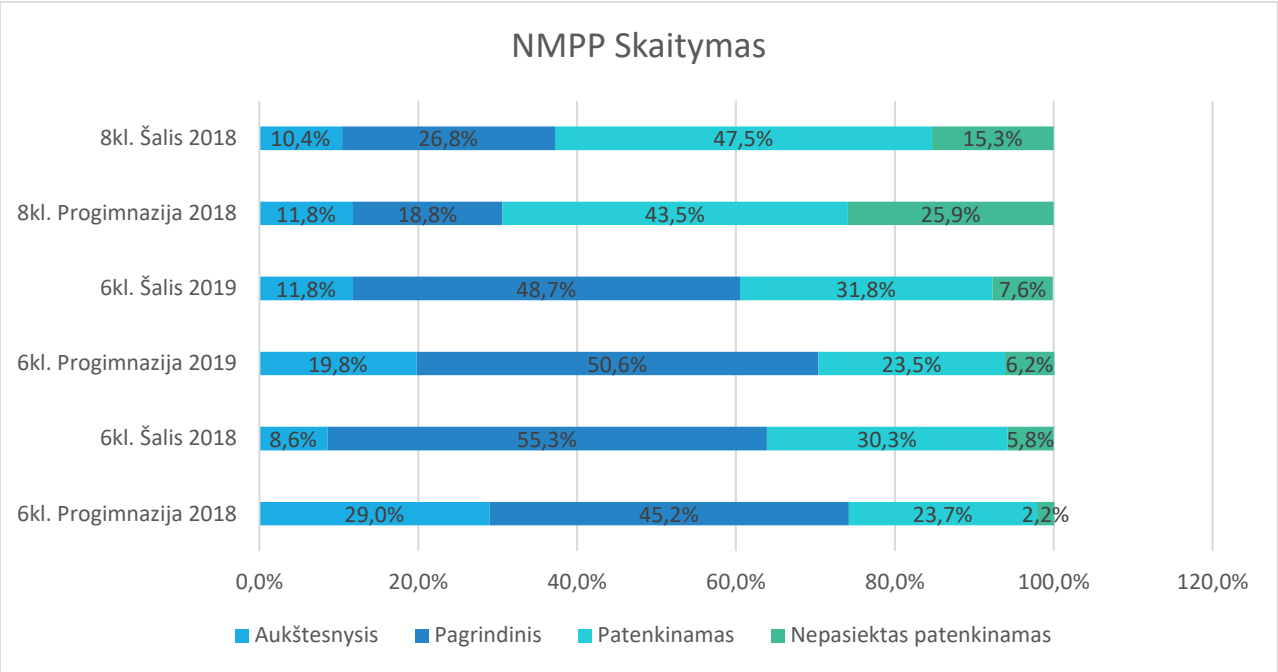
Išvada: visi pradinių klasių mokiniai yra pažangūs, 35-45% mokinių žinios atitinka pagrindinį lygį, 16-26 % mokinių mokosi aukštesniuoju lygiu.

5.2. Pagrindinis ugdymas

6-tų klasių mokinių pasiekimai buvo tikrinami tik 2018 m. ir 2019 m., 2020 m. NMPP nebuvo dėl Covid-19 (koronaviruso infekcijos) pandemijos. Aštuntokų testavimas vyko tik 2018 m.

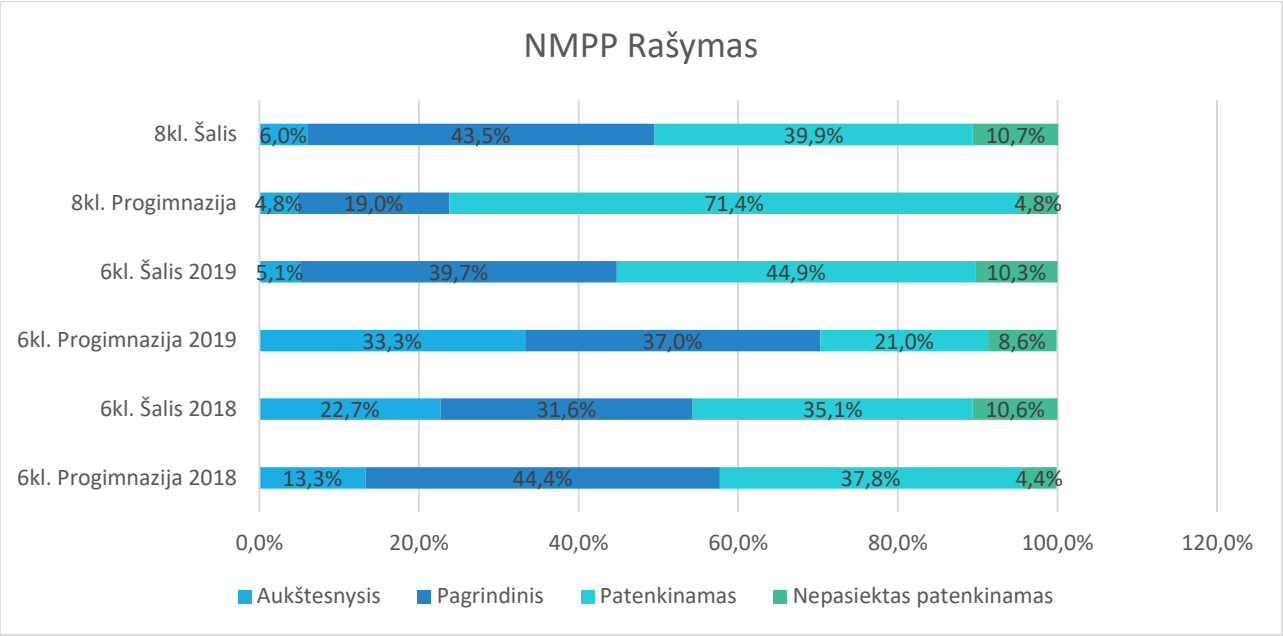


Išvada: Progimnazijos 6, 8 klasių mokinių matematikos rezultatai viršijo šalies vidurkį 2018, 2019 m.



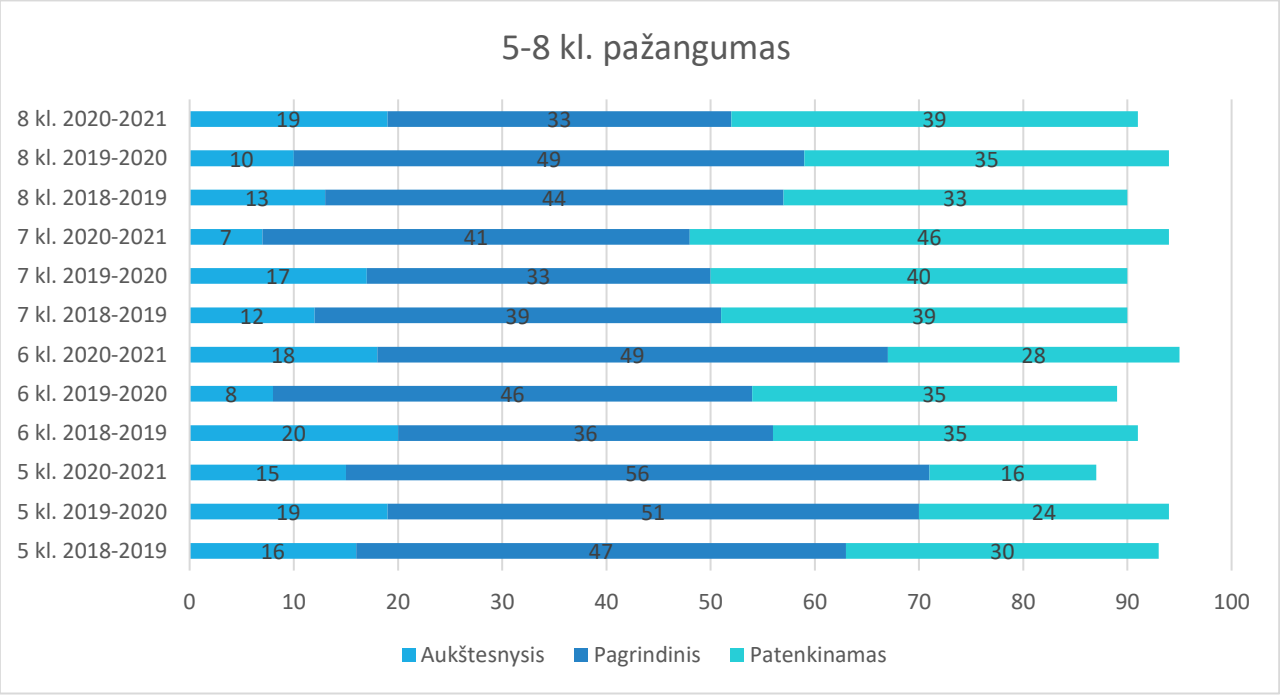
Išvados: Skaitymo pasiekimų patikrinimas 6-toje klasėje vyksta gimtąja (rusų) kalba. Progimnazijos 2018, 2019 m. rezultatai aukštesni už šalies vidurkį, 2018 m. aukštesnįjį lygį pasiekusių progimnazijos mokinių vidurkis viršija šalies vidurkį beveik 3,5 kartus.

8-oje klasėje skaitymo pasiekimų patikrinimas vyksta lietuvių kalba, 2018 m. aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių 1,4 % daugiau, nei šalies vidurkis, bet nepasiekusiųjų patenkinamojo lygio 10 % daugiau nei šalies vidurkis.



Išvados: rašymo pasiekimų patikrinimas 6-toje klasėje vyksta gimtąja (rusų) kalba, 2018 m. nepasiekusiųjų patenkinamojo lygio progimnazijoje daug mažiau, nei šalies vidurkis, bet aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių progimnazijoje mažiau nei šalies vidurkis. 2019 m. 6-tų klasių mokiniai parodė puikias žinias: aukštesnįjį lygį pasiekusiųjų progimnazijos mokinių skaičius šešis kartus viršija šalies vidurkį.

8-tų klasių mokinių rašymo pasiekimai tikrinami lietuvių kalba. Aukštesnįjį lygį progimnazijoje pasiekė 1,2 % mažiau už šalies vidurkį, daug mažiau pasiekė pagrindinį lygį, dauguma mokinių parodė patenkinamas žinias. Nepasiekusių patenkinamojo lygio mokinių skaičius progimnazijoje dvigubai mažesnis už šalies vidurkį.

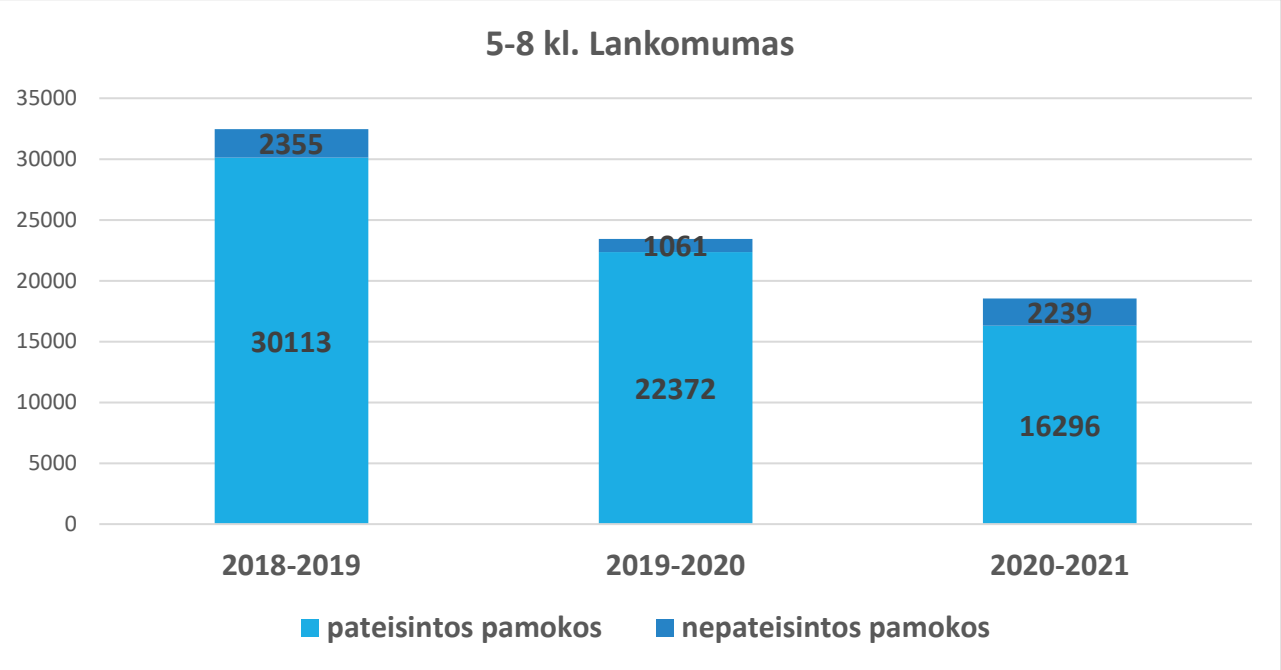


2018-2019 m. m. aukštesnįjį lygį pasiekė 17% visų 5-8 klasių mokinių, pagrindinį 45% ir patenkinamą 37%.

2019-2020 m. m. aukštesnįjį lygį pasiekė 15% visų 5-8 klasių mokinių, pagrindinį 49% ir patenkinamą 37%.

2021-2021 m. m. aukštesnįjį lygį pasiekė 16% visų 5-8 klasių mokinių, pagrindinį 49% ir patenkinamą 35%.

Išvada: per trejus metus aukštesniojo lygio pasiekusiųjų mokinių skaičius sumažėjo 1%, bet patenkinamu lygiu besimokančių mokinių tapo 2% mažiau. Visi mokiniai pažangūs.



Išvada: Mažėja bendras praleistų pamokų skaičius. 2018-2019 m. m. be pateisinamų priežasčių praleista 7,8 % pamokų, 2019-2020 m. m. – nepateisintų praleistų pamokų sumažėjo, jų buvo tik 4,7 %. 2020-2021 m. m ženkliai sumažėjo bendras praleistų pamokų skaičius, tai lemia beveik visus mokslo metus trunkantis nuotolinis ugdymas, bet padaugėjo nepateisintų praleistų pamokų skaičius, tokių buvo 13,7 % visų pamokų.

6. PROJEKTAI/AKCIJOS

Socialiniai	Mokomieji	Bendruomenės	Nacionaliniai	Tarptautiniai
Dalyvavimas akcijoje „Darom“ (dalyvauja ~80 proc. mokinių).	Respublikinis finansinio raštingumo projektas „Aš pats“ (dalyvauja 46 antrų klasių mokiniai).	„Šok į tėvų klumpes“, ugdymo karjerai projektas (dalyvauja visos klasės su savo tėveliais).	Tautinių mažumų departamento prie Lietuvos Respublikos vyriausybės projektai: „Kurkime ateitį drauge“, „Kalbos skirtingos gimtinė viena“, „Draugystės medis“, „Šalis ta Lietuva vadinas“, „Graži	Tarptautinis projektas ERASMUS+ „Reading“, dalyvauja anglų, rusų, lietuvių kalbų mokytojų grupė ir 5-8 klasių mokiniai (90 mokinių, 7 mokytojai).
VO „Gelbėkit vaikus“ organizuotas Solidarumo bėgimas. Tikslas –	Teachers Lead Tech – respublikinis kompiuterinio raštingumo	Edukacinis projektas „ Kultūros ratas“ (dalyvauja 30 mokinių).		

puoselėti solidarumą tarp skirtingų kultūrų, socialinės aplinkos ir įvairaus amžiaus moksleivių ir surinkti lėšų skurdžiai gyvenantiems vaikams – (dalyvauja visa progimnazija).	projektas (dalyvauja visos 2-4 klasės)	,, Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ (dalyvavo 25 mokytojai.)	ta mūsų Lietuva“. Kiekvienais metais dalyvauja mūsų progimnazijos mokiniai ir dar 2-3 mokyklos iš kitų Lietuvos regionų.	Tarptautinis projektas ERASMUS+ ,, Skaitmeninio turinio diegimo ir integracijos galimybių nauda“ (dalyvauja 6c kl. mokiniai, 6 mokytojai).
	Matematinių gebėjimų mokymosi platforma „Eduten Playground“ (dalyvauja 3,4,5 klasės).	Darnaus vystymosi įgūdžių programa „Darni mokykla“, (dalyvauja ~ 60 procentų visų mokinių)		
Kalėdinė labdaros akcija „Pasveikink vienišą Šeškinės senjorą (-ę)“ (dalyvauja visa bendruomenė, dovanos įteikiamos kiekvienam vienišam šeškiniečiui).	,,Tyrinėjimo menas: partnerystės kuriančioms mokykloms“ (2020-2021 dalyvavo 32 8b kl. mokiniai, 11 mokytojų).	Pilietinio ugdymo projektas „Pažink valstybę“ (dalyvavo 8a kl. mokiniai)	Ilgalaikis „Vilniaus pokyčių mokyklos“ projektas (dalyviai visi mokytojai ir mokiniai).	Tarptautinis vaikų dainų ir šokių projektas ,, Mažosios žvaigždutės“ Airijoje (dalyvavo 25 mokiniai nuotoliniu būdu, 2 vieta).
Lietuvos vaikų vėžio asociacijos „Paguoda“ akcija „Gerojo lašelio diena“, skirta atkreipti dėmesį į vėžiu sergančius vaikus ir palaikyti juos (dalyvauja visa bendruomenė).	,, Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“ (2021-2022 m. m. dalyvauja 5b kl. mokiniai, 13 mokytojų).	Kultūros projektas „Lietuvos totorių istorija ir kultūra“ (dalyvauja 2c ir 7a klasių mokiniai).		Tarptautinis projektas ,, Saulėto oranžinio traukinuko kelionė“ (dalyvauja 1-4 klasių mokiniai)
		Kultūros projektas „Visa Lietuva šoka“ (dalyvauja 1-4 klasių mokiniai).		
„Gėlė hospisui“ – labdaros akcija, skirta materialiai		Vaikų vasaros poilsio projektas ,,Nykštukas“ (kasmet dalyvauja		

paremti VšĮ Pal. kun. Mykolo Sopočkos hospisą. (Dalyvavo visa bendruomenė).		100-150 pradinių klasių mokinių)		
		Vasaros poilsio stovykla Šventojoje „Matematinė laukymė“ (kasmet dalyvauja 60-80 5-8 klasių mokinių).		
		4-5 dienų sportiniai turistiniai žygiai „Ekstremitas“, „Rudens maratonas“ (dalyvauja mokiniai, tėvai, mokytojai, buvę mokiniai).		

7. Planavimo struktūra.

Planavimo struktūrą sudaro progimnazijos strateginis planas, metinės veiklos planas, progimnazijos ugdymo planas, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, klasių vadovų auklėjamieji planai, neformalaus ugdymo planai, metodinės tarybos veiklos planai. Planams sukurti sudaromos darbo grupės (strateginiam planui, ugdymo planui, metiniam veiklos planui), o pasiūlymai ir idėjos planams teikiami metodinių grupių susirinkimų ir pasitarimų metu. Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiamas metinis veiklos planas. Plane numatomos per metus vykdomos priemonės. Kasmet atliekama tų metų progimnazijos veiklos stebėsena ir analizė, vidaus įsivertinimas ir strateginių nuostatų koregavimas, nustatomi prioritetai.

Išvados: Progimnazijoje yra susitarta dėl planavimo struktūros ir planavimo formų. Siekiant dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių, planai tarpusavyje yra derinami. Planavimo formos ir procedūros nuolatos tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos progimnazijos bendruomenės veiklos efektyvumo.

8. Finansiniai ištekliai.

8.1. Progimnazijos finansiniai ištekliai susideda iš šių šaltinių lėšų:

8.1.1. mokinio krepšelio lėšos (naudojamos mokytojų atlyginimams, mokymo priemonėms, edukacinėms kelionėms, kvalifikacijai ir kt.);

8.1.2. mokymo aplinkos finansavimas (naudojamas ūkio darbuotojų atlyginimams ir ūkinėms reikmėms);

8.1.3. 1,5% paramos lėšos, kurios skiriamos mokymo aplinkai gerinti (remontui), edukacinėms priemonėms pirkti, įvairioms mokyklos kasdienėms reikmėms.

8.1.4. papildomos lėšos pritraukiamos iš dalyvavimo finansuojamuose projektuose.

8.2. Finansinės ataskaitos teikiamos mokyklos bendruomenei tėvų susirinkimų, tėvų komitetų susirinkimų, mokytojų tarybos, mokyklos tarybos posėdžių metu, skelbiamos mokyklos internetinėje svetainėje.

Išvada: Progimnazija racionaliai planuoja ir panaudoja finansinius išteklius, nuolat atsiskaito už gautas lėšas.

9. Materialinė, techninė bazė.

9.1. Aprūpinimas vadovėliais, ugdymo priemonėmis:

Mokyklos biblioteka vykdo informacijos kaupimo, sklaidos ir edukacines funkcijas. Mokiniai ir mokytojai gali naudotis bibliotekos fondu, imti leidinius į namus ar naudoti vietoje, yra prieiga prie skaitmeninių tekstinių knygų www.vyturys.lt

Bendradarbiaujant su mokytojais, rengiami integruoti projektai, vyksta integruotos pamokos, ypač dažnai 1-4 klasių mokiniams. Kompiuterizuotos darbo vietos su interneto prieiga yra bibliotekoje, skaitykloje. Bibliotekoje yra 10 kompiuterių, skirtų mokytojams.

Bibliotekos internetiniame puslapyje yra naudingų nuorodų, pvz., rekomenduojamos literatūros sąrašai 1-8 klasių mokiniams ir kita informacija. Vadovėlių fondai atnaujinami palaipsniui.

Mokslo metų pabaigoje metodinėse grupėse svarstomi vadovėlių poreikiai. Metodinė taryba svarsto vadovėlių įsigijimo ir atnaujinimo prioritetus, teikia pasiūlymus progimnazijos tarybai.

Įsigyta vadovėlių:

2017 m. – 822 egz. už 7684,02 eurus;

2018 m. – 722 egz. už 8000 eurų;

2019 m. – 710 egz. už 7182,04 eurus;

2020 m. – 1622 egz. už 17745,12 eurus.

Be vadovėlių mokyklos biblioteka fondus papildė kitais leidiniais (programiniai, dalykiniai, informaciniai, mokslo populiariosios literatūros, grožinės literatūros, periodiniai, skaitmeniniai):

2017 m. – 143 vienetai; 2018 m. – 119 vienetų; 2019 m. – 201 vienetas; 2020 m. –145 vienetai.

Mokyklos biblioteka nuolat rengia leidinių parodas, teikia idėjas, vykdo edukacinius projektus ir bendradarbiauja su mokytojais. Vykdyti projektai: „Vasara su knyga“, „Spindulėlis – geriausias skaitytojas“, „Aš jau skaitau“.

Bibliotekoje ir skaitykloje sudarytos mokymuisi palankios sąlygos. Čia tiek mokiniai, tiek mokytojai randa reikalingas informacines komunikacines technologijas, vadovėlius, knygas bei specialistų konsultacijas ir pagalbą.

9.2. Aprūpinimas informacinėmis technologijomis:

IT naudojamos pamokose, neformaliojo ugdymo renginiuose, informacijos sklaidai (elektroniniame dienyne, mokyklos elektroninėje svetainėje), pasitarimuose, bendravimui su tėvais, tėvų susirinkimų vedimui. Visuose mokomuosiuose kabinetuose ir mokytojų darbo vietose yra kompiuteriai, multimedijos, 3 kabinetuose įrengtos interaktyvios lentos. Mokiniams įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos IT kabinete (30 vietų) ir skaitykloje. 1-8 klasių mokiniams sudaryta galimybė tobulinti IT žinias neformaliojo ugdymo užsiėmimuose, integruotose pamokose. Yra galimybė naudoti pamokoms 50 planšečių ir 30 nešiojamųjų kompiuterių. Stacionarūs kompiuteriai, esantys visuose kabinetuose, yra patenkinamos būklės, tačiau nebegarantiniai ir jau reikalaujantys dalinio keitimo.

10. Ryšių sistema.

Visi progimnazijos kompiuteriai prijungti prie internetinio ryšio, yra belaidis internetas Wi-Fi, 2 telefono abonentai. Naudojamasi elektroninio pašto, elektroninio dienyno www.tamo.lt paslaugomis, konfidencialiai tvarkomi mokinių ir mokytojų registrai, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacine sistema ŠVIS. Vykdomos apklausos IQES online sistemoje. Visi mokyklos mokiniai ir mokytojai turi galimybę bendrauti TEAMS platformoje. Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas. Mokiniams, jų tėvams žinios apie progimnazijos veiklą skelbiamos interneto tinklalapyje http://www.sofijoskovalevskajosmokykla.lt.

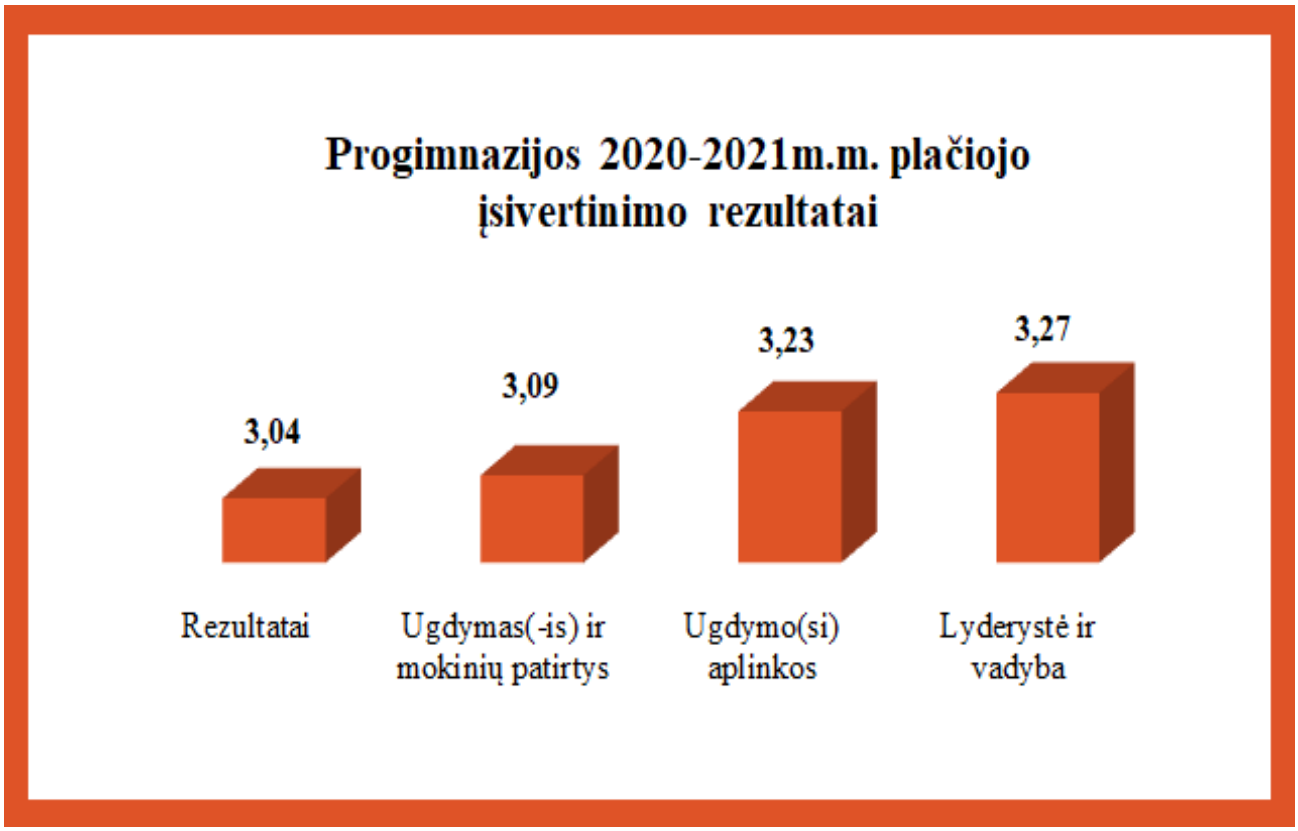
Išvada: Progimnazijos ryšių sistema tenkina pagrindinius bendruomenės poreikius.

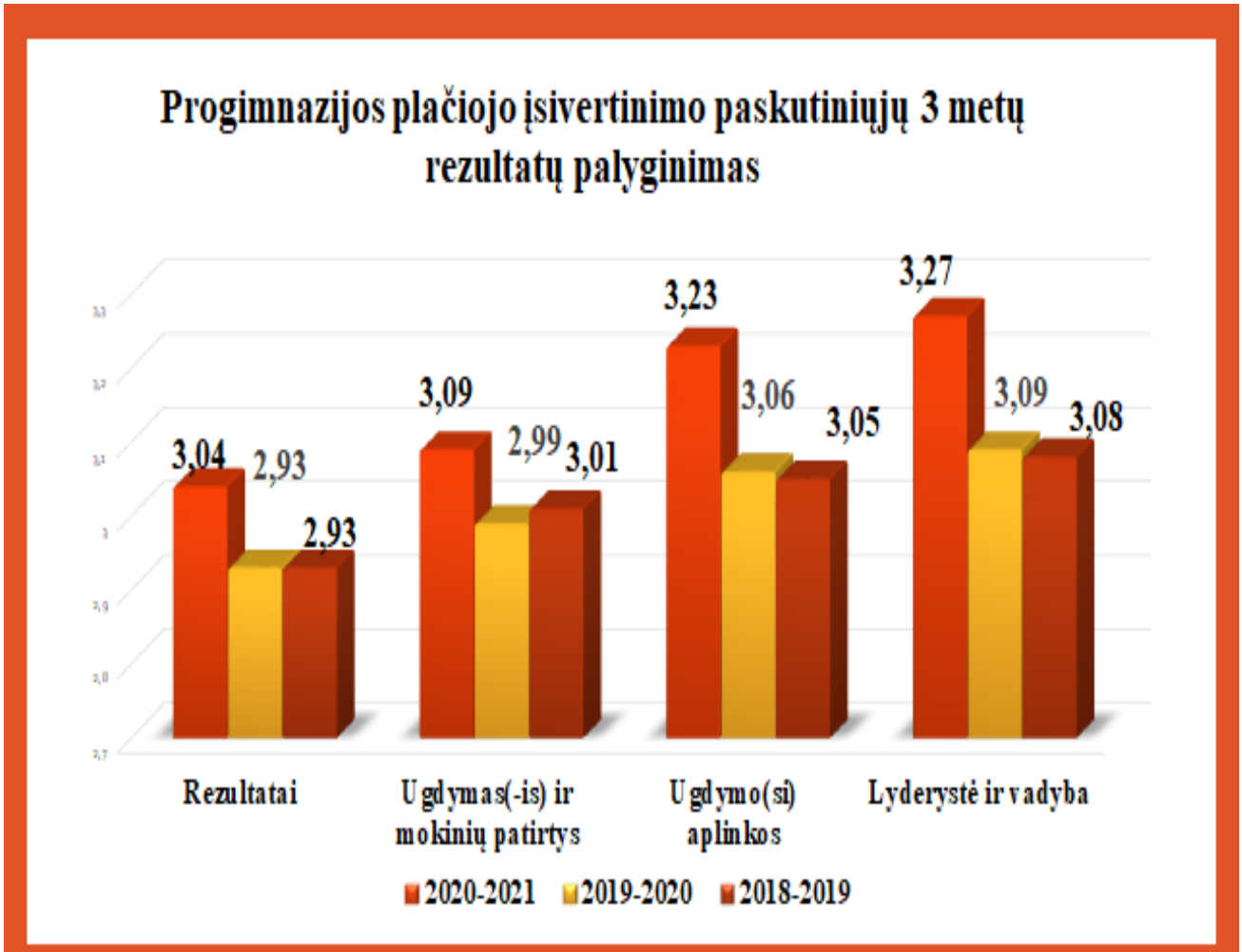
11. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo analizė.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas – nuolatinis procesas, kurio rezultatai sudaro prielaidas identifikuoti tobulintinas progimnazijos veiklos sritis, numatyti pamatuotus veiklos tikslus ir uždavinius, pasidžiaugti sėkme. Kiekvienais mokslo metais tuo pačiu metu įsivertinimo grupė vykdo platųjį ir teminį įsivertinimą, o rezultatus naudoja ne tik veiklos planavimui ir tobulinimui, bet ir mokyklos kultūrai kurti, pozityviam mąstymui ir motyvacijai skatinti. Apklausos,

atliekamos *IQES online Lietuva* sistemoje, padeda sužinoti mokinių, tėvų ir mokytojų nuomonę apie mokyklos veiklos kokybę. Remiantis trejų metų rezultatais matomi pokyčiai visose progimnazijos veiklos vertinimo srityse, o ypač „ Lyderystės ir vadybos“ bei „Ugdymo aplinkos kūrimo“. Šios sritys, ypač valdymas, yra itin reikšmingas veiksnys siekiant geresnių mokinių pasiekimų. Progimnazija kelia aukštus lūkesčius savo mokinių pasiekimams.

2020 m. progimnazijos plačiojo įsivertinimo rezultatų apibendrinimas (1 – žemiausias įvertinimas, 4 – aukščiausias):




Progimnazijos plačiojo įsivertinimo paskutiniųjų 3 metų rezultatų palyginimas
3,04
2,93
2,93
3,09
2,99
3,01
3,23
3,06
3,05
3,27
3,09
3,08
Rezultatai
Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys
Ugdymo(si) aplinkos
Lyderystė ir vadyba
2020-2021
2019-2020
2018-2019

Stiprieji veiklos aspektai
4.3.2.Nuolatinis profesinis tobulėjimas
3,43
4.2.3. Mokyklos tinklaveika(atvirumas, prasmingumas)
3,39
4.3.1. Kompetencija(pozityvus profesionalumas)
3,35
3.1.2. Pastatas ir jo aplina(estetiškumas, ergoniškumas)
3,35
3.1.3 Aplinkų bendrakūra(mokinių įtraukimas, darbų demonstravimas)
3,31

STIPRIOSIOS VEIKLOS SRITYS		TOBULINTINOS VEIKLOS SRITYS	
1 SRITIS. REZULTATAI			
TEMA: 1.2. Pasiekimai ir pažanga **RODIKLIS:** 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, pasiekimų asmeniškumas).	**3,14**	**TEMA:** 1.2. Pasiekimai ir pažanga **RODIKLIS:** 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas).	**2,95**
2 SRITIS. UGDYMAS(-IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS			
TEMA: 2.1. Ugdymo(si) planavimas. **RODIKLIS:** 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas) **TEMA:** 2.3. Mokymosi patirtys **RODIKLIS:** 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (santykiai ir mokinių savijauta, narystė ir bendrakūra, veiklos, įvykiai ir nuotykiai, darbinga tvarka).	**3,24** **3,25**	**TEMA:** 2.3. Mokymosi patirtys. **RODIKLIS:** 2.3.1. Mokymasis (savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas). **TEMA:** 2.4. Vertinimas ugdant **RODIKLIS:** 2.4.2. Mokinių įsivertinimas (dialogas vertinant, įsivertinimas kaip savivoka).	**2,96** **2,98**
3 SRITIS. APLINKOS			

TEMA: 3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka **RODIKLIS:** 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (estetiškumas, ergonomiškumas).	**3,35**	**TEMA:** 3.2. Mokymasis be sienų **RODIKLIS:** 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (tikslingumas, įvairiapusiškumas).	**3,11**
4 SRITIS. LYDERYSTĖ IR VADYBA			
TEMA: 4.3. Asmeninis meistriškumas. **RODIKLIS:** 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (Reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas).	**3,43**	**TEMA:** 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis. **RODIKLIS:** 4.2.1. Veikimas kartu (bendradarbiavimo kultūra, kolegialus mokymasis).	**3,12**

12. SSGG (STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ, GRĖSMIŲ) ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stipriosios pusės	**Silpnosios pusės**
Nuolat besimokantys, tobulėjantys mokytojai, įvaldę šiuolaikines IKT. Saugi, šiuolaikiška, palanki mokymuisi aplinka. Aktyvus dalyvavimas projektinėje veikloje. Stabilūs progimnazijos pasiekimai ir pažanga. Orientavimas į mokinių poreikius. Aktyvi popamokinė veikla, įtraukianti visą bendruomenę. Puoselėjamos progimnazijos tradicijos. Švietimo pagalbos specialistai teikia visapusišką pagalbą. Nuolat turtinama materialinė progimnazijos bazė (aprūpinimas vadovėliais, technika).	Savivaldumas mokantis. Kolegialus mokymasis. Pamokų praleidinėjimas be svarbios priežasties. Vertinimas ugdant, įsivertinimas. Mokinių asmeninės pažangos fiksavimas. Didelis mokinių mokymosi krūvis. Patalpų trukumas ugdomajai veiklai, sportui. Brandus mokytojų kolektyvas, jaunų mokytojų stoka.
Galimybės	**Grėsmės**
Naudoti įvairias bendradarbiavimo strategijas ugdomojoje veikloje. Ugdytis lyderystės gebėjimus. Pastebėti ir sudaryti sąlygas mokinių gabumams, kūrybiškumui atsiskleisti. Orientuotis į šiuolaikinės pamokos vadybą. Gausiau dalyvauti tarptautiniuose projektuose. Efektyviau išnaudoti mokytojų ir visos bendruomenės potencialą. Visapusiškai išnaudoti Vilniaus kaip edukacinio centro galimybes.	Prastėjanti mokinių sveikata, didėjantis specialiųjų poreikių turinčių mokinių skaičius. Mokytojų negebėjimas greitai priimti iššūkių. Mokykloje nėra jaunų specialistų, dalis mokytojų pensinio amžiaus. Didėjantys tėvų nepagrįsti reikalavimai švietimui. Mokytojų darbo apmokėjimo tvarkos nestabilumas, atotrūkis nuo realios situacijos. Didėjantis popierizmas atima laiką nuo tiesioginio darbo su vaikais.

13. STRATEGINĖS IŠVADOS

13.1. Stipriųjų pusių panaudojimas galimybėms realizuoti:

13.1.1. Mokytojų kolektyvas brandus, nuolat besimokantis, tobulėjantis, galintis užtikrinti aukštą ugdymo(-si) kokybę ir sukurti emociškai sveiką aplinką.

13.1.2. Ugdymas progimnazijoje orientuotas į mokinių poreikius, įvairiapusę pagalbą mokiniams, prasmingą popamokinę veiklą, ugdančią vertybes, reikalingas veikti greitai besikeičiančioje aplinkoje.

13.1.3. Nuolat atsinaujinanti projektinė veikla, įtraukianti vis daugiau bendruomenės narių ir plėtojanti ryšius su naujais partneriais, praplečia mokinių akiratį, ugdo jų lyderio ir piliečio savybes.

13.2. Stipriųjų pusių panaudojimas grėsmėms išvengti:

13.2.1. Sistemingai teikiama pedagoginė ir psichologinė pagalba padės įveikti mokiniams mokymosi sunkumus, stiprinti jų socialines ir emocines kompetencijas bei pilietinę atsakomybę.

13.2.2. Puoselėjamos progimnazijos tradicijos, aktyvi popamokinė veikla, įtraukianti visą bendruomenę, padės draugiškai ir geranoriškai bendradarbiauti su tėvais.

13.3. Silpnųjų pusių neutralizavimas pasinaudojant galimybėmis:

13.3.1. Dalyvavimas šalies, tarptautiniuose projektuose, prevencinėse programose padės kelti mokinių elgesio kultūrą, pilietinę savimonę, pagerės pamokų lankomumas.

13.3.2. Nuolat tobulėjantys mokytojai taikydami kolegialaus ugdymo principus, „kolega-kolegai“ strategiją, gebės tinkamai taikyti vertinimą ugdant, įvairias įsivertinimo metodikas pamokoje.

13.4. Silpnųjų pusių stiprinimas:

13.4.1. Tobulinti šiuolaikinės pamokos struktūrą, įtraukiant mokinius į aktyvų ugdymo (-si) procesą, atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius.

13.4.2. Aktyviai taikyti visas įtraukiojo ugdymo strategijas: diferencijavimą, mokymąsi bendradarbiaujant, mokinių savitarpio pagalbą, universalųjį dizainą, darbą su specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais.

14. PROGIMNAZIJOS STRATEGIJA

VIZIJA – nuolat tobulėjanti, atvira kaitai, kultūrų įvairovei, bendradarbiaujanti, siekianti aukštos ugdymo/si kokybės švietimo įstaiga, ugdanti dalykines, bendrąsias kompetencijas ir asmenines savybes, paremtas dvasinėmis, bendražmogiškomis vertybėmis.

MISIJA – progimnazija teikia kokybišką pradinį ir pagrindinio ugdymo I pakopos išsilavinimą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, puoselėja bendražmogiškąsias vertybes, mokymą grindžia bendravimu, ugdo pilietišką asmenybę stiprindama tiksliųjų mokslų inovatyvų mokymą.

FILOSOFIJA – *Kiekviename* žmoguje yra *Saulė.* Tik leiskite jai šviesti. (Sokratas).

PRIORITETINĖS KRYPTYS:

1. Mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų gerinimas.
2. Saugus, sveikas, sėkmingas, savarankiškas ir kūrybingas mokinys, turintis tvirtus bendražmogiškųjų vertybių pagrindus.
3. Atvira kaitai, įvairioms kultūroms progimnazija, taikanti įvairias įtraukiojo ugdymo strategijas.

15. PROGIMNAZIJOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 Tikslas: Gerinti sąlygas ir įgyvendinti strategijas, padedančias skirtingų gebėjimų mokiniams sėkmingai mokytis.

Uždaviniai:

1. Kurti mokinių ugdymąsi bei kompetencijų formavimąsi skatinančią aplinką.
2. Stiprinti progimnazijos bendruomenės narių kompetencijas per kolegialų mokymąsi.
3. Skatinti mokinių savarankišką ugdymą/-si diegiant pamokose 5 formuojamojo vertinimo strategijas.
4. Efektyvinti progimnazijos vadovų komandinį darbą organizuojant ugdymo procesą.

2 Tikslas: Siekti sisteminių pokyčių, užtikrinančių progimnazijos bendruomenės socialinį emocinį mikroklimatą ir psichologinį saugumą.

Uždaviniai:

1. Vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugumą, ugdančią vertybines nuostatas ir atsakomybę.
2. Didinti fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos poreikį bei įgūdžius.

3 Tikslas: Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai, lyderystei realizuoti, kūrybiškumui ugdyti skatinant integruotą ir įtraukųjį ugdymą ir kuriant aktyvaus mokinių mokymosi erdves.

Uždaviniai:

1. Plėtoti formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumą ir tarpusavio dermę, diegti atvirus ir lanksčius mokymosi būdus.
2. Siekti sąmoningos progimnazijos įsivertinimo ir vertinimo kultūros.
3. Teikti veiksmingą pagalbą mokiniams, atvykusiems iš užsienio, sudaryti sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams mokytis, suasmeninat ugdymo(si) procesą.
4. Ugdyti mokinių lyderystę stiprinant mokinių savivaldą.

16. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 Tikslas: Gerinti sąlygas ir įgyvendinti strategijas, padedančias skirtingų gebėjimų mokiniams sėkmingai mokytis.					
Uždavinys	***Įgyvendinimo priemonės***	***Įgyvendinimo terminai***	***Atsakingi asmenys***	***Laukiamas rezultatas***	***Lėšos***
1.1.Kurti mokinių ugdymąsi bei kompetencijų formavimą (-si) skatinančią aplinką.	Mokinių ugdymosi bei kompetencijų formavimosi skatinančios aplinkos sampratos ir įtakos ugdymui nagrinėjimas metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje.	2022 m.	Metodinė taryba	Progimnazijos mokytojai susitarę dėl ugdymosi bei kompetencijų formavimą skatinančios aplinkos ir/ar jos komponentų, vienodai supranta, kad tai tinkama mokymosi erdvė, mokymo priemonės ir technologijos, racionaliai valdomas laikas, psichologinis ir fizinis saugumas, bendravimas ir bendradarbiavimas.	Žmogiškieji ištekliai
	Kabinetų atnaujinimas, siekiant estetiškumo, funkcionalumo, skaitmeninio turinio diegimo, virtualios	2022-2026 m.	Progimnazijos vadovai, kabinetų vadovai ir dalykų mokytojai	Mokytojai kuria ugdymui tinkamą estetišką aplinką, 70-80 % naudojasi virtualiomis aplinkomis pamokose, kasdienėje veikloje Office 365, TEAMS	Mokymo aplinkos lėšos, DNR lėšos.

	aplinkos, inovatyvumo.			įrankiu. Metodinė ir darbo taryba kartą per metus įvertina patalpų estetiškumą, funkcionalumą, skaitmeninį turinio tinkamumą ugdymui.	
	Progimnazijos erdvių funkcionalus ir tikslingas paruošimas/ pritaikymas ir naudojimas pamokinei ir neformaliajai veiklai.	2022-2024 m.	Progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	95 % progimnazijos erdvių tikslingai pritaikomos ir panaudojamos ugdymui, siekiant šiuolaikiško ir inovatyvaus ugdymo.	Mokymo aplinkos lėšos, DNR lėšos.
	Poilsio, relaksacijos erdvių atnaujinimas ir sukūrimas.	2022-2026 m.	Progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Iš naujo įvertintos esamos patalpos bei sudaryta galimybė jas efektyviau panaudoti ne tik mokymui(si), bet ir poilsiui. Atnaujintos ir įkurtos poilsio, relaksacijos ir savirūpos erdvės progimnazijos viduje ir lauke mokiniams ir mokytojams.	Mokymo aplinkos lėšos, 1,2 % lėšos
	Planingas ir tikslingas ugdymo organizavimas progimnazijos bei už jos ribų esančiose tyrinėjimams palankiose aplinkose: muziejuose, natūralioje gamtoje, lankytinose Vilniaus istorinėse vietose, savivaldos institucijose, saugomų teritorijų	2022-2026 m.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	10-15 % pamokų per metus pravedamos ne progimnazijos teritorijoje, skiriant mokiniams individualizuotas užduotis. 90-100 % panaudojamos kultūros paso lėšos.	Kultūros paso lėšos, žmogiškieji ištekliai

	lankytojų centruose ir pan.				
	Ugdymo efektyvinimas (gerinimas) sudarant sąlygas socialumui ir bendradarbiavimui.	2022-2026 m.	Progimnazijos vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	Ne mažiau kaip 4 kartus per metus įsivertinama ir aptariama mokinių mokymosi pažanga. 50-60 % mokinių geba grupėse išanalizuoti mokymosi sėkmes ir iškilusias problemas, įvardyti lūkesčius, geba bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. Įdiegti inovatyvūs, įtraukūs mokymosi metodai (debatai, diskusijos, minčių žemėlapiai ir pan.), stebimas mokytojo ir mokinių aktyvaus darbo ugdymo veiklose santykis 30:70.	MK lėšos skirtos
	Matematinio ugdymo stiprinimas progimnazijoje. Neakivaizdinės matematikos mokyklos veiklos aktyvinimas.	2022-2026 m.	Progimnazijos vadovai, mokytojai	30-40 % skirtingo amžiaus mokinių sudarytos sąlygos pagilinti matematikos žinias, lavinti loginį mąstymą, savarankiškumą.	MK lėšos skirtos
1.2. Stiprinti progimnazijos bendruomenės narių kompetencijas per kolegialų mokymąsi.	1.2.1. Kolegialus mokytojų bendradarbiavimas, stebint ir atpažįstant pamokoje formuojamojo vertinimo strategijas.	2022-2023 m.	Progimnazijos vadovai, dalykų mokytojai	70-80% mokytojų bendradarbiauja tobulindami pamokos struktūrą, stebėdami mokinių veiklas ir vertinimo strategijas. Komandinis darbas ir lyderystė padeda mokytojams tobulinti pamokos vadybą gerinant mokinių pasiekimus ir daromą asmeninę pažangą.	Žmogiš kieji ištekliai

	1.2.2. Kryptingas, mokytojų poreikius ir progimnazijos strateginius tikslus atitinkantis kvalifikacijos tobulinimo modelio mokytojų komandoms įgyvendinimas, ypatingą dėmesį skiriant sisteminiam profesiniam mokymuisi ir mentorystei.	2022-2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Sukurtas kryptingas, mokytojų poreikius ir progimnazijos strateginius tikslus atitinkantis mokytojų kvalifikacijos tobulinimo modelis, paremtas analize ir konkrečia veikla. Įgytas kompetencijas mokytojai taiko ugdymo procese. Komandinis darbas padeda siekti geresnio rezultato, skatina lyderystę.	MK lėšos skirtos kvalifikacijos tobulinimui
	1.2.3. Progimnazijos mokytojų metodinių praktinių konferencijų organizavimas, dalijimosi gerąja patirtimi, lyderystės skatinimas.	2022-2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba	Organizuojamos 1-2 Vilniaus miesto mokytojų konferencijos per metus. Kiekvieną pusmetį vyksta gerosios patirties sklaida metodinių grupių susirinkimuose. Metodinėje taryboje analizuojama konferencijų nauda ugdymo proceso tobulinimui, mokinių pažangai, užtikrinamas tęstinumas, inovacijų diegimas. Ugdomos mokytojo asmeninės kompetencijos, lyderystė.	MK lėšos, projektų lėšos
1.3. Skatinti mokinių savarankišką ugdymą/-si diegiant pamokose 5 formuojamojo vertinimo strategijas.	1.3.1. Mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimų ugdymas.	2022-2023	Progimnazijos vadovai, dalykų mokytojai	70-80 % mokytojų žino, kas yra savivaldus mokymasis pamokoje. 60-70 % stebėtų pamokų naudojami mokymo metodai, skatinantys savivaldų mokymąsi, ugdomi aukštesni	Žmogiškieji ištekliai

				mąstymo gebėjimai. Iš individualių pokalbių su mokiniais galima spręsti, kad 65-75%. mokinių, pildydami individualios pažangos lapus geba numatyti savo mokymosi tikslus. Gerėja disciplina pamokose.	
	1.3.3. Gerosios patirties sklaida taikant formuojamojo vertinimo strategijas ugdymo procese, dalyvaujant projekte ,,Vilniaus pokyčių mokyklos“.	2022-2023 m.	Metodinė taryba	Kiekvienoje metodinėje grupėje išanalizuotos 5 formuojamojo vertinimo strategijos, kurių taikymo sėkmės aptariamos kartą per pusmetį (1-2 sėkmės) 80-90 % mokytojų stebi ir atpažįsta kolegų pamokose taikomas formuojamojo vertinimo strategijas.	Žmogiš kieji ištekliai , projekto lėšos
	1.3.4. Mokinių pasiekimų ir pažangos į(si)vertinimo sistemos tobulinimas, akcentuojant mokinių įsivertinimo gebėjimus (pastangų, žinių, užduočių atlikimą, savijautos, nuotaikos kaitą).	2022-2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai, metodinė taryba.	Fiksuojama mokinių individuali pažanga, mokiniai nuo pirmos klasės mokomi įsivertinti ir stebėti savo pažangą. Ugdomi mokinių mąstymo gebėjimai.	Žmogiš kieji ištekliai
	1.3.5. Ugdymo optimalumo diferencijuojant ir individualizuojant ugdymą (si) gerinimas.	2022-2026 m.	Progimnazijos vadovai, mokytojai	65-75 % mokinių turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	Žmogiš kieji ištekliai
1.4. Efektyvinti progimnazijos vadovų	1.4.1. Kryptinga, duomenimis ir jų analize grįsta	2022-2026 m.	Progimnazijos vadovai	Laiku įvertinami progimnazijos veiklos kokybę formuojantys ir	Žmogiš kieji ištekliai , MK

komandinį darbą organizuojant ugdymo procesą.	kruopščiai planuojama vadybinė veikla.			lemiantys veiksniai, numatomi ištekliai užsibrėžtam tikslui pasiekti, dalijamasi lyderyste, ugdomas bendruomeniškumas ir atsakomybė, teikiama pagalba.	kvalifikacijos lėšos.
	1.4.2. Sukurta tikslinga priežiūros, pagalbos mokytojui ir mokiniui sistema, organizuojama savalaikė komunikacija ugdymo klausimais.	2022-2026 m.	Progimnazijos vadovai	Sukurta visiems aiški priežiūros, pagalbos mokytojui ir mokiniui sistema, skatinanti ne tik kaitos procesus, bet ir nuoseklų naujų iššūkių priėmimą, auginanti vidinį potencialą, orientuotą į naują kultūros ir vertybių lygmenį.	Žmogiškieji ištekliai
	1.4.3. Bendrų susitarimų laikymasis.	2022-2026 m.	Progimnazijos vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	Bendruomenės veikla organizuojama bendrų susitarimų principu. Darbuotojai dalijasi lyderyste, kolegialiai mokosi. 85- 90 % įgyvendinami progimnazijos veiklos planai.	Žmogiškieji ištekliai
	1.4.4. Kasdienėje veikloje išlaikyti Komandinio darbo modelio taikymas kasdienėje veikloje.	2022-2026 m.	Progimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Kartą per savaitę vyksta administracijos pasitarimai, analizuojamas progimnazijos savaitės darbas, numatomi tikslai ir kitos savaitės veiklos.	Žmogiškieji ištekliai
	1.4.5. Vadovo kompetencijų ir naujų praktikų stiprinimas.	2022-2026 m.	Progimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	1-2 kartus per metus vadovų komanda dalyvauja kompetencijų tobulinimo renginiuose.	Žmogiškieji ištekliai
2 Tikslas: Siekti sisteminių pokyčių, užtikrinančių progimnazijos bendruomenės socialinį emocinį mikroklimatą ir psichologinį saugumą.					

2.1. Vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugumą, ugdančią vertybines nuostatas ir atsakomybę.	2.1.1. Socialinių emocinių įgūdžių lavinimo, smurto ir patyčių prevencijos, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programų „Antras žingsnis“, „Savu keliu“ kokybiškas įgyvendinimas.	2022-2026 m.	Klasių vadovai, socialinis pedagogas	Visose klasėse vykdomos gyvenimo įgūdžių ir patyčių prevencijos programos: „Antras žingsnis“, „Savu keliu“. Mokiniai tobulina socialinę emocinę kompetenciją, geba priimti tinkamus sprendimus, spręsti konfliktus (vidaus įsivertinimo duomenys).	Mokinio krepšelio lėšos
	2.1.2. VGK veiklos efektyvinimas ugdant mokinių atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.	2022-2026 m.	Pagalbos mokiniui specialistai	Vaiko gerovės komisija du kartus per metus vertina ugdymo(si) aplinką, vaikų saugumą, kiekvieną mėnesį analizuoja vaikų ugdymo(si) poreikius, problemas ir jų priežastis, nustato švietimo pagalbos priemonių prioritetus, kryptis, teikimo formą.	Mokinio krepšelio lėšos
	2.1.3. Savalaikės pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos teikimo mokiniui tobulinimas.	2022-2026 m.	Pagalbos specialistai, klasių vadovai	Laiku pastebimos elgesio ir mokymosi problemos, laiku suteikiama pagalba. Mokiniai, mokytojai, tėvai žino į ką kreiptis iškilus problemai (vidaus įsivertinimo duomenys).	Žmogiškieji ištekliai
	2.1.4. Mokinių įtraukimas į socialines akcijas „Tolerancijos diena“, „Savaitė be patyčių“, „ Nerūkymo diena“ ir kitas.	2022-2026 m.	Skyrių vedėjai, Vaiko gerovės komisija, klasių vadovai	Per metus organizuojamos 2-3 prevencinės akcijos, vyresnių klasių mokiniai organizuoja prevencines veiklas pradinių klasių mokiniams, ugdomas jų sąmoningumas, gerėja progimnazijos ir klasių mikroklimatas.	MK lėšos

	2.1.5. Integruojamų patyčių, smurto, sveikos gyvensenos prevencinių programų kokybės užtikrinimas pamokoje, formuojant vertybines nuostatas ir atsakomybę.	2022-2026 m.	Pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai, klasių vadovai	Parengtas integruojamų programų vadovaujantis ugdymo planu konkrečių temų į mokomuosius dalykus aprašas, atsižvelgiant į mokinių amžių ir strateginius prioritetus.	Mokinio krepšelio lėšos
	2.1.6. Tėvų įtraukimas į prevencinę veiklą, į socialines akcijas.	2022-2026 m.	Skyrių vedėjai, klasių vadovai	Tėvai kartu su klasės auklėtojais ir kitais specialistais formuoja vaikų sveikos gyvensenos nuostatas, ugdo vertybes ir moko vaikų atsakomybės už savo elgesį. Sumažėja smurto ir patyčių atvejų progimnazijoje (vidaus įsivertinimo duomenys).	Žmogiškieji ištekliai
2.2. Didinti fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos poreikį bei įgūdžius.	2.2.1. Bendradarbiavimas su Vilniaus miesto visuomenės sveikatos biuru ir kitų sveikatos institucijų priežiūros specialistais, siekiant formuoti teisingą mokinių požiūrį į sveikatą ir ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.	2022-2026 m.	Klasių vadovai, sveikatos priežiūros specialistė	Vedamos klasės valandėlės įvairiomis sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo temomis. Kviečiami lektoriai – sveikatos specialistai.	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.2. Ugdymo turinio ir formų įvairovės užtikrinimas technologijų, fizinio ugdymo ir kt. dalykų pamokose, formuojant sveiko gyvenimo įpročius.	2022-2026 m.	Bibliotekos vedėja, sveikatos priežiūros specialistai, mokytojai	Padedama mokiniams įgyti visumines sveikatos sampratas, išsiugdyti sveikatai naudingus gebėjimus, įpročius, atsakomybę už savo ir kitų sveikatą, skatinama rinktis sveiką gyvenimo būdą.	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.3. Sveikos gyvensenos programos	2022-2026 m.	Skyrių vedėjai,	Mokiniai supranta atsakomybę už savo ir kitų sveikatą,	Žmogiškieji ištekliai

	integravimo ir tęstinumo užtikrinimas siekiant formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermės.		klasių vadovai, fizinio ugdymo mokytojai	mokosi gyventi sveikai, netoleruoja žalingų įpročių, saugo savo ir aplinkinių sveikatą.	
	2.2.4. Mokinių dalyvavimo mikrorajono, miesto sporto projektuose, turnyruose skatinimas.	2022-2026 m.	Fizinio ugdymo mokytojai, klasių vadovai	Kasmet organizuojami 1-2 sporto projektai, kuriuose skatinama dalyvauti kuo daugiau mokinių. Organizuojami 3-4 mokyklos turnyrai, motyvuojantys sportuoti.	MK lėšos
	2.2.5. Susitikimų, pokalbių ciklo su žinomais sportininkais, gydytojais, kitais įdomiais žmonėmis apie sveiką gyvenseną organizavimas.	2022-2026 m.	Progimnazijos vadovai, pagalbos specialistai	Per metus organizuoti 2-3 susitikimus įvairaus amžiaus mokiniams. Formuojamos sveiko gyvenimo nuostatos, didėja motyvacija gyventi sveikai.	Žmogiškieji ištekliai
	Erdvių fizinio ugdymo pamokoms ir inventoriaus atnaujinimas dalyvaujant miesto projektuose.	2022-2026 m.	Progimnazijos vadovai, fizinio ugdymo mokytojai	Naujos sporto erdvės, šiuolaikiškas inventorius padidins mokinių motyvaciją sportuoti, pagerės mokinių sveikata.	MK lėšos
	Sąlygų mokinių sveikam poilsiui, laisvalaikiui, galimybei judėti ir sportuoti per pertraukas sudarymas (stalo tenisas, šokio pertraukos ir kt.).	2022-2026 m.	Progimnazijos vadovai, fizinio ugdymo mokytojai	Pagerės fizinė ir emocinė mokinių sveikata, pertraukos bus prasmingos.	
3 Tikslas: Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai, lyderystei realizuoti, kūrybiškumui ugdyti skatinant integruotą ir įtraukųjį ugdymą ir kuriant aktyvaus mokinių mokymosi erdves.					
3.1. Plėtoti formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumą ir tarpusavio dermę, diegti atvirus ir lanksčius mokymosi būdus.	3.1.1.Ugdymo turinio integralumo didinimas organizuojant savarankiško ugdymo dienas.	2022-2026 m.	Progimnazijos vadovai, dalykų mokytojai, metodinė taryba	Progimnazijoje vykusių integruoto ugdymo dienų skaičius per metus sudaro 30-40 %.	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos
	3.1.2. Naujų formų organizuojant bendrus mokinių,	2022-2026 m.	Klasių vadovai	Ugdomos vertybinės nuostatos, buriama bendruomenė progimnazijos tikslams pasiekti,	Žmogiškieji ištekliai

	mokytojų, tėvų, administracijos renginius (Mokslo ir – žinių dieną, Kalėdų, Velykų, valstybines šventes ir kt.) ieškojimas.			diegiamos naujovės, aktyvūs mokymo metodai, naudojamos edukacinės erdvės, vyksta bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.	
	3.1.2. Įtraukiojo ugdymo strategijų diegimas.	2022-2024 m.	Progimnazijos vadovai, dalykų mokytojai, metodinė taryba	Dvi mokytojų komandos (45%) išklauso du modulius apie įtraukųjį ugdymą ir diegia strategijas kasdieniame darbe. Patirtis ir galimybės apibendrinama progimnazijos mokytojų metų konferencijoje.	Žmogiškieji ištekliai, MK kvalifikacijos lėšos.
	3.1.3. Ilgalaikių ar/ir trumpalaikių projektų su personalizuotomis užduotimis vykdymas, naudojantis šiuolaikinėmis technologijomis.	2022-2026 m.	Dalykų mokytojai, metodinė taryba	Intensyvesnis IKT panaudojimas ugdymo procese, geresni mokytojų kompiuterinio raštingumo gebėjimai ir įgūdžiai, mokinių ugdymo kokybė.	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos
	3.1.4. Talentingų vaikų ugdymas išnaudojant neformaliojo švietimo teikiamas galimybes (koncertų, parodų, olimpiadų, konkursų sporto varžybų organizavimas).	2022-2026 m.	Dalykų mokytojai, metodinė taryba	Dalyvaudami neformaliojo švietimo renginiuose mokiniai mokosi ir geba kelti sau mokymosi tikslus, reflektuoti, ugdomas pasitikėjimas savo jėgomis, skatinama motyvacija.	Žmogiškieji ištekliai
3.2. Siekti sąmoningos progimnazijos įsivertinimo ir vertinimo kultūros.	3.2.1. Tyrimų, švietimo stebėsenos, mokytojų atestacijos, vadovų veiklos vertinimo	2022-2026 m.	Progimnazijos vadovai, įsivertinimo grupė, atestacinė komisija	Vykdoma nuosekli švietimo stebėsena, tyrimų rezultatai panaudojami naujiems tikslams iškelti, sprendimams dėl ugdymo ir	Žmogiškieji ištekliai

	vykdymas, formuojant palankią bendradarbiavimui kultūrą.			veiklos kokybės gerinimo priimti. Vyksta „apskritojo stalo“ diskusijos siekiant pažangos ir pozityvaus veiklai tobulinti mikroklimato.	
	3.2.2. Bendrų pasitarimų (metodinė taryba, mokinių savivalda, tėvų komitetas) organizavimas, sprendžiant ugdymo(si) ir laisvalaikio, elgesio problemas.	2022-2023 m.	Progimnazijos vadovai, pagalbos specialistai, klasių vadovai	Vieša diskusija užtikrina galimybę skaidriai vykdyti veiklos kokybės įsivertinimą, siekti tvarios ugdymo(si) kokybės, ugdo mokinių atsakomybę už savo mokymąsi ir elgesį.	Žmogiškieji ištekliai
	3.2.3. Mokytojų – lyderių – profesionalų palaikymas, jų kompetencijų ugdymas.	2022-2026 m.	Progimnazijos vadovai	Palaikomos mokytojų siūlomos iniciatyvos, sudaromos galimybės dalyvauti miesto, respublikos renginiuose, skatinama materialiai.	MK lėšos, kvalifikacijos lėšos
3.3. Teikti veiksmingą pagalbą mokiniams, atvykusiems iš užsienio, sudaryti sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams mokytis, suasmeninant ugdymo(si) procesą.	3.3.1.Savalaikis mokinio individualiųjų ugdymosi poreikių nustatymas, pagalbos teikimas.	2022-2026 m.	Mokytojai, klasių vadovai, progimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Laiku nustatomi mokinių poreikiai, parengiamas individualus ugdymo planas/ programa, individualizuojamas ugdymo turinys sudaro sąlygas užtikrinti kokybišką ugdymą.	Mokinio krepšelio lėšos
	3.3.2. Tolesnio SUP mokinių mokymosi sėkmės stebėjimas ir analizė, pereinant iš pradinio ugdymo pakopos į pagrindinio ugdymo pakopą.	2022-2026 m.	Klasių vadovai, progimnazijos vadovai, ŠPM teikimo specialistai	85-90 % specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekia patenkinamą BU programų lygį, 2-3 % SUP mokinių mokysis pagrindiniu lygiu. Dalykų mokytojai gaus efektyvią pagalbą .	Žmogiškieji ištekliai

	3.3.3. Efektyvios pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos mokiniui teikimas.	2022-2026 m.	Klasių vadovai, progimnazijos vadovai, švietimo pagalbos specialistai	90-100 % aštuntų klasių mokinių tęsia mokymąsi gimnazijoje. 50-60 % mokinių lanko konsultacijas, dalyvauja bendruose klasės ir progimnazijos renginiuose.	MK lėšos
	3.3.4. Darbo su gabiaisiais mokiniais sistemos tobulinimas, naujų veiklos formų diegimas.	2022-2026 m.	Progimnazijos vadovai, mokytojai	1-2 kartus per mokslo metus gabūs mokiniai dalyvauja progimnazijos, miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, projektuose.	Žmogiš kieji ištekliai
3.4. Ugdyti mokinių lyderystę stiprinant mokinių savivaldą.	3.4.1. Lyderystės ugdymas per įvairias mokinių veiklas klasių kolektyvuose.	2022-2026 m.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialinė pedagogė.	Vykdoma ir skatinama mokinių savanorystė, diskusijos, kūrybiškumas, vertinamos idėjos, iniciatyvos. 60-70% mokinių teigia, kad progimnazijoje atsižvelgiama į jų nuomonę ir siūlymus.	Žmogiš kieji ištekliai
	3.4.2. Pilietinių iniciatyvų skatinimas ir palaikymas, socialinių projektų, akcijų rengimas ir įgyvendinimas.	2022-2026 m.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialinė pedagogė.	95-100 % mokinių sąmoningai dalyvauja socialinėje veikloje (10 val. per metus), įgyvendintos 2-3 mokinių pilietinės iniciatyvos, ugdomos lyderių savybės.	Žmogiš kieji ištekliai
	3.4.3. Švenčių, minėjimų, kultūrinių renginių, trumpalaikių ir ilgalaikių projektų, organizavimas, tradicijų puoselėjimas,	2022-2026 m.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialinė pedagogė.	70-80 % mokinių teigiamai vertina progimnazijos renginius, noriai juose dalyvauja, pripažįsta jų naudingumą ir prasmingumą.	Žmogiš kieji ištekliai

	įtraukiant visą bendruomenę.				
	3.4.4. Savarankiškumo, kūrybiškumo ugdymas, sąlygų saviraiškai sudarymas per neformalųjį ugdymą ir popamokinę veiklą.	2022-2026 m.	Klasių vadovai, progimnazijos vadovai	Per neformaliojo ugdymo veiklas, popamokinę veiklą 70-80% mokinių turės galimybę saviraiškai pagal individualius gabumus ir pomėgius. Kartą per metus mokinių savivalda pristatys savo veiklą progimnazijos bendruomenei.	Žmogiškieji ištekliai

17. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginį planą rengia mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtinta strateginio plano rengimo grupė. Plano projektą grupė pristato mokyklos bendruomenei, mokyklos tarybai. Šiam planui įgyvendinti būtina, kad visa bendruomenė žinotų strateginio plano tikslus bei uždavinius ir aktyviai dalyvautų prisiimdami atsakomybę už kasmetines konkrečias veiklas. Įgyvendinant šį planą, tikimasi, kad plėtosis tvarios bei pasidalytosios lyderystės principai, rasis ne tik formalūs mokyklos lyderiai, bet ir neformalūs, kurių dėka progimnazijos bendruomenėje būtų formuojamas teigiamas mokyklos įvaizdis ir pagarba jai. Strateginio plano įgyvendinimo stebėsena atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Strateginio plano darbo grupė kiekvienais metais sausio mėn. pristato ataskaitą apie plano vykdymą. Strateginio plano neatsiejama dalis yra metinės veiklos programos įgyvendinimas. Mokyklos direktorius stebi ir įvertina, ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė iškeltus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios, ar inicijuojamas strateginio plano patikslinimas. Ataskaita pildoma pagal „Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizės“ lentelę:

Tikslas/uždavinys	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai

Gauti rezultatai yra aptariami progimnazijos taryboje, tėvų komitete, Metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje ir mokinių savivaldos susirinkime. Aptarus yra pritariama ir/ar koreguojama, sutariama dėl išvadų. Ataskaita pateikiama visai progimnazijos bendruomenei interneto svetainėje. Plano darbų stebėseną padeda įgyvendinti visi progimnazijos vadovai. Pasibaigus vertinimo procesui, bet kurios savivaldos iniciatyva gali būti tikslinamas strateginio plano turinys. Už strateginio plano įgyvendinamų veiklų priežiūrą yra atsakingi šią veiklą įgyvendinantys bendruomenės nariai bei atsakingas progimnazijos padalinio vadovas.