

VILNIAUS SOFIJOS KOVALEVSKAJOS PROGIMNAZIJOS PLATUSIS VISUMINIS ĮSIVERTINIMAS 2024-2025 M.M.

Progimnazijos veiklos kokybės platurį visuminį įsivertinimą 2024 m. gruodžio mėn. atliko įsivertinimo grupė, sudaryta Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos direktorės 2024 m. lapkričio 25 d. įsakymu Nr. V-285:

Vilma Mikalajūnienė, direktorės pavaduotoja ugdymui, įsivertinimo grupės vadovė;

Nadežda Jemeljanova, informacinių technologijų ir matematikos vyresnioji mokytoja, narė,

Natalija Lukaševičienė-Trainis, psichologė, narė,

Inessa Maculevič, rusų kalbos vyresnioji mokytoja, narė,

Jelena Stanulevič, pradinių klasių vyresnioji mokytoja, narė,

Jadvyga Vitkovskaja, pradinių klasių vyresnioji mokytoja, narė,

Dorota Voleišo, lietuvių kalbos mokytoja, narė.

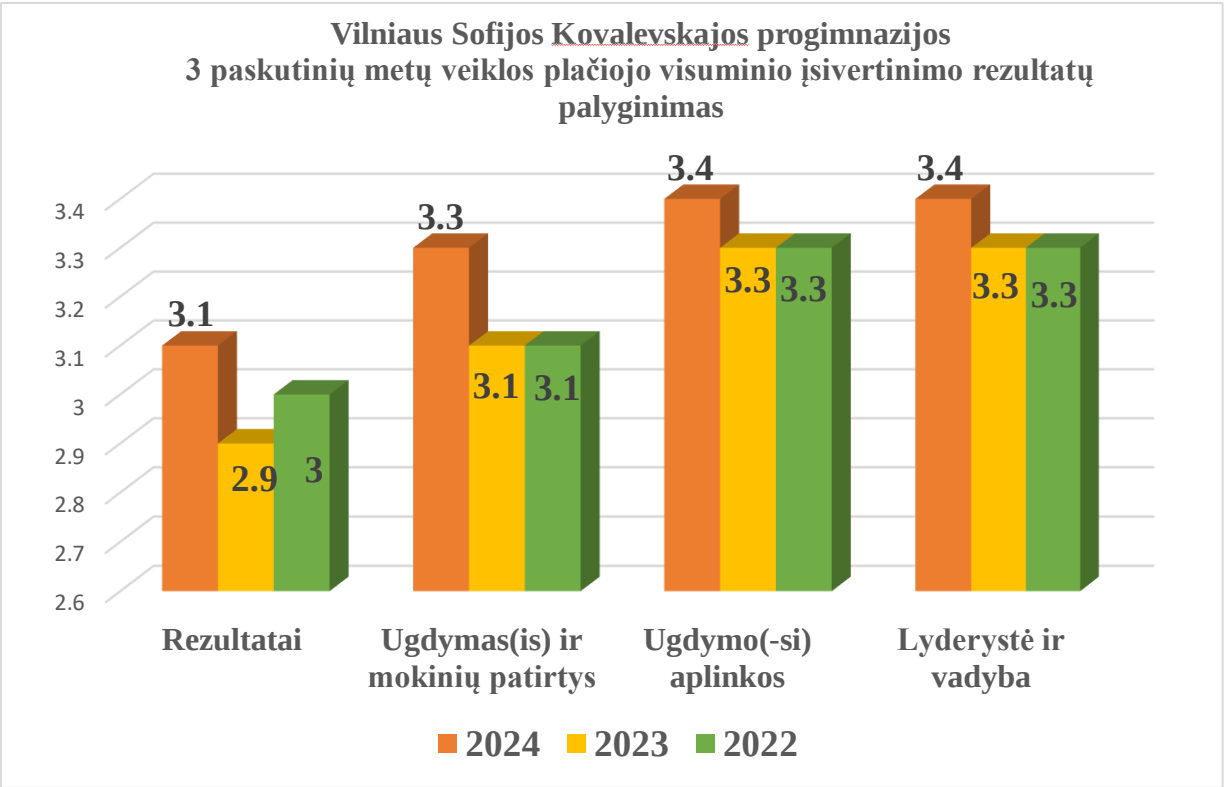
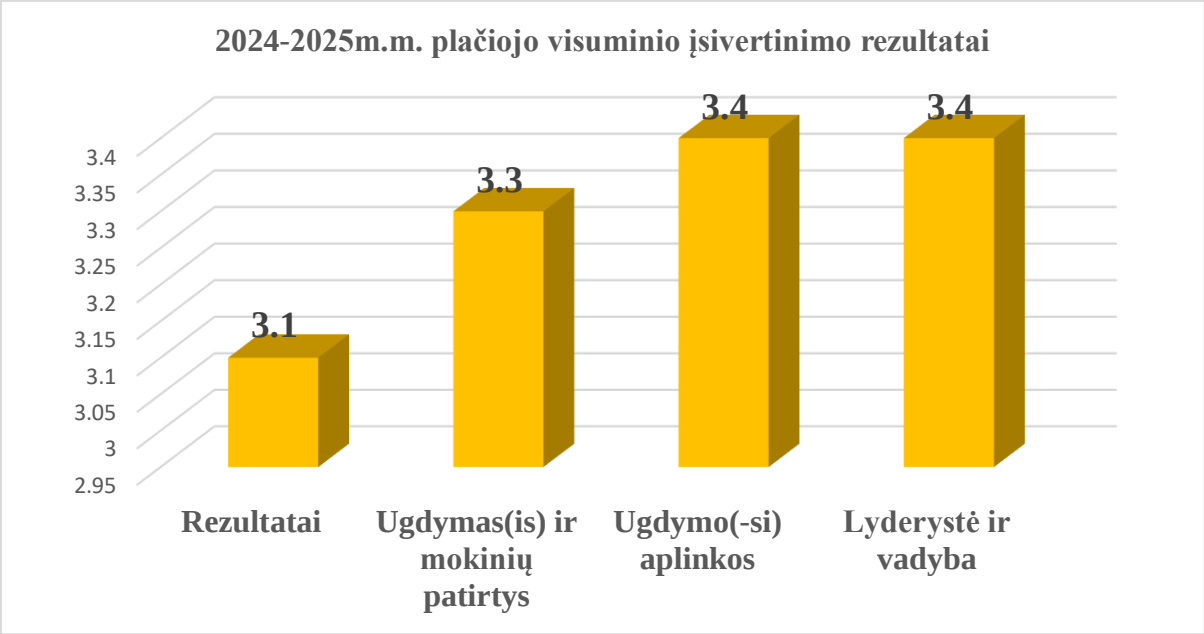
TIKSLAS IR ESMINĖ FILOSOFIJA :

- kurti nuolat įsivertinančią ir tobulėjančią organizaciją;
- stiprinti progimnazijos bendruomenės narių atsakomybę už visos progimnazijos veiklos kokybę;
- siekti nuolatinio vertybėmis pagrįsto šiuolaikiško ugdymo(si) proceso tobulinimo.

Platusis visuminis įsivertinimas vyko Microsoft Office 365 sistemoje. Tyrime dalyvavo 78, 5 % pedagogų. Mokytojai ir vadovai įvertino visas 4 sritis, temas ir rodiklius remdamiesi detaliuosiuose rodiklių aprašymuose pateiktu aukščiausiu kokybės būviu pagal jau įprastą 4 lygių skalę nuo 1 iki 4.

IŠVADOS:

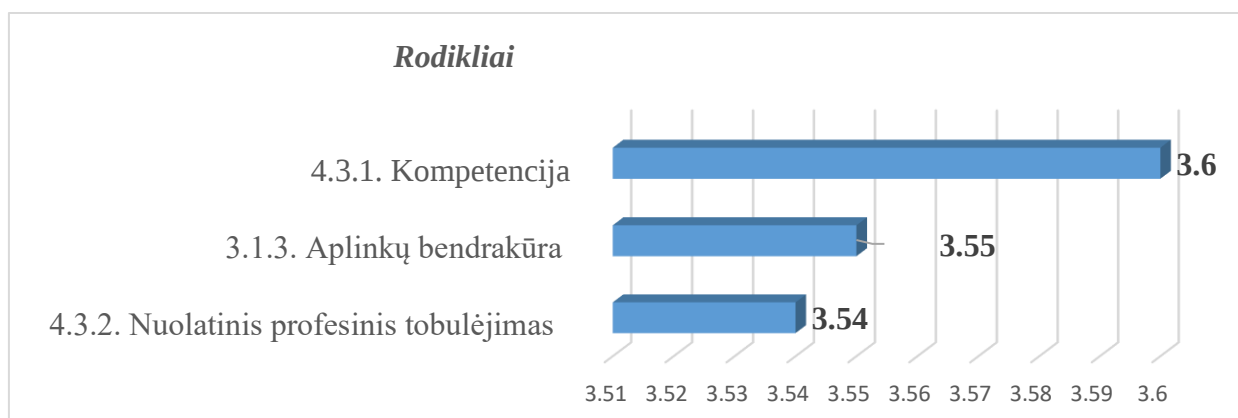
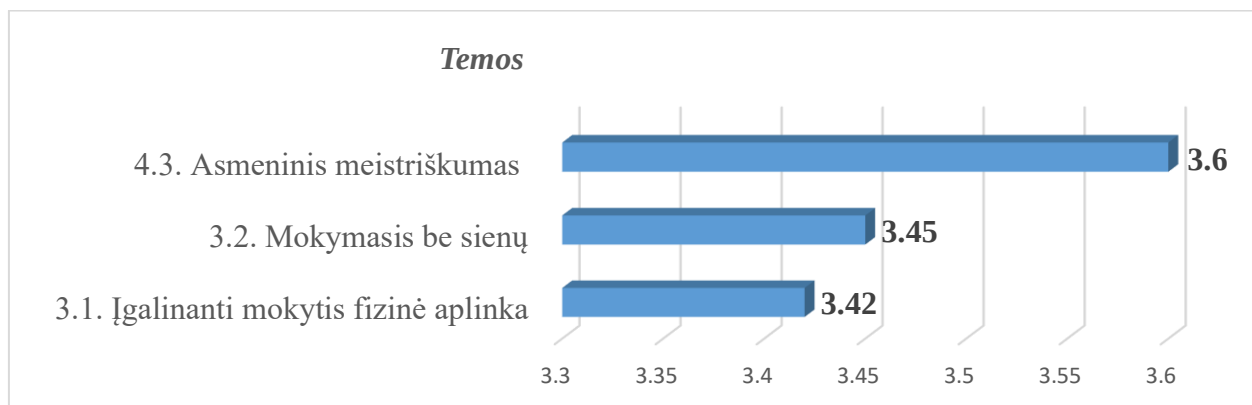
1. Per paskutiniuosius penkerius metus 2024-2025 m.m. progimnazijos veikla vertinama geriausiai. Plačiojo visuminio įsivertinimo suvestinėje kaip ir ankstesniais metais dominuoja 3 lygmuo, bet vidurkis **3,32**. Praėjusiais metais **3,1**.
2. Visose 4 vertinimo srityse stipriųjų veiklos aspektų yra daugiau negu trūkumų. Taigi, progimnazijoje vykdoma tinkama, paveiki, nuosekli veikla ir ją reikia tęsti bei plėtoti.
3. Sritis „Lyderystė ir vadyba“ vertinama kaip 3 sritis ugdymo(-si) aplinkos- **3,43**.



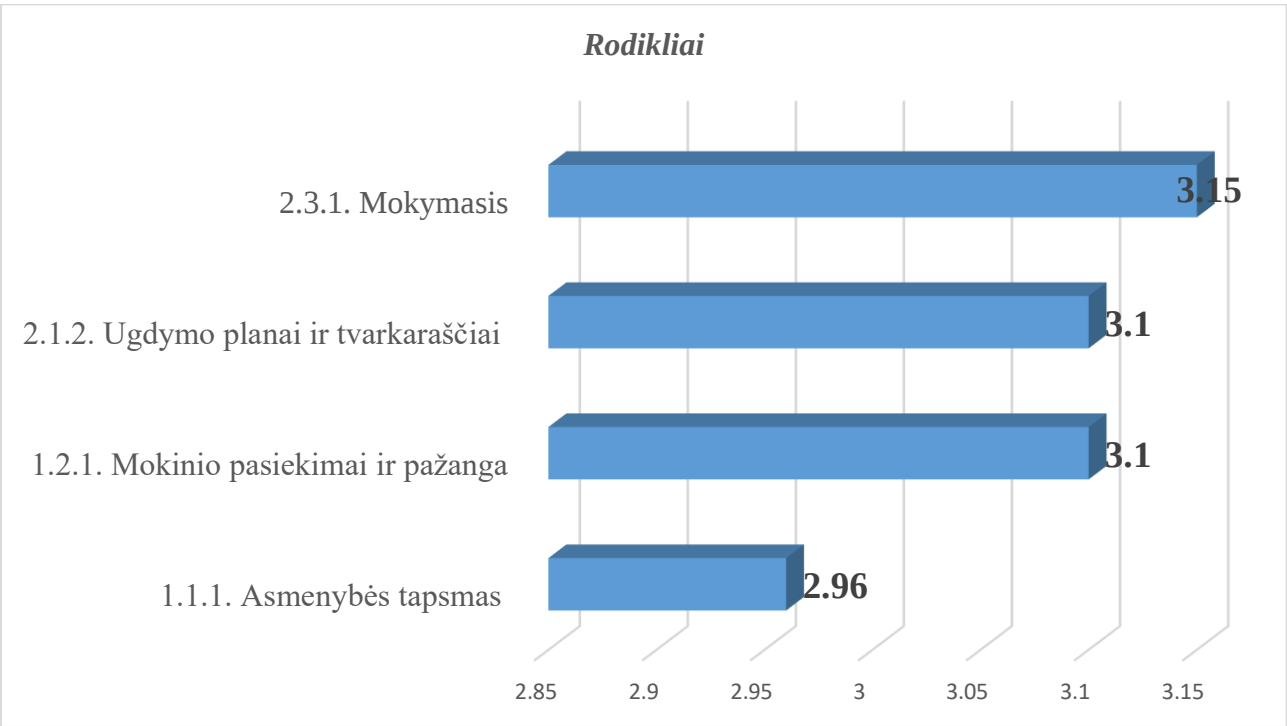
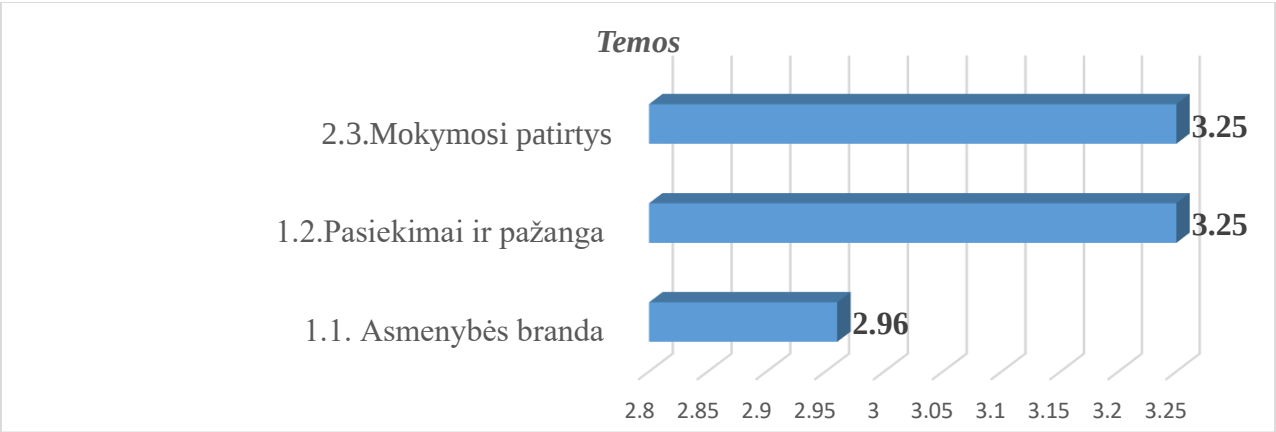
STIPRIOSIOS VEIKLOS SRITYS		TOBULINTINOS VEIKLOS SRITYS	
1 SRITIS. REZULTATAI (3,1)			
TEMA: 1.2. Pasiekimai ir pažanga. RODIKLIS: 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (Rezultatyvumas, stebėsenos	3,41	TEMA: 1.1. Asmenybės branda. RODIKLIS: 1.1.1. Asmenybės tapsmas(savivoka, savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas).	2, 96

sistemingumas, pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, pasiekimų asmeniškumas).			
2 SRITIS. UGDYMAS(-IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS (3,3)			
TEMA: 2.4. Vertinimas ugdant. RODIKLIS: 2.4.1. Vertinimas ugdymui (Vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys).	3,35	TEMA: 2.3. Mokymosi patirtys. RODIKLIS: 2.3.1. Mokymasis (Savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas).	3,15
3 SRITIS. UGDYMO(-SI) APLINKOS(3,43)			
TEMA: 3.2. Mokymasis be sienų . RODIKLIS:3.2.1.Mokymasis ne mokykloje (Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui, edukacinės išvykos).	3,45	TEMA:3.1.Įgalinanti mokytis fizinė aplinka. RODIKLIS: 3.1.2.Pastatas ir jo aplinka (Ergonomiškumas).	3,35
4 SRITIS. LYDERYSTĖ IR VADYBA (3,43)			
TEMA:4.3. Asmeninis meistriškumas. RODIKLIS: 4.3.1. Kompetencija (Pozityvus profesionalizmas).	3,6	TEMA: 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis RODIKLIS: 4.2.1. Veikimas kartu (bendradarbiavimo kultūra, kolegialus mokymasis)	3,33

4.Įsivertinimo grupė išskyrė ir 3 aukščiausias vertes:



ir 3 žemiausias vertes:



**VILNIAUS SOFIJOS KOVALEVSKAJOS PROGIMNAZIJOS
PLAČIOJO VISUMINIO ĮSIVERTINIMO 2024-2025 M.M. REZULTATAI**

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Vidurkis
1.Rezultatai 3,1	1.1. Asmenybės branda 2,96	1.1.1. Asmenybės tapymas 2,96	Savivoka, savivertė	3,0
			Socialumas	2,96
			Gyvenimo planavimas	2,94
	1.2. Pasiekimai ir pažanga 3,25	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga 3,1	Optimalumas	3,03
			Visybiškumas	3,1
			Pažangos pastovumas	3,0
			Pasiekimų asmeniškumas	3,3
			Rezultatyvumas	3,2

		1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga 3,4	Stebėsenos sistemingumas	3,43
			Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas	3,3
			Atskaitomybė	3,45
2. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys 3,3	2.1. Ugdytas(is) planavimas 3,3	2.1.1. Ugdytas(is) tikslai 3,4	Pagrįstumas ir sąryšingumas	3,39
			Kontekstualumas	3,43
		2.1.2. Ugdytas planai ir tvarkaraščiai 3,1	Planų naudingumas	3,1
			Tvarkaraščių patogumas mokiniams	3,1
		2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius 3,4	Poreikių pažinimas	3,35
			Pagalba mokiniui	3,47
			Gabumų ir talentų ugdymas	3,3
	2.2. Vadovavimas mokymuisi 3,3	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas 3,3	Tikėjimas mokinio galiomis	3,4
			Mokymosi džiaugsmas	3,27
			Mokymosi įprasminimas	3,29
		2.2.2. Ugdytas(is) organizavimas 3,23	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	3,25
			Ugdytas(is) integralumas	3,19
			Įvairovė	3,3
			Klasės valdymas	3,2
	2.3. Mokymosi patirtys 3,25	2.3.1. Mokymasis 3,15	Savivaldumas mokantis	3,13
			Mokymosi konstruktyvumas	3,13
			Mokymosi socialumas	3,2
		2.3.2. Ugdytas mokyklos gyvenimu 3,39	Santykiai ir mokinių savijauta	3,37
			Narystė ir bendrakūra	3,29
			Veiklos, įvykiai ir nuotykių	3,58
			Darbinga tvarka	3,35
	2.4. Vertinimas ugdant 3,35	2.4.1. Vertinimas ugdymui 3,4	Vertinimo kriterijų aiškumas	3,49
			Vertinimo įvairovė	3,39
			Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys	3,35
		2.4.2. Mokinių įsivertinimas 3,3	Dialogas vertinant	3,37
			Įsivertinimas kaip savivoka	3,2
3. Ugdytas(-si) aplinkos 3,43	3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka 3,42	3.1.1. Įranga ir priemonės 3,35	Įvairovė	3,31
			Šiuolaikiškumas	3,39
		3.1.2. Pastatas ir jo aplinka 3,35	Estetiškumas	3,5
			Ergonomiškumas	3,2

		3.1.3. Aplinkų bendrakūra 3,55	Mokinių įtraukimas	3,41
			Mokinių darbų demonstravimas	3,7
	3.2. Mokymasis be sienų 3,45	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje 3,49	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui	3,29
			Edukacinės išvykos	3,7
		3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje 3,41	Tikslingumas	3,43
			Įvairiapusiškumas	3,3
4. Lyderystė ir vadyba 3,43	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas 3,4	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 3,43	Vizijos bendrumas	3,47
			Veiklos kryptingumas	3,45
			Planų gyvumas	3,31
			Optimalus išteklių paskirstymas	3,43
			Sprendimų pagrįstumas	3,43
			Tobulinimo kultūra	3,47
		4.1.2. Lyderystė 3,35	Pasidalyta lyderystė	3,41
			Lyderystė mokymuisi	3,39
			Įsipareigojimas susitarimams	3,27
		4.1.3. Mokyklos savivalda 3,33	Skaidrumas ir atvirumas	3,37
			Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas	3,3
	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis 3,4	4.2.1. Veikimas kartu 3,3	Bendradarbiavimo kultūra	3,37
			Kolegialus mokymasis	3,3
		4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais 3,4	Pažinimas ir sąveika	3,45
			Į(si)traukimas	3,29
		4.2.3. Mokyklos tinklaveika 3,41	Atvirumas	3,41
			Prasmingumas	3,41
	4.3. Asmeninis meistriškumas 3,6	4.3.1. Kompetencija 3,6	Pozityvus profesionalumas	3,6
		4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas 3,54	Reiklumas sau	3,54
			Atkaklumas ir nuoseklumas	3,54

Parengė
MVĮ grupės vadovė,
direktorės pavaduotoja ugdymui
Vilma Mikalajūnienė