

PROGIMNAZIJOS 2025 M. STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMŲ ANALIZĖ

Siekdami progimnazijos išskirtinumo, į pokytį orientuotos kultūros kūrimo, aukštos mokymosi kokybės užtikrinimo, įgyvendindami progimnazijos strateginio plano kryptis, 2025 m. išsikėlėme 2 tikslus:

- Stiprinti mokytojų ir progimnazijos vadovų kompetencijas, išnaudojant TŪM programos teikiamas galimybes, siekiant aukštesnės ugdymo kokybės, kiekvieno mokinio pažangos.
- Kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą progimnazijoje, taikyti pamokose šiuolaikinio ugdymo(-si) paradigmą, veikiant komandomis ir vadovaujantis bendrais susitarimais, įtraukiant skirtingų gebėjimų mokinius.

Įgyvendinant pirmąjį Progimnazijos 2025 m. veiklos programos tikslą „*Stiprinti mokytojų ir progimnazijos vadovų kompetencijas, išnaudojant TŪM programos teikiamas galimybes, siekiant aukštesnės ugdymo kokybės, kiekvieno mokinio pažangos*“ pasiekti teigiami pokyčiai ne tik progimnazijos vadovų, mokytojų, pagalbos specialistų komandoms aktyviai įsitraukiant į TŪM siūlomas mokymų programas, siekiant palankaus mikroklimato formavimo, mokinių žinių kokybės, bet ir įgyti žinių, per gerųjų patirčių taikymo procesą įtraukiant mokinius į kūrybiškumą, kritinį mąstymą ugdančias, praktinius įgūdžius formuojančias patyrimines veiklas.

Svariausi rezultatai: vietoj planuotų 35–50 %, įvairiuose TŪM programos mokymuose, praktinėse veiklose dalyvavo 85 % pedagogų. Jie, grįžę iš mokymų, dalinosi žiniomis, veikė komandose, ieškojo organizacijos problemų sprendimo būdų, lygino kitų šalių (Nyderlandų, Švedijos, Estijos, Lenkijos, Austrijos) ugdymo patirtis su mokykloje vykstančiais procesais, veiklomis, degė noru veikti, taikyti, bandyti. Mokymų metu įgytos žinios ir metodai, noras veikti, padarė teigiamą įtaką progimnazijos mikroklimatui, tarpusavio bendradarbiavimui ir pozityviai komunikacijai komandoje. Remiantis EDU Vilnius tyrimo duomenimis, Pedagogų bendras pasitenkinimo mokykla gruodžio mėnesio rodiklis – 91 %. Tiek pat mokytojų teigia, kad mokykla pasižymi gera vadyba ir lyderyste ir jų darbo indėlis yra svarbus įstaigos tikslams pasiekti. 95 % respondentų mano, kad mokykla veikia pagal aiškia strategiją, misiją, viziją, tikslus. 99 % yra lojalus mokyklai, kurioje dirba, 96 % mokytojų, specialistų vertina sudarytas tinkamas fizines sąlygas darbui, 93 % teigia, kad turi visas reikalingas priemones, įrengimus ar/ir technologijas darbui atlikti. 74 % vertina streso lygį darbe kaip įveikiamą, 84 % teigia, kad visuomet gali pasitikėti savo kolegomis. Esant palankiam, pozityviam mikroklimatui, nusiteikimui pavyko įtraukti mokinius į kūrybiškumą, kritinį mąstymą ugdančias, praktinius įgūdžius formuojančias patyrimines veiklas, kurti paveikias, savivaldų mokymąsi skatinančias fizines edukacines erdves (aplinkas), atliepančias šiuolaikinio mokinio poreikius.

Svariausi rezultatai: 2025 m., dalyvaujant TŪM veiklose, padėti tvirti pamatai lyderystei ir teoriniu pasiruošimu, ir veiklomis. Progimnazijos mokytojai turėjo galimybę stažuotis užsienio ir Lietuvos mokyklose, bendradarbiauti su Naujininkų, Liepkalnio mokyklų, Pilaitės, Karoliniškių gimnazijų mokytojais, skaityti pranešimus, dalintis tiek profesine, tiek vadybine patirtimi, mokytis vieni iš kitų ir su kitais. Taip pat organizuotos prasmingos, ugdomosios veiklos mokiniams: dvi 1–4, 5–8 klasių mokinių savarankiško ugdymo dienos, orientuotos į pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo ir pilietiškumo kompetencijas, sudarant galimybę rinktis veiklas pagal mokinio gebėjimus, integruojant

dalykų programas tema „Ką išmoksi, ant pečių nenešiosi“, orientuotos į STEAM veiklas, mokymąsi tyrinėjant tema „Energija mokykloje: švaistome ar taupome?“, „Klimato kaitos detektyvai: kas vyksta su mūsų planeta?“ Pamokos vyko ir mokyklos, ir Vilniaus miesto erdvėse (senamiestyje, LITEXPO, Lukiškių kalėjime, Nacionalinės dailės galerijos erdvėse). Vasario–gegužės mėnesiais 3–4, 5–8 klasių mokiniai (440) dalyvavo edukacinėse pamokose Panevėžio, Utenos ir Alytaus miestų STEAM centruose. Balandžio mėnesį suorganizuotas bendruomenės poreikius atitinkantis TŪM renginys, subūręs progimnazijos bendruomenę bendroms veikloms, diskusijoms ir mokymosi tyrinėjant iniciatyvoms ***Jaunojo tyrėjo diena „Pavasario šventės: mokslinė kelionė“*** 6 klasių mokiniams. Gegužės mėnesį renginys pakartotas 5, 7 klasių mokiniams. Tai buvo pirmas renginys su tikrais mokslininkais ir laboratorijomis virtusiomis erdvėmis. Mokiniai turėjo galimybę praktiškai išbandyti keturias skirtingas laboratorijas ir pagilinti žinias gamtos mokslų, žmogaus sveikatos bei šiuolaikinio mokslo srityse. Mokinių tėvai ir mokytojai klausė fiziko-mokslininko paskaitą apie svarbiausius 2024 metų atradimus pasaulyje, dalyvavo viktorinoje. Renginyje dalyvavo 184 mokiniai, tėvai, mokytojai. Po renginio vykusios apklausos duomenų galima matyti, kad renginys „patiko“ arba „labai patiko“. **59 %** nurodė, kad renginys „labai patiko“, **41 %**, kad „patiko“, **79 %** respondentų norėtų daugiau tokių dienų. Atsakydami į klausimą, koks renginio poveikis, mokiniai įvardijo visas ugdytas renginyje kompetencijas: pažinimo, mokėjimo mokytis, iniciatyvumo ir kūrybingumo, komunikavimo, asmeninę, socialinę, sustiprino komandinio darbo įgūdžius, kaip tikri mokslininkai atliko bandymus bei tyrimus. Gegužės–balandžio mėnesiais 5 lietuvių kalbos mokytojų komanda siekdama tobulinti mokinių skaitymo įgūdžius lietuvių kalba, ugdyti motyvaciją skaityti netradicinių veiklų metu, netradicinėse erdvėse, dalyvavo „Skaitymo skatinimo ir skaitymo įgūdžių gerinimo“ projekto pagal TŪM programą veiklose. Vyko 10 integruotų pamokų 4–5 klasėse su knygų kūrėjomis Aušra Kiudulaite, Kotryna Zyle, Greta Alice, Jurga Vile, mokiniams buvo sudaryta galimybė bendrauti lietuvių kalba su rašytojomis, skaityti netradicinėse erdvėse.

Pagal TŪM programą organizuotas progimnazijos matematikos mokytojų ir administracijos atstovų susitikimas su PPMI projektų vadove, skirtas matematikos gebėjimų diagnostikos bei pagalbos mokiniui sistemos kūrimui, siekiant aukštesnių mokinių pasiekimų. Balandžio mėnesį buvo teikiama tikslinė mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo ar slenkstinio pasiekimų lygio, organizuoti trišaliai pokalbiai su mokiniams ir tėvais, numatytos individualios pagalbos priemonės. **80 %** mokinių po trišalių pokalbių asmeninė pažanga pagerėjo. **10 %** rezultatas nepakito.

Lyderystės meno du mėnesius mokėsi 23 klasių seniūnai, visą pusmetį 5c ir 6c klasių mokiniai kartu su kūrėjais tobulino ne tik komunikacinius gebėjimus lietuvių kalba, bet ir kūrė, siuvo, tyrinėjo erdves, istoriją. Mokytojų klubas gilinosi į Universalaus dizaino principus, mokėsi erdves, mokomąją medžiagą pritaikyti skirtingų poreikių vaikams, Universalaus dizaino principus išbandyti su savo mokiniais.

Atnaujintos progimnazijos erdvės: fizikos ir chemijos kabinetai pertvarkyti į kabinetus-laboratorijas, iš naujo įrengtas technologijų kabinetas, FabLab laboratorija, atnaujinti ir tapo šiuolaikiški muzikos ir anglų kalbos kabinetai, pastatyta lauko klasė, įrengtas sensorinis kabinetas darbui su SUP turinčiais mokiniais (TŪM projektas). **70 %** kabinetų yra interaktyvūs ekranai.

Kovo–birželio mėnesiais progimnazijoje buvo įgyvendinamas projektas „TVARIAU. Žaliųjų erdvių kūrimas progimnazijos vidiniame kiemelyje“, kurio metu atnaujinta ir tvariai pritaikyta mokyklos

vidaus aplinka ugdymo ir bendruomenės veikloms. Projektas skatino mokinių patyriminį ir savivaldų mokymąsi, ekologinį sąmoningumą bei bendruomeniškumą, prisidedamas prie šiuolaikiškų, mokinių poreikius, atliepiančių edukacinių erdvių kūrimo.

Spalio mėnesį organizuotos konsultacijos su eksperte Julija Glinske, kurių metu vyko matematikos pamokų stebėjimas, teiktas individualus grįžtamasis ryšys mokytojams bei pateikti praktiniai metodiniai patarimai, prisidedantys prie ugdymo kokybės ir mokinių pasiekimų gerinimo.

Lapkričio mėnesį organizuotas STEAM komandos renginys „STEAM ugdymas: Medžių atpažinimo varžybos“, kuris skatino integruotą, patyriminį mokymąsi, mokinių kūrybiškumą, bendradarbiavimą ir aktyvų dalyvavimą ugdymo procese.

2025 metais progimnazijoje įgyvendintos daugiau kaip 25 patyriminio, integruoto ir projekcinio ugdymo veiklos. Mokiniai dalyvavo laboratoriniuose ir praktiniuose darbuose Lietuvos STEAM centruose.

Išvada: 1 tikslo 2025 m. uždaviniai įgyvendinti visiškai. Veiklos yra tęstinės ir tikslingai plėtojamos 2026 m.

2 tikslui „Kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą progimnazijoje, taikyti pamokose šiuolaikinio ugdymo(-si) paradigmą, veikiant komandomis ir vadovaujantis bendrais susitarimais, įtraukiant skirtingų gebėjimų mokinius“ pasiekti buvo orientuotasi į pamokos kokybės gerinimą organizuojant mokymą(si) skirtingų poreikių mokiniams ir teikiant grįžtamąjį ryšį, efektyvinant metodinių grupių, VGK, pagalbos specialistų veiklą, ugdant mokinių atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, tobulinant Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą, remiantis atnaujintų bendrųjų programų reikalavimais, stebint ir fiksuojant kiekvieno mokinio individualią pažangą.

Svariausi rezultatai: siekiant efektyvinti metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos ir pagalbos specialistų veiklą bei ugdyti mokinių atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, 2025 metais progimnazijoje kryptingai stiprintas komandinis darbas, tarpinstitucinis bendradarbiavimas ir duomenimis grįstų sprendimų priėmimo praktika. Buvo susitarta metodinėse grupėse taikyti kasdieniame darbe įtraukiojo ugdymo **strategijas**:

- Kurti mokymosi užduotis, atsižvelgiant į mokinių gebėjimų lygį ir individualius poreikius.
- Pritaikyti skaitymo ir rašymo užduotis silpnesniems mokiniams bei kūrybinius iššūkius stipresniems.
- Vesti individualias konsultacijas ir refleksijas, padedančias mokiniams stebėti savo pažangą.
- Metodinėse grupėse analizuoti mokinių pasiekimų duomenis, aptarti mokymosi sunkumus planuoti tikslinės pagalbos priemones ir laikytis bendrų susitarimų dėl mokinių pažangos stebėsenos, individualios atsakomybės bei grįžtamojo ryšio pamokoje.

Buvo numatyta, kad vykdant suplanuotas veiklas bent 1–2 proc. padidės aukštesniojo lygio besimokančių mokinių skaičius, bus tokie patys arba geresni kiekvieno dalyko klasių trimestrų pasiekimai, bent 1 % pagerės klasių žinių kokybė, bus vienodi arba geresni matematikos 8 klasės mokinių NMPP rezultatai. Pasiiekti tokie rezultatai: 8 klasės mokinių matematikos NMPP pasiekimų vidurkis lyginant su 2024 m. yra 56,3 (pagerėjo 13,4). 4 klasės mokinių matematikos pasiekimų vidurkis – 69,2 (pagerėjo 8,2). Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP testo rezultatų vidurkis lyginant su 2023–2024 m. m. kiek žemesnis (52,5), bet yra ir teigiamų pokyčių: visi dalyvavę mokiniai testą išlaikė. 2024

m. 2,2 % mokinių neišlaikė. 50,1 % mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygius (aukštesnįjį – 3,8 %, 46,3 % – pagrindinį). 2024 m. tai sudarė 47,7 %.

2024–2025 m. m. progimnazijos mokinių pasiekimų kokybė buvo 46,2 %, 2025–2026 m. m. I trimestro progimnazijos pasiekimų kokybė pagerėjo 3,6 %. Pirmojo trimestro mokinių pasiekimų kokybė – 49,8%.

Siekiant progimnazijoje organizuojamų renginių kokybės, 2025 metais renginių planavimas ir įgyvendinimas buvo kryptingai orientuotas į jų ugdomąją vertę, prasmingą mokinių įtraukimą, atitikimą ugdymo tikslams ir bendruomenės poreikiams, kad jie papildytų formalųjį ugdymą ir prisidėtų prie mokinių kompetencijų ugdymo.

Progimnazijoje sudarytos sąlygos aktyviai dalyvauti ugdymo ir neformaliojo švietimo veiklose, skatinančiose saviraišką ir lyderystę. Kovo mėnesį organizuotas EDUTEN iššūkis septintokams prisidėjo prie mokinių motyvacijos stiprinimo, savarankiško mokymosi ir skaitmeninių kompetencijų ugdymo.

Balandžio mėnesį vykusio Finansinio raštingumo savaitė „Daugiau nei pinigai“ sudarė sąlygas integruotam ugdymui, siejant matematikos, socialinių ir gyvenimo įgūdžių ugdymą. Spalio–gruodžio mėnesiais progimnazija dalyvavo projekte „Dalyvaujamas biudžetas“, sudarė mokiniams galimybę įsitraukti į sprendimų priėmimo procesus, ugdant pilietiškumą ir atsakomybę.

Per metus organizuoti edukaciniai, kultūriniai, pilietiniai, sveikatinimo ir patyriminio ugdymo renginiai, integruoti į ugdymo procesą ir siejami su dalykiniu ugdymu, projektinėmis veiklomis bei savivaldaus mokymosi stiprinimu. Dalis veiklų vyko netradicinėse aplinkose – muziejuose, miesto kultūrinėse erdvėse, STEAM centruose, dalyvaujant programose „Vilnius yra mokykla“ ir TŪM projekto veiklose, taip praplečiant mokymosi aplinkas ir stiprinant mokinių mokymosi motyvą.

Už mokyklos ribų 2025 m. buvo organizuotos 1064 pamokos, tai 222 pamokomis daugiau negu 2024 m. Daugiausia jų organizavo 2 klasių paralelė, produktyviausi mėnesiai pamokoms už mokyklos ribų organizuoti buvo balandis (323 pamokos pagal TŪM projektą), gegužė (255 pamokos), rugsėjis (157 pamokos – netradicinio ugdymo dienos).

Išvada: 2 tikslo 2025 m. uždaviniai įgyvendintos visiškai kryptingai planuojant ir organizuojant veiklas, jas siejant su ugdymo tikslais, bendrosiomis kompetencijomis ir įtraukiojo ugdymo principais. Veiklos yra tęstinės ir tikslingai plėtojamos 2026 m.