

PRITARTA

Vilniaus Sofijos Kovalevskajos
progimnazijos tarybos
2026 m. vasario 5 d.
protokolu Nr. 1

PATVIRTINTA

Vilniaus Sofijos Kovalevskajos
progimnazijos direktoriaus
2026 m. vasario 6 d.
įsakymu Nr. V-18

**VILNIAUS SOFIJOS KOVALEVSKAJOS PROGIMNAZIJOS
2026 M. M. VEIKLOS PLANAS**

Vilnius
2026

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos 2026 m. veiklos planas parengtas vadovaujantis progimnazijos 2022–2026 metų strateginiu veiklos planu, 2025–2026, 2026–2027 mokslo metų ugdymo planais, Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos 2025 m. m. veiklos plano įgyvendinimo analize, 2025 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis ir rekomendacijomis, 2024–2025 m. m. mokinių pasiekimų ir NMPP rezultatais.

2. Plane numatyti progimnazijos 2026 m. m. veiklos tikslai ir uždaviniai, priemonės jiems įgyvendinti, terminai, atsakingi asmenys ir laukiami rezultatai.

3. Planu siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančios visuomenės reikmes bei užtikrinti švietimo prieinamumą. Veiklos plane laikomasi progimnazijos strategijos kryptių bei vertybių, įgyvendinant progimnazijos misiją ir viziją.

4. Planą rengė Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos direktoriaus 2025 m. gruodžio 2 d. įsakymu Nr.V-204 sudaryta darbo grupė.

5. Planą įgyvendins progimnazijos administracija, mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys specialistai, pedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

II. PROGIMNAZIJS 2025 M. VEIKLOS ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

6. Įgyvendindami 2025 metų progimnazijos veiklos planą, siekėme dviejų tikslų:

1 tikslas. Stiprinti mokytojų ir progimnazijos vadovų kompetencijas, išnaudojant TŪM programos teikiamas galimybes, siekiant aukštesnės ugdymo kokybės, kiekvieno mokinio pažangos.

2 tikslas. Kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą progimnazijoje, taikyti pamokose šiuolaikinio ugdymo(-si) paradigmą, veikiant komandomis ir vadovaujantis bendrais susitarimais, įtraukiant skirtingų gebėjimų mokinius.

Tikslams įgyvendinti buvo išskirti 6 uždaviniai, numatyta 15 žingsnių ir suplanuotos 68 veiklos.

1 tikslui pasiekti buvo išskirti 3 uždaviniai:

1.1. Dalyvauti vadovų, mokytojų, pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimo seminaruose, savivaldos mokymuose, stažuotėse Lietuvos ir užsienio mokyklose, taikyti pamokose įgytas žinias, siekiant palankaus mikroklimato formavimo, kryptingų ir sėkmingų sprendimų siekiant visuminės pažangos.

1.2. Įtraukti mokinius į kūrybiškumą, kritinį mąstymą ugdančias, praktinius įgūdžius formuojančias patyrimines veiklas.

1.3. Kurti paveikias, savivaldų mokymąsi skatinančias fizines edukacines erdves (aplinkas), atliepančias šiuolaikinio mokinio poreikius.

2 tikslui pasiekti buvo išskirti 3 uždaviniai:

2.1. Efektyvinti metodinių grupių, VGK, pagalbos specialistų veiklą, ugdat mokinių atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.

2.2. Tobulinti Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą, remiantis atnaujintų bendrųjų programų reikalavimais, stebint ir fiksuojant kiekvieno mokinio individualią pažangą.

2.3. Siekti progimnazijoje organizuojamų renginių kokybės.

Metodinis tikslas:

Užtikrinti nuoseklią ir savalaikę mokymosi rezultatų stebėseną, analizę ir grįžtamojo ryšio teikimą pamokoje.

1 tikslas. Stiprinti mokytojų ir progimnazijos vadovų kompetencijas, išnaudojant TŪM programos teikiamas galimybes, siekiant aukštesnės ugdymo kokybės, kiekvieno mokinio pažangos.

1 tikslui pasiekti buvo išskirti 3 uždaviniai, numatyta 31 (9+14+8) veikla, sieta su kolegialiu mokymusi, palankaus mikroklimato formavimu, mokinių žinių kokybės gerinimu, įtraukiant juos į kūrybiškumą ugdančias, praktinius įgūdžius formuojančias patyrimines veiklas.

1 uždavinys. Dalyvauti vadovų, mokytojų, pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimo seminaruose, savivaldos mokymuose, stažuotėse Lietuvos ir užsienio mokyklose, taikyti pamokose įgytas žinias, siekiant palankaus mikroklimato formavimo, kryptingų ir sėkmingų sprendimų siekiant visuminės pažangos.

Pirmojo uždavinio įgyvendinimui buvo numatyti 2 žingsniai ir suplanuotos 9 veiklos, kurios visiškai įgyvendintos ir net viršytos: įvairiuose mokymuose ir veiklose dalyvavo apie 85 proc. pedagogų ir vadovų. Per metus organizuoti ir įgyvendinti pedagogų bei administracijos ir metodinių grupių pirmininkų, mokytojų lyderių planuoti mokymai (tarpininkavimas/mediacija, dalyvaujanti ir asmeninė lyderystė, koučingas, mentorystė, kolegialus grįžtamasis ryšys, duomenimis grįsta vadyba), mokytojai ir vadovai noriai įsitraukė į ne mažiau svarbios ugdymo kokybės stiprinimo grandies – mentorystės sistemos kūrimą ir taikymą bei kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimo praktiką, kolegų pamokų stebėjimą, siekiant ugdymo kokybės ir streso valdymo darbe, duomenimis grįstos vadybos ir sprendimų priėmimo, pokyčių valdymo, įtraukiojo ugdymo srityse.

Rezultatas: 46 mokytojai dalyvavo seminare „Džiaugsmas pedagogo darbe: kaip rasti ir neprarasti?“, 43 – „Pažink save, pažink komandą“, 25 mokytojai ir vadovai išklaušė mokymus „KGR kaip komandinio pedagogų darbo metodas ugdymo kokybei gerinti“, mokėsi kurti pamokos stebėjimo įrankius, teikti KGR dirbdami poromis, 12 mokytojų stažavosi Utenos Kraštonos progimnazijoje, parengė išsamius 9 pamokų planus ir mokomąją medžiagą, sukūrė 20 KGR įrankių, įgijo pozityvaus, geranoriško, bendradarbiavimo, darbo komandoje, pasitikėjimo savimi ir kolegomis įgūdžių, turėjo galimybę kartu mokytis artimoje aplinkoje ir galėjo pažvelgti į savo pamoką iš šalies, stebėti mokinių darbą skirtingose veiklose, juos geriau pažinti, atrado naujų idėjų pamokoms bei integravimo galimybių. 15 mokytojų lyderių komanda dalyvavo asmeninės ir dalyvaujančios lyderystės kompetencijų tobulinimo programoje, koučingo užsiėmimuose, 14 mokytojų ir pagalbos specialistų dalyvavo seminare „Mokyklų konsultavimo paslaugos dėl individualių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo organizavimo“, 6 mokytojai ir pagalbos specialistai tobulino kompetencijas tarpininkavimo (mediacijos) švietimo institucijoje srityje, 3 mokytojai ir 9 tėvai mokėsi nesmurtinės komunikacijos, empatiško bendravimo ir vaiko gerovę atliepiančios kultūros kūrimo pagrindų, 4 mokytojai – įtraukiojo ugdymo ir universalus dizaino švietime principų, 6 V GK nariai gilinosi į Vaiko gerovės komisijos darbo teisinį reglamentavimą ir individualių ugdymosi poreikių turinčio vaiko tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą, grįstą atvirumu ir pasitikėjimu, mokyklos vadovai dalyvavo mokymuose „**Duomenimis grįsta vadyba**

mokyklų veiklos tobulinimui“, įgyvendinta TŪM mokytojų mentorystės programa, kurioje dalyvavo 2 administracijos atstovai ir 4 mokytojai. Dalyviai išklause seminarus „**Mentorystės pagrindai: samprata, modeliai, teorinės prielaidos**“, „**Mentorių motyvavimas ir profesinės pagalbos užtikrinimas**“, „**Aktyvus klausymas ir veiksmingas klausinėjimas mentorystėje**“, o programa užbaigta renginiu „**Mentorystės programos refleksija ir profesinio tobulėjimo planavimas**“ ir parengta Mentorystės modelio taikymo mokykloje atmintinė, naujai atvykusiems mokytojams ir prieš dvejus metus atvykusiai mokytojai, jos pageidavimu, priskirti mentoriai, patyrę, dalyvavę mokymuose pedagogai.

Labai svarbios ir reikšmingos patirties progimnazijos tobulinimo sritims turėjo stažuotės ir išvykos (įskaitant ugdymo inovacijų ir įtraukties patirtis Lietuvoje ir užsienyje), kurios sudarė galimybes perimti pažangias praktikas ir jas pritaikyti progimnazijos kontekste. 2025 metais įvairiose kvalifikacijos tobulinimo veiklose dalyvavo apie 85 proc. pedagogų ir vadovų, iš jų 13 mokytojų, specialistų, vadovų (20 proc.) dalyvavo stažuotėse užsienyje pagal TŪM I programą ir projektą „Tęsk, ateik, tobulėk, prisidėk“, 3 mokytojai – STEAM krypties mokymuose Lietuvoje, 12 mokytojų (19 proc.) lankėsi Utenos rajono Krašunos progimnazijoje, kur stebėjo KGR sistemos taikymo įtaką mokinių akademiniam pasiekimams bei gerąsias įtraukiojo ugdymo taikymo praktikas, 4 mokytojų, specialistų ir administracijos komanda lankėsi Kauno Simono Daukanto progimnazijoje, kur kolegoms pristatė savitą visos dienos mokyklos modelį, probleminio ugdymo, mokytojų savimotyvacijos, mokinių ir mokytojų asmeninės pažangos, įsivertinimo, taikant „Trigubo deimanto“ metodą ir patirtį 25 mokytojai (37 proc.) dalyvavo išvažiuojamajame seminare „**Prasmingo mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo patirtis Latvijos švietimo įstaigose**“. Stažuotės užsienyje sudarė galimybę susipažinti su įvairiomis Europos šalių praktikomis, aktualiomis švietime šiandien. Stažuotės Nyderlanduose tikslas – tobulinti mokytojų ir vadovų **kultūrinio ugdymo kompetencijas**. Stažuotės metu aplankytas Utrechto miesto novatoriškas Amadėjaus licėjus, kuris pabrėžia kūrybiškumo, kritinio mąstymo ir tarpkultūrinio dialogo svarbą modernioje švietimo praktikoje, Gerrit Rietveld College – inovatyvi vidurinio ugdymo įstaiga, kurioje skatinamas kūrybiškumas ir individualus mokinių potencialo atradimas. Mokykla, siekdama integruoti modernias mokymo metodikas su praktiniu pritaikymu, suteikia galimybę mokiniams ugdyti kritinį mąstymą bei savarankiškumą, pasirengiant ateities iššūkiams. Stažuotės Švedijoje „**Įtraukusis ugdymas ir edukacinės inovacijos. Švedijos patirtis**“ dalyviai – administracijos atstovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisijos nariai – pasisėmė įtraukiojo ugdymo praktinės ir teorinės patirties Švedijos švietimo įstaigose. Progimnazijos vadovai tobulino lyderystės ir vadybos kompetencijas Estijos švietimo įstaigose. Sužavėjo Estijos mokyklų vidinė organizacija, tvarkaraščių darna, demokratija, susitarimai tarp tėvų, mokinių ir mokytojų, mokyklų autonomija, pasitikėjimas mokykla ir mokytojais, mokinio atsakomybės ugdymas. Estai labai tiki savo švietimo sistema, o lankantis Talino ir Tartu ugdymo įstaigose teko įsitikinti, kad ji be galo lanksti ir suteikianti mokyklų vadovams, bendruomenėms daug savarankiškumo diegiant naujoves, sprendžiant iškilusias problemas, ugdant būsimą Estijos pilietį. Mokymuose ir stažuotėse įgytos žinios taikytos praktikoje, organizuojant individualias mokytojų konsultacijas, stiprinant refleksijos kultūrą. Užtikrintas TŪM I programos veiklų tęstinumas: įkurtos 4 darbo grupės „**Lyderystė veikiant**“, „**STEAM ugdymas**“, „**Įtraukusis ugdymas**“, „**Kultūrinis ugdymas**“, parengti jų veiklos planai 2026 m., dalyvauta respublikinėje metodinėje–praktinėje konferencijoje „**Inovatyvios idėjos įtraukiamame ugdyme**“, stiprintos STEAM kompetencijos tarptautinėje išvykoje „**Vilniaus TŪM mokyklų 1–4 klasių mokytojų gerųjų STEAM patirčių išvyka į Austriją (Viena)**“. Tęsiamas bendradarbiavimas ir su Liepkalnio mokykla, organizuojant įvadinį seminarą „**Kolegialus grįžtamasis ryšys kaip komandinio pedagogų darbo metodas ugdymo kokybei gerinti**“, dalyvavo 20 mokytojų. Atsižvelgiant į geopolitinę situaciją visi klasių vadovai ir pagalbos specialistai, administracija (30 žmonių) išklause „**Pasirengimo pilietiniam**

pasipriešinimui pagrindų“ kursą, visi mokytojai dalyvavo privalomuose civilinės saugos mokymuose, matematikos mokytojų pamokas stebėjo ir teikė individualų grįžtamąjį ryšį ekspertė Julija Glinskė. Taigi, 2025 m. progimnazijos veiklos plano 1 tikslo 1 uždavinys 2025 m. įgyvendintas 100 proc., veiklos tęstinės ir tikslingai bus plėtojamos 2026 m.

2 uždavinys „Itraukti mokinius į kūrybiškumą, kritinį mąstymą ugdančias, praktinius įgūdžius formuojančias patyrimines veiklas“.

Antrojo uždavinio įgyvendinimui buvo numatyti 3 žingsniai ir suplanuota 14 veiklų, susijusių su mokinių kompetencijų ugdymu, kuriant įtraukia ir įvairiapusę mokymosi aplinką, plėtojant STEAM patyriminį ugdymą formaliojo ugdymo laboratorijose – Panevėžio regioniniame STEAM atviros prieigos ir Alytaus STEAM centruose, mokinių skaitymo įgūdžių lietuvių kalba ugdymu, dalyvaujant „Skaitymo skatinimo ir skaitymo įgūdžių gerinimo“ projekto pagal TŪM programą veiklose, užtikrinant mokinių dalyvavimą kultūriniuose ir pilietiniuose projektuose, integruotose pamokose progimnazijoje ir už jos ribų, skatinant informatinį matematinį mokinių raštingumą.

Rezultatas: per 2025 metus progimnazijoje įgyvendintos daugiau kaip 25 patyriminio, integruoto ir projektinio ugdymo veiklos. Mokiniai dalyvavo laboratoriniuose ir praktiniuose užsiėmimuose ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų. Visos 3–4, 5–8 klasės turėjo galimybę dalyvauti edukacinėse Panevėžio regioniniame STEAM atvirose priegose, Alytaus ir Utenos STEAM centrų organizuotose chemijos, fizikos, robotikos pamokose: „Kristalų mikropasaulis“, „Dirbtinis inkstas“, „Labirintai per veidrodžių karalystę“ „Vaivorykštė delne“, „Mikrovaldikliai: popierinė muzika „Mikrovaldiklių valdovai: Little Monster Crazy band“. Šios veiklos sudarė sąlygas mokiniams mokytis per patirtį, tyrinėjimą ir praktinį veikimą, stiprino gamtamokslines, technologines ir problemų sprendimo kompetencijas. Iš viso dalyvavo 440 mokinių, tai sudaro 69,6 proc. visų progimnazijos mokinių.

Balandžio mėnesį suorganizuotas jau tradiciniu tampa ir bendruomenės poreikius atitinkantis TŪM renginys, subūręs progimnazijos bendruomenę bendroms veikloms, diskusijoms ir mokymosi tyrinėjant iniciatyvoms – *Jaunojo tyrėjo diena „Pavasario šventės: mokslinė kelionė“* 6 klasių mokiniams. Gegužės mėnesį renginys pakartotas 5, 7 klasių mokiniams. Tai buvo pirmas renginys su tikrais mokslininkais ir laboratorijomis virtusiomis erdvėmis. Mokiniai turėjo galimybę praktiškai išbandyti keturias skirtingas laboratorijas ir pagilinti žinias gamtos mokslų, žmogaus sveikatos bei šiuolaikinio mokslo srityse. Mokinių tėvai ir mokytojai klausė fizikos mokslininko paskaitos apie svarbiausius 2024 metų atradimus pasaulyje, dalyvavo viktorinoje. Renginyje dalyvavo 184 mokiniai, tėvai, mokytojai. Po renginio vykusios apklausos duomenys rodo, kad renginys „patiko“ arba „labai patiko“: **59 %** nurodė, kad renginys „labai patiko“, **41 %** – „patiko“, **79 %** respondentų norėtų daugiau tokių dienų. Atsakydami į klausimą, koks renginio poveikis, mokiniai įvardijo visas ugdytas renginyje kompetencijas: pažinimo, mokėjimo mokytis, iniciatyvumo ir kūrybingumo, komunikavimo, asmeninę, socialinę kompetencijas, sustiprino komandinio darbo įgūdžius, kaip tikri mokslininkai atliko bandymus bei tyrimus.

Penkių lietuvių kalbos mokytojų komanda dalyvavo 20 valandų „Skaitymo skatinimo ir įgūdžių gerinimo“ mokymuose, vyko 10 integruotų pamokų 4–5 klasių mokiniams su knygų kūrėjomis Aušra Kuidulaite, Kotryna Zyle, Greta Alice, Jurga Vile, mokiniams sudaryta galimybė bendrauti lietuvių kalba su rašytojomis, skaityti netradicinėse erdvėse. Pradinių klasių mokytojos organizavo du mokinių pažinimo, kūrybinę, skaitmeninę, viešojo kalbėjimo kompetencijas ugdančius renginius Vilniaus miesto mokyklų pradinių klasių mokiniams. Tai Vilniaus miesto pradinių klasių mokinių praktinė matematikos konferencija „Matematikos skrynelė“ ir Vilniaus miesto 4 klasės mokinių „Smalsučių“ olimpiada. Trečius metus dalyvauta „Tyrinėjimo menas: partnerystė giliam mokymuisi“ programoje, kurioje lyderystės ir partnerystės kartu su kūrėjais mokėsi ir tobulino komunikavimo lietuvių kalba įgūdžius dvi mokinių

klasės (5c, 6c). Mokiniai ne tik mokėsi kitose erdvėse, bet ir ugdė kritinį mąstymą, kūrybiškumą, komandinio darbo įgūdžius, į kūrybinį procesą įtraukė mokytojus, tėvus. Rezultatus (sukurti filmukai, „pasiūti“ drabužiai Lietuvos valdovams) pristatė progimnazijos bendruomenei. 5–8 klasių seniūnai mokėsi lyderystės ilgalaikiuose savivaldos mokymuose (23 mokiniai), 4a ir 6b klasių mokiniai dalyvavo Forumo teatro užsiėmimuose, psichologo pagalba gerindami klasių mikroklimatą.

Didelis dėmesys 2025 m. buvo skiriamas mokinių kultūriniam ugdymui per įvairias edukacines veiklas, pilietinius projektus, užtikrinant jų dalyvavimą integruotose pamokose progimnazijoje ir už jos ribų. 90 aštuntų klasių mokinių dalyvavo edukacijoje Birštone, 45 trečių klasių mokiniai susipažino su Anykščiais, 90 šeštų klasių mokinių Molėtų rajone „Meniškame kaime“ dalyvavo molio dirbtuvėse, 90 septintų klasių mokinių „Odininkų dirbtuvėse“. Taigi, 89 % mokinių dalyvavo TŪM programos veiklose: mokymuose, renginiuose, edukacijose, renginiuose ir diskusijose per 2025 mokslo metus. Mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose konkursuose „Atrask rašto paslaptį“, „Būk sveikas lietuviškas žodi“, ADVENTUR geografijos žinių konkurse „Pažink Lietuvą ir pasaulį“, „Vilnius žaliaji sostinė“, „PANGEA“, „Kengūra“, „Olympis“, „Stebuklinga kelionė“, „Gražiausi žodžiai mamai ir žemei“, „Gėlės gelbėtoji“, respublikiniame konkurse „Sveikas protas“, tarptautiniame B. Petchenik vardo vaikų žemėlapių konkurse ir kt. Laimėtos prizinės vietos:

Eilės Nr.	Mokinio vardas, pavardė	Klasė	Konkurso/olimpiados/varžybų pilnas pavadinimas	Laimėta vieta	Mokytojo, paruošusio mokinį (-ius), vardas, pavardė
1.	Daniil Perešein	2a	Vilniaus miesto konkursas „Skaičiaus π“ Gedimino miesto mokykla.	I vieta	Jelena Klišienė
2.	Maksim Karšul	2c	2025 m. Vilniaus miesto 2–4 klasių mokinių dailaus rašto konkurso „Atrask rašto paslaptį“ II etapas.	Laureatas	Larysa Shapavalava
3.	Aliaksandr Smirnou	3a	2025 m. Vilniaus miesto 2–4 klasių mokinių matematikos olimpiada.	II vieta	Jelena Stanulevič
4.	Aliaksandr Smirnou	3a	2025 m. Vilniaus miesto 2–4 klasių mokinių dailaus rašto konkursas „Atrask rašto paslaptį“ .	Laureatas (I vieta)	Jelena Stanulevič
5.	Aliaksandr Smirnou	3a	2025 m. Vilniaus miesto 3–4 klasių mokinių rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros olimpiada.	II vieta	Jelena Stanulevič
6.	Aurėja Kislauskaitė	4b	Vokalo konkursas „Travelling Festival 2024. Christmas in Palanga“.	II vieta	Jelena Zykina
7.	Aurėja Kislauskaitė	4 b	Tarptautinis vokalo ir šokio konkursas „Keliaujantis festivalis 2025. Ryga“.	II vieta	Jelena Zykina

8.	Aurėja Kislauskaitė	4b	Vokalo konkursas „Pavasario fiesta 2025“ Kaunas.	II vieta	Jelena Zykina
9.	Polina Sobolevskaja	4b	Vilniaus miesto pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkursas „Gražiausi žodžiai mamai ir žemei“.	II vieta	Asta Minikovičiūtė
10.	Jelizaveta Lagunavičiūtė	4c	Vilniaus miesto pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkursas „Ant žodžio sparnų“ .	Konkurso laureatė	Asta Minikovičiūtė
11.	Petr Novikov	4c	Vilniaus miesto 3–4 klasių mokinių rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros olimpiada.	I vieta	Jelena Volfovič
12.	Ivan Amosov	5b	Vilniaus miesto 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiada.	Diplomas su pagyrimu	Jelena Kartašova
13.	Ivan Amosov	5b	Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra 2025“.	TOP 50 (23 vieta)	Jelena Kartašova
14.	Artemij Kazak	5b	Vilniaus miesto 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiada.	III vieta	Jelena Kartašova
15.	Artur Batiščevas	6c	2025 m. Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklų rusų mokomąja kalba 5–9 klasių mokinių rusų kalbos (gimtosios) olimpiada/ tema – „Meilė“ („Meilė – tai akimirka, švystelėjanti visų saulių ir žvaigždžių visatos spindesiu.“ M. K. Čiurlionis).	II vieta	Jelena Fomenko
16.	Valerija Andrejeva	7a	2025m.Lietuvos 7-8 klasių mokinių geografijos olimpiada.	Finalistė	Ana Bernatovič
17.	Alika Animuckytė	7a	Geografijos Kengūra 2025.	Sidabrinės Kengūros diplomas	Ana Bernatovič
18.	Anna Gubina	7a	Geografijos Kengūra 2025.	Auksinės Kengūros diplomas	Ana Bernatovič
19.	Martin Silko	7a	Geografijos Kengūra 2025.	Sidabrinės Kengūros diplomas	Ana Bernatovič
20.	Alina Baranenko	8b	Vokalo konkursas „Travelling Festival 2024.Christmas in Palanga“.	III vieta	Jelena Zykina
21.	Alina Baranenko	8b	Vilniaus miesto mokyklų raiškiojo skaitymo konkursas „Meilė“ .	I vieta su diplomu	Jelena Fomenko

22.	Alina Baranenko	8b	Vilniaus miesto tautinių mažumų mokyklų raiškiojo skaitymo konkursas „Dėk, mano žvaigžde...“	I vieta su diplomu	Jelena Fomenko
23.	Erika Mikulska	8b	Vilniaus miesto tautinių mažumų mokyklų raiškiojo skaitymo konkursas „Dek, mano žvaigžde...“	II vieta su diplomu	Jelena Fomenko
24.	Nika Iljina	8c	Geografijos Kengūra 2025.	Sidabrinės Kengūros diplomas	Ana Bernatovič
25.	Polina Jaranskaja	8c	Geografijos Kengūra 2025.	Auksinės Kengūros diplomas	Ana Bernatovič
26.	Ilja Nosov	8c	Geografijos Kengūra 2025.	Sidabrinės Kengūros diplomas	Ana Bernatovič
27.	Ieva Vinslo	8b	Geografijos Kengūra 2025.	Oranžinės Kengūros diplomas	Ana Bernatovič

Mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose projektuose „Tvariau“, „Progimnazijos žaliasis pasaulis“, „Nematerialusis pasaulio paveldas“, „Žaliųjų erdvių kūrimas geografijos kabinete „Atrask gamtą“. Lapkričio mėnesį organizuotos 1–4, 5–8 klasių mokinių savarankiško ugdymo dienos, orientuotos į pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo ir pilietiškumo kompetencijas, sudarant galimybę rinktis veiklas pagal mokinio gebėjimus, integruojant dalykų programas tema „Ką išmoksi, ant pečių nenešiosi“, orientuotos į STEAM veiklas, mokymąsi tyrinėjant „Energija mokykloje: švaistome ar taupome?“, „Klimato kaitos detektyvai: kas vyksta su mūsų planeta?“ Pamokos vyko ir mokyklos, ir Vilniaus miesto Vilniaus erdvėse, mokiniai vyko į ekskursijas po Vilniaus kultūrinius ir istorinius objektus senamiestyje, LITEXPO, Lukiškių kalėjime, Nacionalinės dailės galerijos erdvėse. Klasių vadovai rinkosi ir Kultūros paso edukacijas.

Vertinant 1 tikslo 2 uždavinio įgyvendinimą 2025 metais, galima konstatuoti, kad plane numatytos patyriminio, integruoto ir savivaldaus mokymosi veiklos buvo įgyvendintos nuosekliai ir apėmė didžiąją dalį progimnazijos mokinių ir viršijo lūkesčius. Aukšti mokinių dalyvavimo rodikliai STEAM veiklose, kryptingas ugdymo organizavimas netradicinėse aplinkose bei sistemingas projektinių ir savarankiško mokymosi veiklų vykdymas sudarė sąlygas ugdyti mokinių kritinį mąstymą, problemų sprendimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, kūrybiškumą ir mokymosi motyvaciją. Tobulintina sritis – mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas, susiejant patyriminių veiklų rezultatus su mokinio asmeniniais tikslais, refleksija ir grįžtamuoju ryšiu. Siekiant didesnio poveikio, tikslinga 2026 metais stiprinti vieningus susitarimus dėl savivaldaus mokymosi stebėsenos, rezultatų analizės ir jų integravimo į kasdienį ugdymo procesą.

3 uždavinys. „Kurti paveikias, savivaldų mokymąsi skatinančias fizines edukacines erdves (aplinkas), atliepančias šiuolaikinio mokinio poreikius“.

Trečiojo uždavinio įgyvendinimui buvo numatyti 3 žingsniai ir suplanuotos 8 veiklos, orientuotos į tikslinį netradicinių erdvių naudojimą ugdymo procesui įgyvendinti, skaitmeninio turinio įgalinimą visų mokomųjų dalykų pamokose, progimnazijos kabinetų, erdvių atnaujinimą, siekiant estetiškumo, funkcionalumo, inovatyvumo.

Rezultatai: įgyvendinant 1 tikslo 3 uždavinį, progimnazijos veikla buvo kryptingai orientuota į ugdymo aplinkų modernizavimą ir jų tikslingą pritaikymą savivaldžiam, patyriminiam ir kompetencijomis grįstam mokymuisi. Pamokos pagal projektą „Vilnius yra mokykla“ įgavo pagreitį, darytina išvada, kad **edukacinės išvykos progimnazijoje yra įsitvirtinanti praktika per paskutiniuosius metus**. Lentelėje pateikiamas pamokų, vestų 1–4, 5–8 klasėse Vilniaus miesto erdvėse, dalyvavimo edukacinėse programose ne mokykloje per 2024–2025 metus, skaičius:

	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	Bendras
Rugsėjis	25	22	26	12	13	15	18	13	144
Spalis	2	20	9	6	10	6	6	5	64
Lapkritis	4	11	0	0	0	2	2	3	22
Gruodis	3	6	3	2	2	2	2	3	23
Sausis	0	21	1	0	2	10	21	21	76
Vasaris	0	15	0	0	1	23	0	1	40
Kovas	6	22	2	0	6	17	12	6	71
Balandis	24	39	27	18	55	53	53	54	323
Gegužė	17	34	35	15	59	39	36	20	255
Birželis	0	2	2	0	10	4	0	6	24
Bendras	81	192	105	53	158	171	150	132	1042
Privalomų pamokų skaičius (per mokslo metus)	2851	3061	3168	3061	3499	3657	3771	3882	26950
Pamokų, vestų už mokyklos ribų, dalis (%)	2,84	6,27	3,31	1,73	4,5	4,67	3,9	3,4	3,86

Bendras už mokyklos ribų vestų pamokų vidurkis 3,9 proc. Tai viršijo lūkesčius. Taigi per 2025 m. mokytojai sudarė 1–8 klasių mokiniams galimybes mokytis už mokyklos ribų, ne tik ištraukiant į projektą „Vilnius yra mokykla“, bet ir naudojantis platformoje įkeltų pamokų medžiaga. Silpnoji grandis – gido įrangos naudojimas ir pačių mokytojų kuriamos pamokos netradicinėse progimnazijos, mikrorajono, Vilniaus miesto erdvėse.

2025 m. nuosekliai modernizuotos progimnazijos ugdymo erdvės, siekiant užtikrinti jų funkcionalumą, estetiškumą ir pritaikymą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams: 3 tualetai pritaikyti neįgaliesiems, įrengta FabLab laboratorija su 3D spausdintuvu ir lazerinėmis staklėmis (111, 114 kabinetuose), atliktas dirbtuvių, 001, 002, 212, 312 kabinetų kapitalinis remontas, sumontuota kabinetų ventiliacijos sistema, nupirktas įranga, nauji baldai, interaktyvūs ekranai, nupirkti nauji muzikos instrumentai (gitaros, ukulėlės, tambūrinai ir kt.) 209 kabinete įrengtos poilsio ir emocinės savireguliacijos erdvės bei patalpos su sensorinės įrangos elementais, kurios buvo naudojamos mokinių emocinei gerovei stiprinti, individualiam nusiramimui ir pagalbai mokymosi metu. Pritaikyta lauko aplinka ugdymui – pradėta įrengti lauko klasė, skirta patyriminėms, integruotoms ir sveikatinimo veikloms, sudaranti galimybes mokiniams mokytis netradicinėse aplinkose, skatinanti aktyvų mokymąsi ir didesnę mokinių įsitraukimą. Pritaikytas centrinis pirmo aukšto įvažiavimas neįgaliesiems. Į progimnazijos erdves investuota 600 000 eurų. 2025 m. siekiant ugdymo kokybės pokyčių buvo toliau diegiamos įvairios skaitmeninės aplinkos: EDUKA, „Vedliai“, Wordwall, „Eduten Playground“, Mozabook, „Vyturio“ biblioteka, MINECRAFT ir kt. Į EDUKA licencijas investuota 7503 eurai, licencijos nupirktos 370 mokinių ir 31 mokytojui. **Matematikos pamokose** mokytojai naudoja Eduten Playground (naudojamos mokinių licencijos, mokiniai aktyviai dirba platformoje individualiai), EDUKA – dažniausiai naudojama tik mokytojo licencija (vadovėlių ir turinio biblioteka), Mozabook – naudojama tik mokytojo licencija, mokiniams individualių prisijungimų nereikia. **Informatikos pamokose:** Wordwall ir „Vedliai“ naudojami tik su mokytojo licencija, mokiniai jungiasi be individualių paskyrų, dirbama per bendrą demonstravimą, su užduotimis klasėje ir individualiai. Darytina išvada, kad skaitmeninių priemonių taikymas matematikos ir informatikos pamokose atitinka TŪM programos siekį stiprinti ugdymo kokybę, mokinių įsitraukimą ir tikslingą skaitmeninių sprendimų integravimą į ugdymo procesą.

Matematika (5 iš 5) 2025m. 1-6mėn. 5-8 klasėse

Programa	Mokytojų sk., naudojusį programą	Vid. pamokų sk. per mėn.	Vid. taikymo kartai per mėn.	Taikymas %	Mokinių sk.
EDUKA	2	16	3,9	24,4 %	122
Eduten Playground	4	16	3,5	21,9 %	299
Mozabook	1	16	2	12,5 %	30

Matematika (5 iš 5) 2025m. 9-12mėn. 5-8 klasėse

Programa	Mokytojų sk., naudojusį programą	Vid. pamokų sk. per mėn.	Vid. taikymo kartai per mėn.	Taikymas %	Mokinių sk.
EDUKA	2	16	2,3	14,4 %	90
Eduten Playground	5	16	3,3	20,6 %	5-8kl.

Taigi, matematikos ir informatikos pamokose skaitmeninės ugdymo priemonės buvo taikomos tikslingai ir kryptingai, atsižvelgiant į dalyko specifiką, mokinių amžių ir ugdymo tikslus. Programų naudojimas rodo sąmoningą mokytojų pasirinkimą, o ne atsitiktinį ar perteklinį skaitmenizavimą. Matematikos pamokose daugiausia taikytos programos, skirtos mokinių aktyviam mokymuisi ir individualiam darbui. Eduten Playground naudotas reguliariai (3–4 kartus, 12,5–25 % visų pamokų per mėnesį), įtraukiant 5–8 klasių mokinius ir naudojant mokinių licencijas, leidžiančias diferencijuoti užduotis bei stebėti mokinių pažangą. EDUKA ir Mozabook daugiausia taikytos kaip mokytojo darbo priemonės – ugdymo turinio pateikimui, aiškinimui ir pamokos struktūravimui. **Informatikos pamokose** dominuoja mokytojo valdomi skaitmeniniai įrankiai. Wordwall ir „Vedliai“ naudojami reguliariai, nenaudojant individualių mokinių licencijų. Tai leidžia lanksčiai organizuoti pamoką, greitai įtraukti mokinius į veiklą ir stiprinti praktinių įgūdžių formavimą. **Lietuvių kalbos** mokytojų pateiktuose duomenyse dalis naudojimo dažnumo nurodyta aprašomaisiais terminais („dažnai“, „pagal poreikį“). Tokie atvejai įtraukti į vidutinių taikymo dažnių skaičiavimus. 2025 m. 9–12 mėn. lietuvių kalbos ir literatūros pamokose aktyviausiai naudota EDUKA – dažnai net kiekvienoje pamokoje, ypač pradinėse klasėse. Wordwall taikomas reguliariai, daugiausia kalbos įtvirtinimui. „Vyturio“ skaitmeninių knygų platforma naudojama epizodiškai, kaip papildoma priemonė teksto analizei. Visais atvejais vyrauja mokytojo licencijos naudojimas, mokiniai jungiasi be individualių paskyrų. Mokinių, dirbančių su nupirktom **EDUKA** licencijom, 2025 m. 1–6 mėn. skaičius – 123 mokiniai, **2025 m. 9–12 mėn.** – 186 mokiniai: 3a, 3b, 3c, 4a, 4c → 64 mokiniai, 6a, 8b, 8c → 41 mokinsys, 7a, 8a – 1 mokiniai 4a, 4b, 4c → 28 mokiniai, 3a, 3c → 21 mokinsys. Tai rodo tikslingą skaitmeninių įrankių integraciją į kalbos ugdymo procesą.

Lietuvių kalba (7 iš 11) 2025m. 1-6mėn.

Programa	Mokytojų sk., naudojusių programą	Vid. pamokų sk. per mėn.	Vid. taikymo kartai per mėn.	Taikymas %	Licencijos pobūdis
EDUKA	6	20	6,5	32 %	Mokytojo licencija, kai kur – mokinių
Wordwall	3	20	7	35 %	Tik mokytojo licencija
„Vyturio“ skaitm. knygų pl.	2	20	4	20 %	Naudojama pamokų metu

Lietuvių kalba (7 iš 11) 2025m. 9-12mėn.

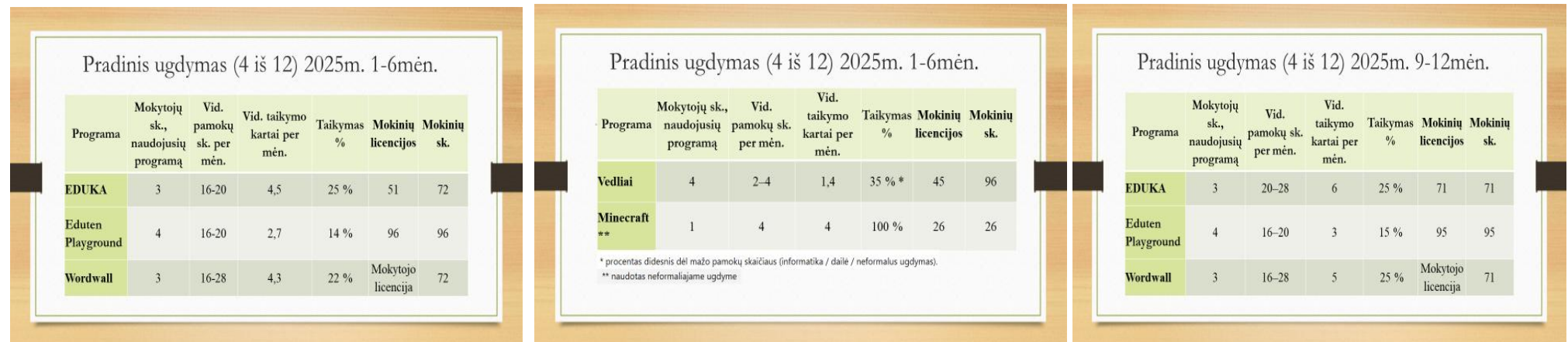
Programa	Mokytojų sk., naudojusių programą	Vid. pamokų sk. per mėn.	Vid. taikymo kartai per mėn.	Taikymas %	Mokinių sk.
EDUKA	7	22-24	14,5	65 %	196
Wordwall	4	24	8	33 %	128
„Vyturio“ skaitm. knygų pl.	3	20-24	2	10 %	82

Pradinių klasių mokytojos ugdymo procese naudojo:

EDUKA platforma *pradiniam ugdyme* buvo naudojama daugiausia matematikos, gamtos mokslų, visuomeninio ugdymo ir etikos pamokose.

Eduten Playground buvo naudojama išskirtinai matematikos pamokose.

Wordwall platforma buvo naudojama matematikos ir gimtosios (rusų) kalbos pamokose. Ji taikyta trumpoms įtvirtinimo, pasitikrinimo ar aktyvinimo veikloms. Visais atvejais ši programa naudota be mokinių paskyrų, jungiantis tik per mokytojo licenciją. „**Vedlių**“ platforma buvo naudojama informatikos (skaitmeninio raštingumo) pamokose. Naudojimas buvo kryptingas ir nuoseklus – dažniausiai kiekvienoje tam skirtoje pamokoje, nors bendras pamokų skaičius per mėnesį nebuvo didelis. Visais atvejais dirbo visi mokiniai su licencijomis. **Minecraft** buvo taikomas **neformaliajame ugdyme**, orientuojantis į kūrybiškumo, bendradarbiavimo ir problemų sprendimo kompetencijų ugdymą. Platforma naudota tikslingai, su **pilna mokinių prieiga**.



Rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros pamokose skaitmeninės ugdymo priemonė **Wordwall** buvo taikoma tikslingai ir saikingai. Programa naudota remiantis mokytojo licencija, be individualių mokinių paskyrų, kas leidžia efektyviai organizuoti darbą klasėje ir racionaliai naudoti turimus skaitmeninius išteklius. Tai rodo tikslingą skaitmeninių įrankių integraciją į kalbos ugdymo procesą. Darytina išvada, kad 2025 m. mokykloje skaitmeninės ugdymo priemonės buvo naudojamos tikslingai ir diferencijuotai, atsižvelgiant į dalyko specifiką, ugdymo etapą ir pamokos tikslus. Skaitmeniniai įrankiai taikyti tiek formaliojo, tiek neformaliojo ugdymo veiklose, derinant mokinių licencijomis grįstas platformas su mokytojo valdomais sprendimais. Iš visų apklaustų mokytojų 38 % nurodė, kad naudojo skaitmenines priemones. Taigi, lūkesčiai įgyvendinti, tačiau licencijos nupirktos visiems 4 ir 8 klasių mokiniams, visiems 3a, 3c klasių mokiniams, visiems 5–7 klasėse etikos besimokantiems mokiniams, visoms pradinėse klasių mokytojoms, visoms lietuvių kalbos mokytojoms, visiems matematikos mokytojams, chemijos mokytojams, gyvenimo įgūdžių mokytojams, 2 etikos mokytojoms. Išvada: netikslinga užsakyti tiek licencijų mokiniams.

Didžiausi pasiekimai įgyvendinant 1 tikslo uždavinius: kolegialus mokymasis (vieni su kitais ir iš kitų), pozityvi lyderystė, atnaujintos progimnazijos erdvės ir mokymosi aplinkos, mokymasis ne mokykloje („Vilnius yra mokykla“ (3,9 %), patyriminis STEAM ugdymas. **Tobulintini aspektai:** sparčiai mažėja mokinių pasiekimų kokybė, mokinių kultūrinė, vertybinė ūgtis, į(si)traukimas į progimnazijos veiklas, vidinė ir išorinė komunikacija, pamokų už mokyklos ribų fiksavimas Tamo dienyne, tikslingas skaitmeninių išteklių ir licencijų naudojimas.

2 tikslas. Kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą progimnazijoje, taikyti pamokose šiuolaikinio ugdymo(-si) paradigmą, veikiant komandomis ir vadovaujantis bendrais susitarimais, įtraukiant skirtingų gebėjimų mokinius.

2 tikslui pasiekti buvo išskirti 3 uždaviniai, numatytos 37 (20+9+8) veiklos, sietos su pamokos vadyba, taikant universalus dizaino principus, organizuojant mokymą(si) skirtingų poreikių mokiniams, teikiant grįžtamąjį ryšį, tobulinant vertinimą, didinant mokinių atsakomybę už rezultatus, lietuvių k. pasiekimų gerinimu, tikslinės pagalbos teikimu bei patyčių sprendimu klasėse. Įgyvendintos arba iš dalies įgyvendintos visos numatytos veiklos, tačiau būtina užtikrinti jų tęstinumą ir priežiūrą.

1 uždavinys. Efektyvinti metodinių grupių, V GK, pagalbos specialistų veiklą, ugdant mokinių atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. **Pirmojo uždavinio** įgyvendinimui buvo numatyti 3 žingsniai ir suplanuota 20 veiklų, susijusių su pamokos kokybės, lietuvių kalbos pasiekimų kokybės gerinimu, skaitymo ir kalbinių gebėjimų tobulinimu per aktyvias veiklas pamokoje bei tikslinės pagalbos teikimu bendradarbiaujant su mokinių tėvais. Įgyvendinant numatytas veiklas mokytojai metodinės tarybos posėdžiuose, metodinių grupių pasitarimuose analizavo mokinių apibendrinamųjų darbų, trimestrų pasiekimus, kokybės prastėjimo priežastis, dalinosi įgytomis mokymuose žiniomis pasiekimams gerinti – vedė mokiniams konsultacijas, naudojo pagalbos specialistų rekomendacijomis. Pagalbos specialistai aktyviai įsitraukė į pagalbos mokiniams planavimą ir įgyvendinimą, konsultavo mokytojus, klasių vadovus, dirbo su mokiniais individualiai ir grupėmis, tai sudarė prielaidas laiku identifikuoti mokinių mokymosi sunkumus ir taikyti tikslingas pagalbos priemones. Progimnazijoje yra 23 SUP mokiniai, visiems yra parašytos programos ir IPP (individualios pagalbos planai), tačiau atsakomybė už savo pasiekimus silpnėja.

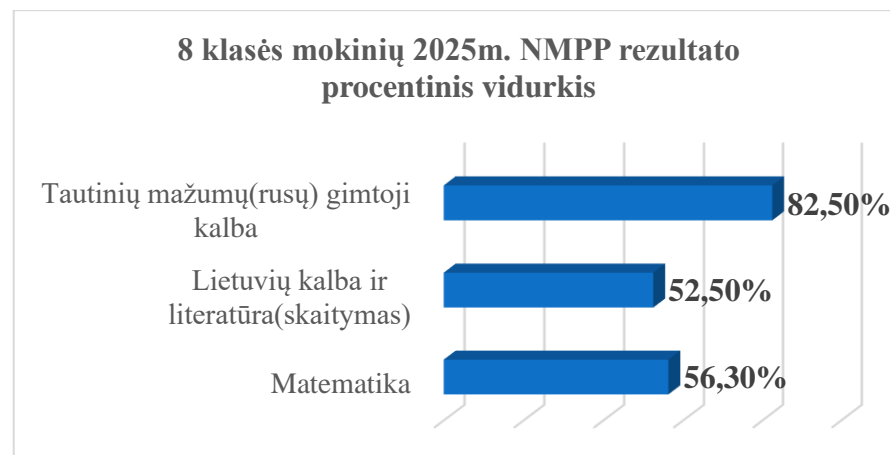
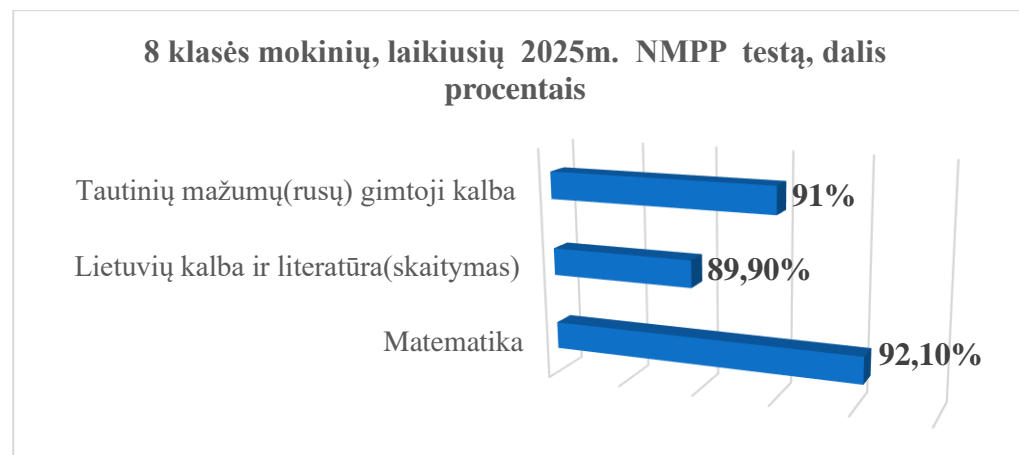
Rezultatai: trečius metus mokykla dalyvavo „Tyrimo menas: partnerystė giliam mokymuisi“ programoje, tęsė veiklą mokytojų klubas (sesijos, refleksijos), užtikrinęs įtraukiojo ugdymo praktikų, erdvių pritaikymo analizę ir mokymosi bendruomenėje stiprinimą, parengė rekomendacijas mokytojams pagal įtraukiojo ugdymo principus ir aktyviai įsitraukė į sistemingą švietimo pagalbos teikimą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Nuo rugsėjo numatė veiklos kryptis: individualių ugdymo planų rengimą ir peržiūrą, logopedo, specialiojo pedagogo ir psichologo konsultacijas, reguliarią pagalbos teikimo peržiūrą, bendradarbiavimą su tėvais, edukacines veiklas. Jau įgyvendintos 5 priemonės. **Didžiausias pasiekimas** – edukacinės išvykos: 5–6 klasių mokiniams į Lietuvos Teatro, muzikos ir kino muziejų, 2–4 klasių ir 7–8 klasių mokiniams – užsiėmimai keičiamose Nacionalinės dailės galerijos parodose. Edukacinės veiklos, kuriose mokiniai turi panašių gabumų, gerina mokinių mokymosi pažangą bei emocinę savijautą. Įtraukiojo ugdymo krypties grupė išsikėlė tikslą – sudaryti sąlygas gabųjų mokinių gebėjimų plėtotei ir saviraiškai. Įgyvendintos 3 priemonės (75 %). Didžiausias pasiekimas – klubo „Baltoji pirštinė“ įkūrimas, aktyvesnis gabųjų mokinių dalyvavimas konkursuose ir projektuose, stiprėjanti mokinių motyvacija.

Per metus įvyko 16 V GK posėdžių. 11-oje iš jų buvo sprendžiamos mokinių ugdymosi, elgesio ir lankomumo problemos. Siekiant pagerinti psichologinį mikroklimatą 4a ir 6b klasėse, pasitelkti Forumo teatro specialistai, vyko trišaliai pokalbiai, kurie skatino mokinių motyvaciją ir mokymosi

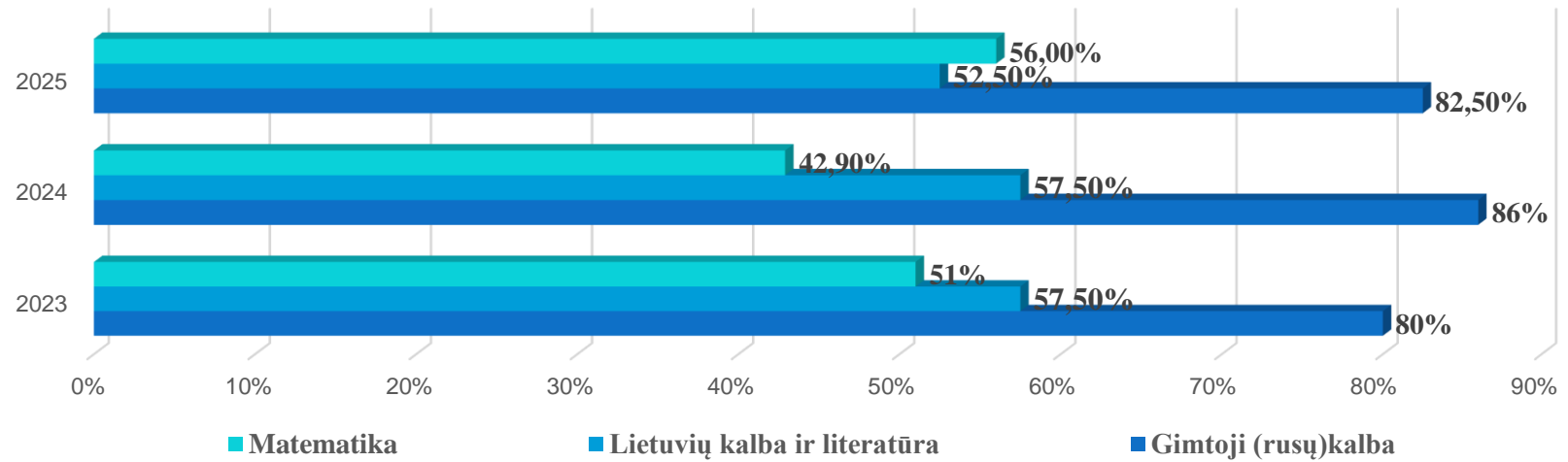
pasiekimų augimą. Mokinių atsakomybė už mokymosi rezultatus buvo ugdoma per sistemingą individualios pažangos fiksavimą (klasių auklėtojai), tikslinių konsultacijų organizavimą, individualius ir trišalius pokalbius (mokinys–mokytojas–tėvai). Metodinės tarybos, o nuo rugsėjo mėnesio Mokytojų tarybos posėdžiuose analizuota mokinių pažangos stebėseną ir grįžtamojo ryšio teikimo praktika, individualios mokytojų konsultacijos ir atvejų analizės po pamokų stebėjimo padėjo tobulinti ugdymo procesą. Organizuotas progimnazijos matematikos mokytojų ir administracijos atstovų susitikimą su PPMI projektu vadovais „Matematikos gebėjimų diagnostikos bei pagalbos mokiniui sistemos kūrimas, siekiant aukštesnių pasiekimų“ pagal TŪM programą, vyko suplanuotos konsultacijos matematikos mokytojams, siekiant aukštesnių NMPP, matematikos mokytojų pamokas stebėjo ir teikė individualų grįžtamąjį ryšį ekspertė Julija Glinskė.

Siekiant lietuvių kalbos pasiekimų kokybės gerinimo, skaitymo ir kalbinių gebėjimų tobulinimo per aktyvias veiklas pamokoje, visi (100 %) ketvirtų ir aštuntų klasių mokiniai turėjo galimybę naudotis EDUKA klasės skaitmeniniu turiniu per lietuvių kalbos ir literatūros pamokas, įvairių gebėjimų mokiniai galėjo atlikti užduotis pagal savo galimybes, ruošti NMPP, atlikdami užduotis namuose. 80–90 % lietuvių kalbos mokytojų laikėsi susitarimo ir kiekvieną mėnesį organizavo užklasinio skaitymo pamokas, pratino ir mokė mokinius skaityti balsu, tylomis, supažindino su pagrindiniais teksto skaitymo būdais, juos taikė pamokose, turtino mokinių žodyną. 7 klasių mokiniai socialinių valandų metu lavino VDM mokinių skaitymo įgūdžius. Geografijos, istorijos, matematikos, technologijų, muzikos mokytojai organizavo pamokose sąvokų mokymąsi lietuvių kalba, vedė integruotas pamokas ne mokyklos erdvėse, bendradarbiavo su lietuvių kalbos mokytojais per savarankiško ugdymo dienas, išvykas.

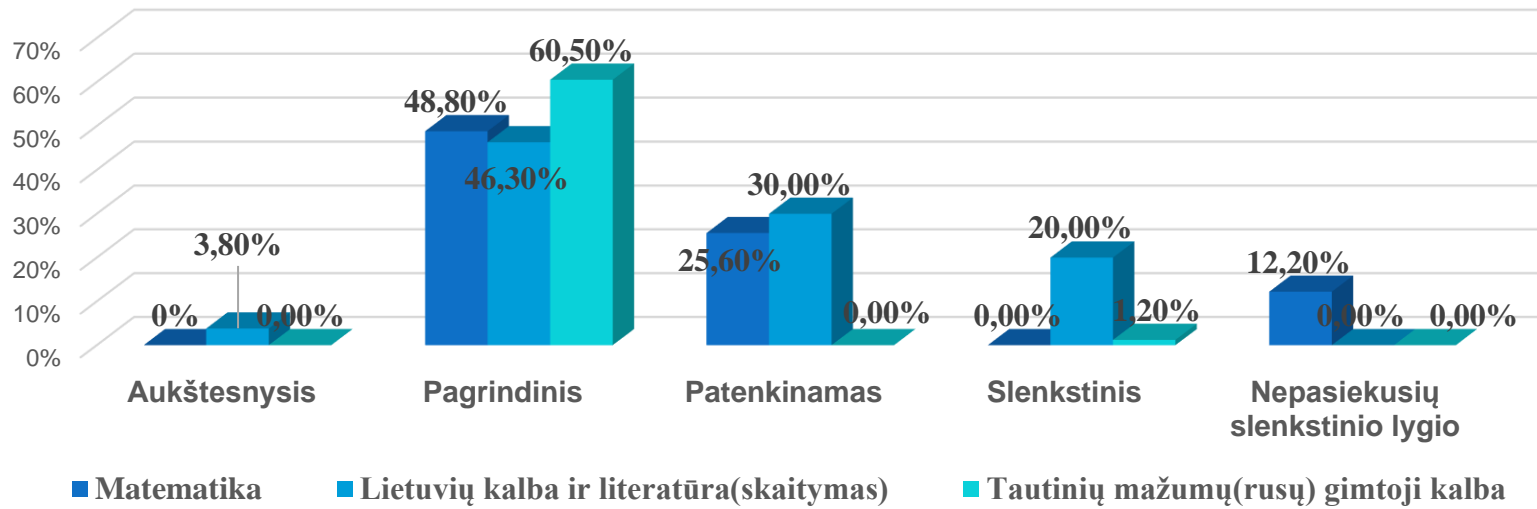
8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP testo rezultatų vidurkis lyginant su 2023–2024 m. m. kiek žemesnis (52,5 %), bet yra ir teigiamų pokyčių: visi dalyvavę mokiniai testą išlaikė. 2024 m. 2,2 proc. mokinių neišlaikė. 50,1 proc. mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygį. (aukštesnįjį lygį – 3,8 proc., 46,3 proc. – pagrindinį lygį). 2024 m. tai sudarė 47,7 proc.



8 klasės mokinių NMPP rezultatų palyginimas per paskutinius trejus metus

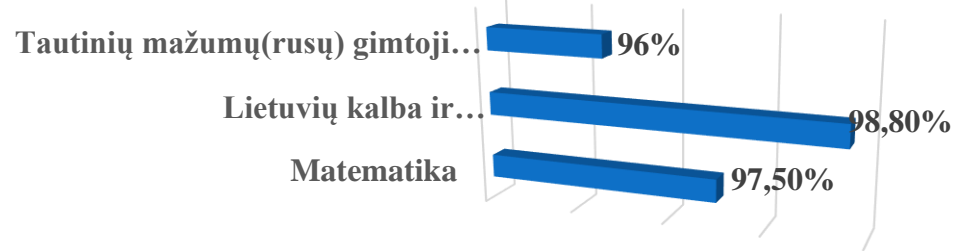


8 klasės mokinių 2025 m. NMPP pasiekimai pagal lygius

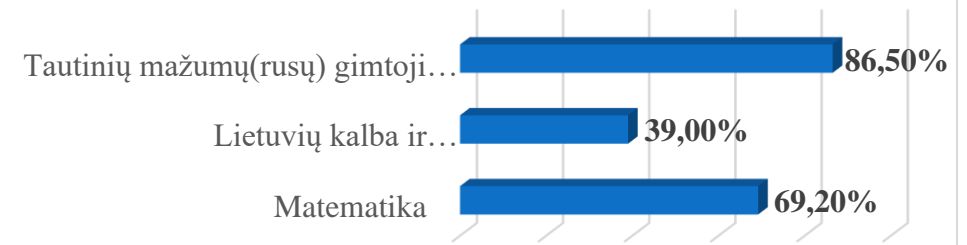


4 klasės mokinių NMPP lietuvių kalbos pasiekimai gana žemi, todėl numatytos priemonės jiems gerinti:

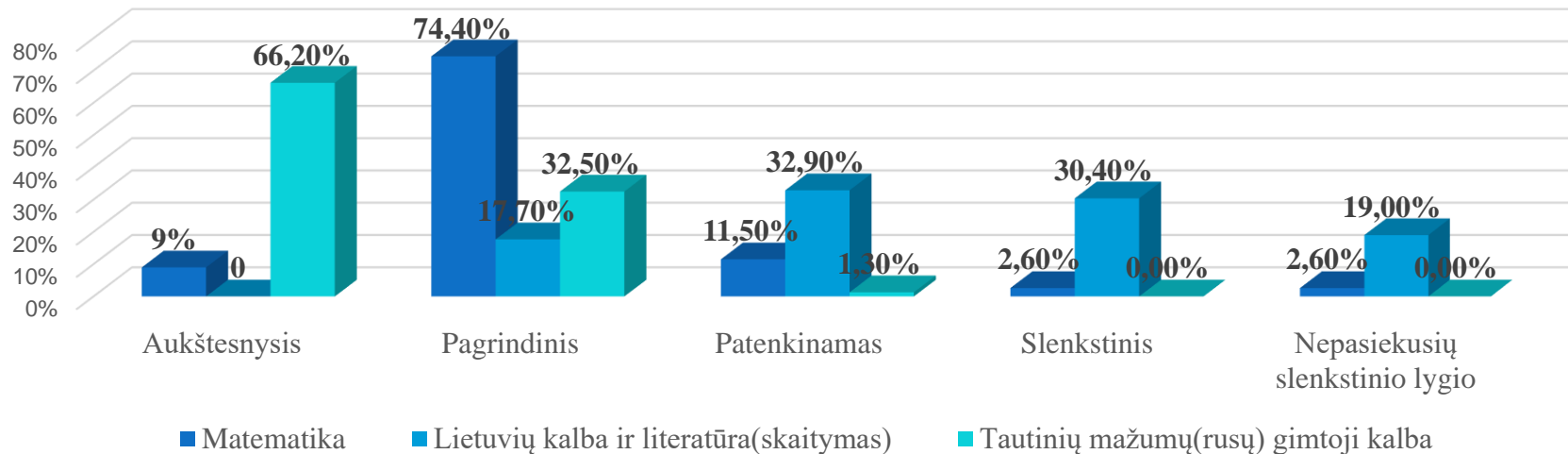
4 klasės mokinių , laikiusių 2025m. NMPP testą, dalis procentais



4 klasės mokinių 2025m. NMPP rezultatų procentinis vidurkis



4 klasės mokinių 2025m. NMPP rezultatai pagal lygius



Taigi, atsižvelgiant į plane numatytą uždavinį, įgyvendintas veiklas ir pasiektus rezultatus, galima teigti, kad 2 tikslo 1 uždavinys 2025 metais buvo įgyvendintas iš esmės: sustiprintas metodinių grupių, vaiko gerovės komisijos ir pagalbos specialistų bendradarbiavimas, sudarytos sąlygos kryptingai planuoti mokymosi pagalbą ir ugdyti mokinių atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. Tobulintina sritis – dar aiškesnis mokytojų bendrų susitarimų

įtvirtinimas ir nuoseklesnis mokinių individualios pažangos fiksavimo bei aptarimo procesas, siekiant didesnio ilgalaikio poveikio mokinių mokymosi rezultatams.

1 uždavinys. Tobulinti Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą, remiantis atnaujintų bendrųjų programų reikalavimais, stebint ir fiksuojant kiekvieno mokinio individualią pažangą.

Antrojo uždavinio įgyvendinimui buvo numatyti 2 žingsniai ir suplanuotos 9 veiklos, susijusios su Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka ir atnaujintų bendrųjų programų reikalavimais, mokinių atsakomybės ugdymas ir mokymosi motyvacijos skatinimu. Dalyvaujant TŪM programoje mokytojai ir vadovai mokėsi duomenimis ir jų analize grįstos vadybos, kruopštaus planavimo, siekiant ugdymo kokybės, ieškant būdų akademiniams pasiekimams gerinti: stebėti, analizuoti, reflektuoti vertinimą ir įsivertinimą pamokose, analizuoti mokinių patikros darbų, mokomųjų testų, trimestrų, NMPP rezultatus, mokytojų taikomų vertinimo būdų įtaką žinių kokybei, vykdyti mokinių pasiekimų vertinimo stebėseną Tamo dienyne, gerinti komunikavimą su tėvais (globėjais), rūpintojais.

Rezultatai: svarbi vertinimo sistemos tobulinimo dalis buvo pamokų stebėjimas ir kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimas pagal TŪM programą, padėjęs mokytojams tobulinti vertinimo kriterijų taikymą, Vyko individualios mokytojų konsultacijos, aptariant vertinimo praktiką, mokinių pasiekimų interpretavimą ir grįžtamojo ryšio teikimą mokiniams. Mokinių tarpinių rezultatų vertinimas ir mokinių pažangos aptarimas su tėvais per Tėvų dienas stiprino mokyklos ir šeimos bendradarbiavimą bei didino vertinimo proceso skaidrumą. Mokslo metų pabaigoje organizuotas 8 klasių mokinių ilgalaikių projektinių darbų gynimas, atlikta metinių pasiekimų analizė. Siekiant skatinti mokinių atsakomybę ir mokymosi motyvaciją, organizuota pirmūnų, atsakingai lankančių mokyklą ir nepraleidusių pamokų, aukščiausių pasiekimų kokybę pasiekusių klasių mokinių išvyka į Lietuvos jūrų muziejų Klaipėdoje, gabūs ir talentingi mokiniai apdovanoti tradicinėje mokinių pagerbimo šventėje „Progimnazijos garbė“. Mokinių pasiekimų stebėseną buvo vykdoma ir per dalyvavimą konkursuose bei olimpiadose – „Bebras“, „Kings“, „Pangea“, „Kengūra“, „Sveikas protas“, kalbų ir kūrybiniuose konkursuose. Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. 11 penktokų pradėjo mokytis neakivaizdinėje matematikos mokykloje ir 2025–2026 m. m. NMM mokosi 29 5–8 klasių mokiniai. Mokslo metų pabaigoje organizuota tradicinė mokytojų konferencija „TŪM I programa – ne tik iššūkis, bet ir kelias į nuolatinį tobulėjimą: patirtys, išvalgos, galimybės“, kurioje mokytojai dalinosi TŪM mokymuose įgytų profesinių žinių taikymo darbe (klasių valandėlėse, pamokose, renginiuose) patirtimi, aptarė veiklų tęstinumo galimybes kitais metais.

Taigi, atsižvelgiant į plane numatytą uždavinį, įgyvendintas veiklas ir pasiektus rezultatus, galima teigti, kad 2 tikslo 2 uždavinys 2025 metais buvo įgyvendintas iš esmės. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas tapo sistemingesnis, skaidresnis ir labiau orientuotas į kiekvieno mokinio individualią pažangą. Sustiprintas metodinių grupių vaidmuo analizuojant duomenis ir tobulinant vertinimo praktiką, tęsiamas kolegialaus grįžtamojo ryšio kaip metodo kokybei gerinti taikymas. Tobulintina sritis – dar nuoseklesnis vieningų vertinimo susitarimų taikymas visose klasėse ir aiškesnis mokinių įtraukimas į savo pažangos vertinimą, siekiant didesnio ilgalaikio poveikio mokymosi rezultatams.

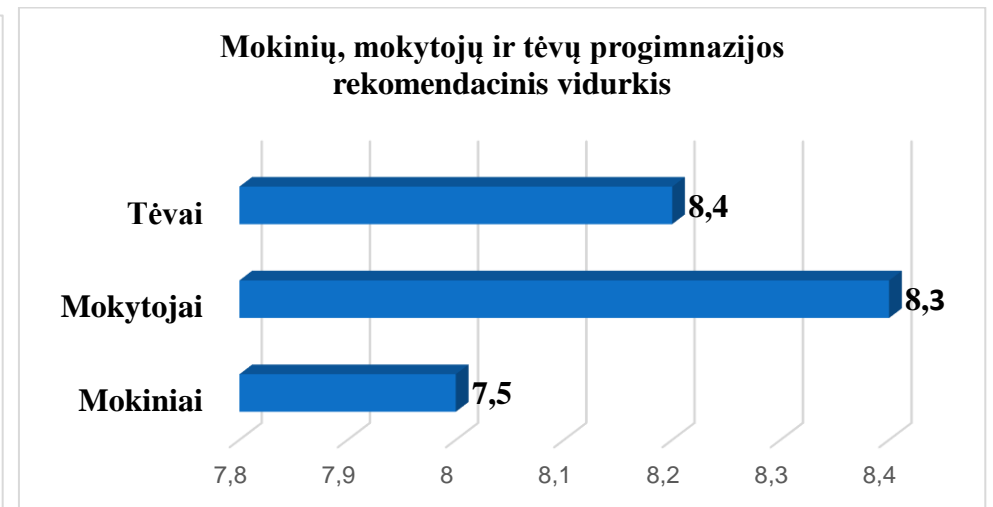
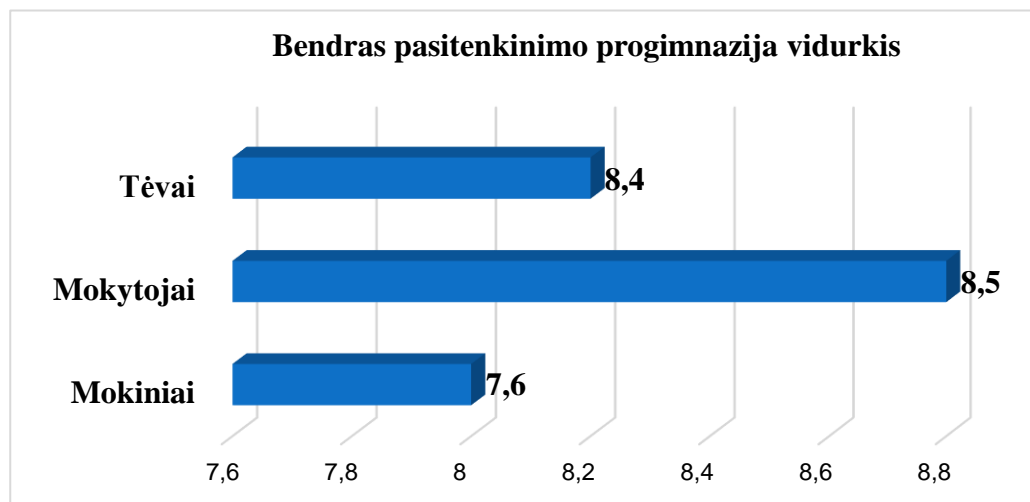
3 uždavinys. Siekti progimnazijoje organizuojamų renginių kokybės.

Trečiojo uždavinio įgyvendinimui buvo numatyti 3 žingsniai ir suplanuotos 8 veiklos, susijusios su mokinių kūrybiškumo, tapatumo ir pasididžiavimo savo mokykla ugdymu per veiklas, tradicinių renginių organizavimu, mokytojų kolektyvo, personalo telkimui, mikroklimato gerinimui.

Rezultatai: 23 mokinių savivaldos komanda dalyvavo TŪM lyderystės mokymų programoje. Mokėsi dirbti komandoje, generuoti idėjas ir jas įgyvendinti. Skatinant mokinių lyderystę, įtraukiant mokinius lyderius buvo stengiamasi įtraukti į akcijų, švenčių, renginių organizavimą, progimnazijos erdvių kūrimą. Klasių kolektyvai įsitraukė į dalyvaujamojo biudžeto idėjų pristatymą, aštuntokai puikiai organizavo Mokytojų dieną, tačiau daugiau iniciatyvų ir didesnio dalyvavimo į progimnazijos gyvenimą nepastebėta.

Suformuota mokytojų lyderių komanda, jiems organizuoti TŪM lėšomis mokymai, reikiamoms vadybinėms kompetencijoms įgyti. Metodinė tarybos nariai buvo įtraukti į kryptingo planavimo, tobulinimo, atsakomybės ir lyderystės ugdymo, mikroklimate gerinimo procesus: aptariami mėnesio renginiai, nauda klasių kolektyvams, progimnazijai, analizuojamas veikimo komandomis, ugdant atsakingumą ir vertybines nuostatas, indėlių buriant bendruomenė ugdymo tikslams pasiekti, efektyvumas. Visos veiklos viešinamos atnaujintame progimnazijos tinklapyje. Kasmet bendruomenė vertina progimnazijos veiklos kokybę, nustatomos stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys, priimami pagrįsti sprendimai problemoms spręsti. 60–70 % mokytojų pritaria lyderių komandos siūlomoms idėjoms, įsitraukia į veiklas. Apie 70 proc. mokytojų turėjo galimybę nemokamai dalyvauti kultūros renginiuose – teatruose, koncertuose, edukacijose. Siekiant pozityvaus mikroklimate, organizuoti 4 išvažiuojamieji seminarai progimnazijos mokytojų bendruomenės stiprinimui „Grįžtamasis ryšys, kaip priemonė asmeniniam tobulėjimui ir atvirai komunikacijai“, „Prasmingo mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo patirtis Latvijos švietimo įstaigose“, „Kaip pažinti save ir komandą?“, „Kaip atrasti džiaugsmą“.

2025 m. gruodį EDU Vilnius vykdytos Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų stebėsenos rezultatai rodo, kad tiek tėvai, tiek mokiniai ir mokytojai pozityviai vertina progimnazijos veiklą:



Darytina išvada, kad 2 tikslo 3 uždavinys įgyvendintas kryptingai planuojant ir organizuojant renginius, juos siejant su ugdymo tikslais, bendrosiomis kompetencijomis ir įtraukiojo ugdymo principais. Renginių turinys buvo pritaikytas skirtingų gebėjimų ir amžiaus mokiniams, sudarant galimybes aktyviai dalyvauti visiems mokiniams.

Taigi, 2025 m. veiklos plane numatytos priemonės įgyvendintos 100 proc. Daugumos veiklų tęstinumas bus užtikrintas ir 2026 m.

III. PROGIMNAZIJOS STRATEGINĖS NUOSTATOS

Vizija – nuolat tobulėjanti, atvira kaitai, kultūrų įvairovei, bendradarbiaujanti, siekianti aukštos ugdymo/si kokybės švietimo įstaiga, ugdanči dalykines, bendrąsias kompetencijas ir asmenines savybes, paremtas dvasinėmis, bendražmogiškoms vertybėmis.

Misija – progimnazija teikia kokybišką pradinį ir pagrindinio ugdymo I pakopos išsilavinimą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, puoselėja bendražmogiškąsias vertybes, mokymą grindžia bendravimu, ugdo pilietišką asmenybę stiprindama tikslųjų mokslų inovatyvų mokymą.

Filosofija – Kiekviename žmoguje yra Saulė. Tik leiskite jai šviesti. (Sokratas)

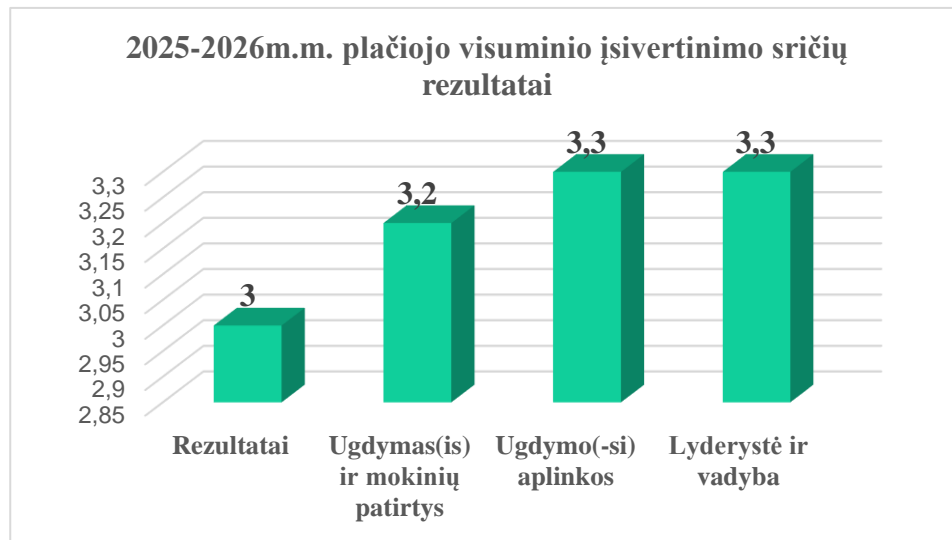
Prioritetinės kryptys:

1. Mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų gerinimas.
2. Saugus, sveikas, sėkmingas, savarankiškas ir kūrybingas mokinys, turintis tvirtus bendražmogiškųjų vertybių pagrindus.
3. Atvira kaitai, įvairioms kultūroms progimnazija, taikanti įvairias įtraukiojo ugdymo strategijas.

Strateginiai tikslai:

- 1 tikslas.** Gerinti sąlygas ir įgyvendinti strategijas, padedančias skirtingų gebėjimų mokiniams sėkmingai mokytis.
- 2 tikslas.** Siekti sisteminių pokyčių, užtikrinančių progimnazijos bendruomenės socialinį emocinį mikroklimatą ir psichologinį saugumą.
- 3 tikslas.** Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai, lyderystei realizuoti, kūrybiškumui ugdyti skatinant integruotą ir įtraukįjį ugdymą ir kuriant aktyvaus mokinių mokymosi erdves.

IV. PROGIMNAZIJOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ, REMIANTIS 2025–2026 M.M. VEIKLOS ĮSIVERTINIMO REZULTATAIS



Aukščiausios vertės	Žemiausios vertės	2026 m. teminiam vertinimui pasirinkta
3.1.3. Aplinkų bendrakūra – 3,42 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje – 3,39 3.1.1. Įranga ir priemonės – 3,36 4.2.2. Mokyklos tinklaveika – 3,35 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 3,3	1.1.1. Asmenybės tapsmas – 2,89 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga – 3,0 2.3.1. Mokymasis – 3,05 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais – 3,05 2.4.2. Mokinių įsivertinimas – 3,08	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (raktiniai žodžiai „Santykiai ir mokinių savijauta“, „Darbinga tvarka“)

STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprybės	Silpnybės
Estetiška, palanki mokymuisi aplinka. Geras bendruomenės mikroklimatas, darbo higienos sąlygos.	Kasmet blogėjanti lietuvių kalbos mokymosi kokybė. Veikimas komandomis, siekiant pokyčių.

<p>Kryptingas veiklos planavimas. Vykdoma įvairikultūrinė pažintinė veikla. Nuolat besimokantys, tobulėjantys mokytojai. Kasmet vykdomo progimnazijos veiklos įsivertinimo išvados leidžia tikslingai numatyti ir pamatuoti pokyčius.</p>	<p>Kūrybiškumo ugdymas. Mokinių asmeninės pažangos fiksavimas. Ne visi mokiniai ir jų tėvai nori pasinaudoti progimnazijos teikiama mokytojų, specialistų pagalba (konsultacijos, moduliai, psichologo, logopedo pagalba).</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Sąlygų mokinių gabumams, kūrybiškumui ugdyti sudarymas. Ugdymo turinio ir skaitmeninių mokymosi priemonių atnaujinimas ir naudojimas ugdymo procese. Kolegialaus mokymosi tęstinumo užtikrinimas. Įsitraukimas į projektus „Vilnius yra mokykla“ , „Tyrinėjimo menas“ , „Dalyvaujamas biudžetas“. Veikimas komandomis, ugdant mokinių atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, formuojant tinkamą elgesį. Tarpdalykinė integracija. Galimybė įvairiomis formomis ir būdais skatinti mokinius ir mokytojus.</p>	<p>Mokytojų trūkumas didina pedagogų darbo krūvį, o tai gali skatinti mokytojų „perdegimą“, neigiamai paveikti ugdymo kokybę. Emocinių ir elgesio sutrikimų turinčių mokinių skaičiaus augimas gali turėti neigiamos įtakos ugdymo kokybei, ypač esant didelėms klasėms. Didėjantys tėvų nepagrįsti reikalavimai švietimui, demotyvuoja mokinius siekti geresnio rezultato. Mokinių priklausomybė nuo išmaniųjų technologijų žaloja sveikatą: sunkiai įsimena pamokos medžiagą, skatina pervargimą, pasyvumą. Visuomenėje išplitę žalingi įpročiai įtakoja mokinių vertybines nuostatas, užimtumą po pamokų, laisvalaikio kokybę.</p>

Iš viso progimnazijoje yra 24 klasių komplektai, 2026 sausio 1 d. mokosi 632 mokiniai. Vidurkis klasėje – **26,3** mokiniai. Lyginant su 2025 m. duomenimis, mokinių skaičius sumažėjo 30 vienetų: 27 mokiniais sumažėjo pradinė mokykla, 3 mokiniais – pagrindinė mokykla.

	1–4 klasės	5–8 klasės	Iš viso
Klasių komplektų	12	12	24
Mokinių	277	355	632
Vidurkis klasėje	23,08	29,6	26,3

1 klasės	2 klasės	3 klasės	4 klasės	5 klasės	6 klasės	7 klasės	8 klasės
1a – 17	2a – 24	3a – 28	4a – 25	5a – 30	6a – 29	7a – 32	8a – 30
1b – 18	2b – 25	3b – 25	4b – 25	5b – 30	6b – 30	7b – 28	8b – 30
1c – 20	2c – 19	3c – 27	4c – 25	5c – 29	6c – 29	7c – 30	8c – 28

Iš viso: 55	Iš viso: 67	Iš viso: 80	Iš viso: 75	Iš viso: 89	Iš viso: 88	Iš viso: 90	Iš viso: 88
-------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

Progimnazijos vadovai:

Direktorė Galina Kirilova, II vadybinė kategorija.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Vilma Mikalajūnienė, II vadybinė kategorija.

Pagrindinio ir neformaliojo ugdymo skyriaus vedėjas Edgard Olechnovič.

Pradinio ugdymo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėja Tamara Dubovienė, III vadybinė kategorija.

Mokytojų kvalifikacija. 2025–2026 m. m. dirba 63 mokytojai, psichologė, socialinė pedagogė, specialioji pedagogė, 3 logopedai, 5 mokinio padėjėjai, 6 VDM specialistai. Pedagogų kaita remiantis trejų mokslo metų duomenimis:

Pedagoginių darbuotojų skaičius, kvalifikacija	2023–2024	2024–2025	2025–2026
Mokytojai metodininkai	13	10	9
Vyresnieji mokytojai	42	39	40
Mokytojai	11	14	14
Iš viso:	66	63	63

V. 2026 M. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**Prioritetinės kryptys:**

1. Ugdymo kokybės gerinimas, išnaudojant TŪM programos veiklų tęstinumą, kuriant įtraukiančią, šiuolaikišką mokymosi aplinką.
2. Skaitmeninių kompetencijų stiprinimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos ir profesinės ūgties, efektyvaus išteklių ir laiko valdymo.
3. Vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugumą, ugdančią vertybines nuostatas ir atsakomybę, kompetencijomis grįsto ugdymo paradigmos diegimas, veikiant komandomis, vadovaujantis susitarimais.

1 tikslas. Siekti kiekvieno mokinio ugdymo pažangos užtikrinant kokybišką ugdymą, pamokoje taikant šiuolaikines mokymo strategijas ir būdus.

Uždaviniai:

1.1. Įgyvendinti kompleksines priemones ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimų rezultatams gerinti, plečiant ugdymo erdves, stiprinant mokytojų kompetencijas, patyriminį ir įtraukujį ugdymą.

1.2. Stiprinti mokinių lietuvių kalbos įgūdžius ir gerinti pasiekimų rezultatus.

1.3. Teikti savalaikę, veiksmingą pedagoginę pagalbą mokiniams, patiriantiems iššūkių mokymosi procese, padedant pasiekti aukštesnių mokymosi gebėjimų.

2 tikslas. Užtikrinti darbingą, saugią, grįstą susitarimais, atsakomybe ir patirtiniu mokyklos gyvenimu aplinką.

Uždaviniai:

2.1. Diegti pamokose skirtingus ugdymo modelius, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir kompetencijas (diferencijavimas, personalizuotas mokymasis ir pastoliavimas, universalaus dizaino elementai).

2.2. Puoselėti mokytojų bei mokinių mokymuisi ir bendradarbiavimui palankią aplinką.

2.3. Kryptingai gerinti atvykusių mokytojų ir mokinių emocinę savijautą.

2.4. Plėtoti socialinių ir prevencinių veiklų vykdymą.

2.5. Tęsti kolegialaus grįžtamojo ryšio kaip mokytojų komandinio darbo metodo patirtis ir poveikio ugdymo kokybei analizę.

3 tikslas. Stiprinti lyderystę ir aktyvų dalyvavimą progimnazijos gyvenime, puoselėjant savo tautos ir krašto kultūrinę tradicijas.

Uždaviniai:

3.1. Ugdyti tradicijomis grindžiamas mokinių vertybines nuostatas.

3.2. Stiprinti klasių mokinių savivaldas, įtraukiant mokinius į kūrybiškumą ugdančias veiklas.

3.3. Stiprinti lyderystės kultūrą ir skatinti pilietiškumą ugdančias iniciatyvas.

Metodinis tikslas:

Užtikrinti valstybinės lietuvių kalbos integraciją per visų dalykų pamokas, neformalųjį ugdymą.

VI. 2026 M. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

1 tikslas: Siekti kiekvieno mokinio ugdymo pažangos užtikrinant kokybišką ugdymą, pamokoje taikant šiuolaikines mokymo strategijas ir būdus.				
1 uždavinys. Įgyvendinti kompleksines priemones ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimų rezultatams gerinti, plečiant ugdymo erdves, stiprinant mokytojų kompetencijas, patyriminį ir įtraukųjį ugdymą.				
Žingsniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai, sėkmės kriterijai

1.1.1. Ugdymo turinio individualizavimas pritaikant bendrąsias programas pagal konkrečių klasių ir mokinių poreikius, naudojant aktyvaus mokymosi metodus ir skaitmenines technologijas.	1.1.1.1. Atlikti ilgalaikių planų „audita“ atsižvelgiant į klasės/grupės pasiekimų lygį (pvz., stiprinant probleminį mokymąsi stipresnėse grupėse arba integruojant pastoliavimą silpnesnėse).	Kovas, rugpjūtis	Dalykų mokytojai	Kiekvienas mokinys dirba pagal savo išgales, todėl didėja mokymosi motyvacija ir asmeninė pažanga. Pamokos tampa dinamiškesnės, o metodinėse rekomendacijose aprašytas kompetencijomis grįstas ugdymas tampa ne deklaracija, o kasdiene praktika, matoma per standartizuotų testų rezultatų augimą. Dvišaliuose, trišaliuose pokalbiuose mokinys pats įsivertina savo pasiekimus, nustato asmeninius tikslus ir numato konkrečius žingsnius jiems pasiekti, įvardija pagalbos poreikį.
	1.1.1.2. Taikyti pamokose aktyvaus mokymosi metodus (apversta klasė, projektinis mokymasis, mokymasis tyrinėjant), kurie tiesiogiai ugdo bendrosiose programose numatytas kompetencijas.	Nuolat	Dalykų mokytojai	
	1.1.1.3. Naudoti pamokose ne rečiau kaip kartą per savaitę virtualias mokymosi aplinkas, siekiant greito mokinio pažangos stebėjimo ir grįžtamojo ryšio užtikrinimo.	Nuolat	Dalykų mokytojai	
	1.1.1.4. Sukurti skaitmeninį bendrų užduočių archyvą – diferencijuotų užduočių banką, paruošiant kiekvienai temai trijų lygių užduotis (minimalus, pagrindinis, aukštesnysis).	Iki gruodžio mėnesio	Dalykų mokytojai	
	1.1.1.5. Organizuoti kartą per trimestrą dvišalius/trišalius pokalbius (mokinys – klasės vadovas – mokytojas), naudojant Mokinio individualios pažangos stebėjimo formas.	Pagal galimybes ir poreikį	Klasių vadovai	
1.1.2. Mokytojų kompetencijų stiprinimas, organizuojant patyriminį, įtraukujį ir integruotą	1.1.2.1. Organizuoti mokytojams seminarus: „Kultūrinio ugdymo integravimas į mokomuosius dalykus“. „Integruotos pamokos. Rengiame integruotos pamokos planą bei projektą“. „Dirbtinio intelekto įrankio panaudojimas pamokose“.	Vasaris Balandis Rugsėjis	Administracija	Mokytojai praktiškai išbando patyriminio mokymosi metodus, sukuriama „Mokymosi erdvių žemėlapis“ su rekomendacijomis. Mokiniai mato tarpdalykinius ryšius, mokytojai

ugdymą, pritaikant ir plėtojant mokymosi erdves, organizuojant kompetencijomis grįstą ugdymą.	1.1.2.2. Dalyvauti „Microsoft 365 Copilot sub add-on“ mokymuose švietimo įstaigų mokytojams.	Vasaris	Administracija	tobulina bendradarbiavimo kompetenciją.
	1.1.2.3. Dalyvauti stažuotėje Estijoje pagal TŪM I programą įtraukiojo ugdymo kompetencijoms stiprinti.	Kovas	Įtraukiojo ugdymo grupė	
	1.1.2.4. Organizuoti progimnazijos/ mikrorajono/ miesto erdvių įveiksminimo / kūrybines dirbtuves mokytojams.	Birželis, rugsėjis	Mokytojų taryba	
	1.1.2.5. Organizuoti integruotas STEAM (gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos) pamokas ir kūrybines dirbtuves, orientuotas į tvarumą, dirbtinį intelektą ir kosmoso tyrimus, derinant teorines žinias su praktinėmis kūrybinėmis dirbtuvėmis: Integruota geografijos, biologijos ir matematikos pamoka apie maisto tiekimo kelius ir poveikį aplinkai „Ar tavo maistas skrenda lėktuvu?“ STEAM trumpalaikis projektas „Kokie būna tiltai?“ Eksperimentų gamtosauginio ir patyriminio ugdymo (STEAM) diena, skirta Žemės dienai paminėti. Edukacija fizikos ir astrofizikos laboratorijoje Vilniaus STEAM centre. STEAM rekreacinių ir kūrybinių veiklų „Progimnazijos žaliasis pasaulis“ organizavimas vidiniame kiemelyje. DRONE GAMES VILNIUS varžybos Vilniaus „Sietuvos“ progimnazijoje.	Sausis	Administracija, STEAM koordinatorė	Mokytojai naudojami Science on Stage Europe resursais, kur randa ir taiko ugdymo procese „mažojo mokslo“ eksperimentų aprašymus, bendradarbiauja. Mokiniai supranta maisto tiekimo grandinių poveikį aplinkai, ugdo kritinį mąstymą, gebėjimą taikyti matematikos, geografijos ir biologijos žinias realiose situacijose, stiprina tvarumo kompetencijas. Susipažįsta su inžinerijos pagrindais, tiltų konstrukcijomis, ugdo problemų sprendimo gebėjimus. Mokiniai lavina dronų valdymo tikslumą, orientaciją erdvėje, loginį mąstymą bei komandinio darbo įgūdžius.
	Vasaris			
	Kovas			
	Balandis			
	Balandis – spalvis		STEAM koordinatorė	
	Birželis		STEAM koordinatorė	

			STEAM koordinatorė, klasių vadovai	
			STEAM koordinatorė	
	1.1.2.6. Organizuoti kasmetinę konferenciją „Mokykla kaip laboratorija: atradimai integruotose ir patyriminėse veiklose“.	Birželis	Mokytojų taryba	
2 uždavinys. Stiprinti mokinių lietuvių kalbos įgūdžius ir gerinti pasiekimų rezultatus.				
1.2.1. Mokytojų komandinio darbo stiprinimas, veikimas kartu siekiant geresnių lietuvių kalbos pasiekimų.	1.2.1.1. Užtikrinti nuoseklų (kartą per savaitę) visų dalykų ugdymą 1–4 klasėse lietuvių kalba, diegiant dvikalbio ugdymo metodiką ir stiprinant mokytojų kalbinę kompetenciją.	Visus metus	Pradinio ugdymo mokytojai	Mokinys nebejaučia baimės klysti vartodamas lietuvių kalbą. Mokytojai įvaldo integruoto dalyko ir kalbos mokymosi metodiką, geba lanksčiai taikyti skaitmeninius įrankius ir diferencijuoti užduotis pagal mokinio kalbinį pasirengimą. Pamokos tampa dinamiškesnės, jose mažiau teorinio teksto ir daugiau patyriminės veiklos, o pasiekimų rezultatai rodo, kad kalbinis barjeras nebetrukdo įsisavinti matematikos, gamtos pažinimo ar kitų dalykų turinio. 5c klasės mokiniai dalyvauja „Tyrinėjimo menas: daugiakultūris ugdymas“ programoje, kurioje
	1.2.1.2. Ugdyti 5c klasių mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą, savivaldų ugdymą, komunikavimo lietuvių kalba įgūdžius dalyvaujant projekto „Tyrinėjimo menas: daugiakultūris ugdymas“ mokinių tyrinėjimo veiklose.	Sausis – balandis	Klasės vadovė, administracija	
	1.2.1.3. Tobulinti mokinių kalbėjimo, supratimo įgūdžius lietuvių kalba, ugdyti motyvaciją mokytis kalbos per netradicines veiklas, neformalųjį ugdymą, kultūros paso edukacijas, tradicinius mokyklos renginius.	Visus metus	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	
	1.2.1.4. Užtikrinti istorijos, etikos, technologijų, fizinio ugdymo mokymą lietuvių kalba, taikant integruoto dalyko ir kalbos mokymosi strategijas bei tikslingai	Visus metus	Dalykų mokytojai	

	plečiant mokinių specifinį terminų žodyną visų dalykų pamokose.			ypatingas dėmesys skiriamas įtraukiamam daugiakultūriam ugdymui ir lietuvių kalbos ugdymo stiprinimui, 85% mokinių jaučia pokytį ir dalyvavimą tokiaame projekte vertina teigiamai.
1.2.2. Lietuvių kalbos pamokų ir popamokinės veiklos kokybės gerinimas, taikant įtraukujį ir patyriminį ugdymą.	1.2.2.1. Taikyti lietuvių kalbos pamokose universalus dizaino principus, patyriminį ugdymą, naudoti vizualinius „pastolius“ ir dvikalbio ugdymo elementus.	Nuolat	Lietuvių kalbos mokytojai	Kuriama saugi ir įtrauki mokymosi aplinka, kurioje visas pedagogų kolektyvas veikia vieningai. Vizualiniai „pastoliai“ padeda mokiniui supranti užduoties esmę net ir ne visai mokant kalbą, todėl gali sėkmingai dalyvauti pamokoje.
	1.2.2.2. Stiprinti švietimo pagalbą, laiku nustatant mokymosi sunkumus, nuolat teikiant grįžtamąjį ryšį, stebint ir fiksuojant individualią pažangą.	Nuolat	Lietuvių kalbos mokytojai, klasių vadovai	
	1.2.2.3. Turtinti mokinių žodyną išnaudojant klasės erdves, bendradarbiaujant su pradinio ugdymo mokytojais, aptariant savaitės, mėnesio, konkrečios temos žodžius ir juos vizualizuojant.	Nuolat	Lietuvių kalbos mokytojai	
	1.2.2.4. Organizuoti kiekvieną mėnesį nors po 1-2 pamokas kitose erdvėse-bibliotekose, parduotuvėse, muziejuose, parke, ir pan., kur mokiniai atlieka praktines užduotis naudodami lietuvių kalbą natūralioje aplinkoje.	Visus metus	Lietuvių kalbos mokytojai	Gabiems mokiniams sudarytos galimybės plėtoti kompetencijas, patikrinti savo žinias dalyvaujant olimpiadose, konkursuose, renginiuose ir kt.
	1.2.2.5. Organizuoti pamokas iš platformos „Vilnius yra mokykla“, pasitelkiant kultūros paso edukacijas su lietuviškai kalbančiais edukatoriais, siekiant tobulinti mokinių kalbėjimo ir kalbos suvokimo įgūdžius.	Visus metus	Visų dalykų mokytojai, klasių vadovai	Mokiniai skatinami siekti aukštesnių rezultatų. Rengiami mėnesio planai ir 80 proc. suplanuotų priemonių bus įgyvendintos.
	1.2.2.6. Organizuoti lietuvių kalbos ir literatūros dienas, konkursus, olimpiadas, ugdant mokinių kompetencijas, skatinant saviraišką bei mokymosi motyvą.	Visus metus	Lietuvių kalbos mokytojai	

	1.2.2.7. Plėtoti visos dienos mokyklos veiklą, vieną valandą skiriant mokinių skaitymo įgūdžiams lietuvių kalba tobulinti.	Visus metus	VDM mokytojos	
1.2.3. Stebėseną ir vertinimą – nuolatinis mokinių pasiekimų rezultatų monitoringas, siekiant pamatuoti priemonių poveikį ir laiku koreguoti ugdymo strategiją.	1.2.3.1. Stiprinti savalaikės visuminės pagalbos mokiniui, turinčiam lietuvių kalbos mokymosi sunkumų, koordinavimą.	Kartą per trimestrą	Administracija	Mokykloje sukurta gerai veikianti ir efektyvi pagalbos įvairovei sistema: vyksta sklandus mokytojų, pagalbos mokiniui, tėvų, vadovų komandinis darbas.
	1.2.3.2. Stebėti ir analizuoti grįžtamojo ryšio teikimo sistemumą ir informatyvumą tėvams.	Kartą per mėnesį	Administracija	
	1.2.3. 3. Tris kartus per metus analizuoti lietuvių kalbos 1–8 klasių mokinių pasiekimus, teikti reikalingą pagalbą mokantis.	Vasaris birželis, spalio	Administracija, lietuvių kalbos mokytojai	
3 uždavinys. Teikti savalaikę, veiksmingą pedagoginę pagalbą mokiniams, patiriantiems iššūkių mokymosi procese, padedant pasiekti aukštesnių mokymosi gebėjimų.				

1.3.1. Mokinių pasitikėjimo savo jėgomis ir savarankiškumo ugdymas pamokose, tenkinant mokinių ugdymo(si) poreikius, taikant universalus dizaino principus, penkias formuojamojo vertinimo strategijas.	1.3.1.1. Atlikti trumpus, neformalius žinių patikrinimus, stebėti mokinio įsitraukimą, siekiant išsiaiškinti, kokios pagalbos mokiniui reikia.	Ne rečiau kaip kartą per mėnesį	Dalykų mokytojai	Mokiniai išmoksta savo veiklą pamokoje pagrįsti faktais ir pavyzdžiais, mokytojai ugdo mokinių gebėjimą tiksliai įvardyti savo stiprybes ir spragas, padeda įveikti žinių spragas, taiko pamokose UD strategijas, formuojamojo vertinimo strategijas. Tolygūs arba geresni kiekvieno dalyko trimestrų pasiekimai. Bent 0,5 % geresnė klasių žinių kokybė. Mokiniai teigiamai vertina jų
	1.3.1.2. Aptarti pasitikėjimo ugdymo strategijas dalykinėse grupėse (2–3 metodai) ir taikyti jas pamokose, siekiant mokymosi motyvacijos .	Kartą per trimestrą	Dalykų mokytojai	įtraukimą į įvairias edukacines veiklas, gerėja emocinė savijauta, pasitikėjimas savo jėgomis.
	1.3.1.3. Numatyti konkretų pagalbos būdą (užduočių diferencijavimą, papildomas konsultacijas ar mokymosi strategijų keitimą) ir jį taikyti pamokose, teikti grįžtamąjį ryšį.	Kartą per trimestrą	Dalykų mokytojai	
	1.3.1.4. Reflektuoti mokytojų gerąsias patirtis įtraukiojo ugdymo grupės posėdžiuose, koreguoti veiklas, plėtoti gerąsias patirtis per TEAMS ir progimnazijos erdves.	Kartą per trimestrą	Įtraukiojo ugdymo grupė	

	1.3.1.5. Organizuoti edukacines veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams, tikslingai naudojant kultūros pasą išteklius: Aukso pjūvis arba grožis skaičiuose; Plakatas – reklama ar menas Plakatas – reklama ar menas. Vitražai – šviesa ir spalvos; skaitymo skatinimo programa – edukacinė veikla „Žaidžiame teatrą“ (4–5 klasių mokiniams); „Dailiraštis – laisvieji rankos judesiai“ (6–8 klasių mokiniams).	Sausis	Įtraukiojo ugdymo grupės mokytojai	
1.3.2. Pamokos refleksijos tobulinimas.	1.3.2.1. Aptarti dalykinėse grupėse pamokos refleksijos svarbą motyvacijai, mokymosi pasiekimams, jos pavyzdžius ir taikyti pamokose į veiksmą orientuotą refleksiją, siekti jos įvairovės, naudoti metodus, kurie skatina mokinį kritiškai mąstyti.	Kartą per pusmetį	Dalykų kuratoriai, mokytojų taryba	
	1.3.2.2. Ugdyti gebėjimą tiksliai įvardyti savo stiprybes ir spragas.	Nuolat	Dalykų mokytojai	
1.3.3. Pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimo stiprinimas.	1.3.3.1. Užtikrinti paveikią pagalbos mokiniui specialistų pagalbą pamokose.	Pagal poreikį	Švietimo pagalbos specialistai, dalykų mokytojai	Mokytojų ir specialistų pagalba pamokoje tampa tikslinga ir veiksminga mokyklos praktika mokinio mokymosi rezultatų ir elgesio pokyčiams. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų specialistų pagalbą pamokose vertina teigiamai.
2 tikslas. Užtikrinti darbiningą, saugią, grįstą susitarimais, atsakomybe ir patirtiniu mokyklos gyvenimu aplinką.				
1 uždavinys. Diegti pamokose skirtingus ugdymo modelius, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir kompetencijas (diferencijavimas, personalizuotas mokymasis ir pastoliavimas, universalus dizaino elementai).				

2.1.1. Mokinio poreikių identifikavimas ir diferencijuoto ugdymo strategijų taikymas pamokose, siekiant pažangos.	2.1.1.1. Taikyti pamokose diferencijavimo pagal turinį (ką mokiniai mokosi?), diferencijavimo pagal procesą (kaip mokiniai mokosi?) ir diferencijavimo pagal rezultatą (kaip mokinys parodo, ką išmoko?), vertinimo diferencijavimo strategijas ir dalintis gerąja patirtimi.	Pirmas pusmetis	Dalykų mokytojai	Mažiausiai 50 % pamokų stebėtų planų turi aiškiai įvardytas diferencijuotas užduotis/medžiagą / sąlygas ir pan., surengti bent 2 gerosios patirties pasidalijimo susitikimai atlikta pamokų stebėjimo analizė. Mokytojų tarybos posėdyje išanalizuota diferencijavimo nauda, užduočių / medžiagos/ sąlygų poveikis mokinio augimui ir motyvacijai. Sukurtas užduočių bankas, kuriuo gali naudotis visi mokytojai. Sistemiškai tvarkomi mokinių individualios pažangos stebėjimo aplankai.
	2.1.1.2. Organizuoti išplėstinį mokytojų susirinkimą, visoms keturioms pamokose taikytoms diferencijavimo strategijoms ir jų poveikiui mokinio pasiekimams pristatyti : pradinio ugdymo, lietuvių ir anglų kalbos mokytojai – diferencijavimas pagal turinį, matematikos ir informatikos mokytojai – diferencijavimas pagal procesą, technologijų, menų, etikos, fizinio ugdymo mokytojai – diferencijavimas pagal rezultatą, gimtosios kalbos, gamtos ir socialinių mokslų (fizika, chemija, geografija, istorija, gamta ir žmogus) mokytojai – vertinimo diferencijavimas.	Rugpjūtis	Administracija	
	2.1.1.3. Rinkti ir sisteminti informaciją apie mokinių stiprybes bei pomėgius iš tėvų, mokytojų, specialistų ir kartą per trimestrą individualiai aptarti mokinio individualios pažangos stebėjimo aplanke sukauptą informaciją, mokyti kelti pamatuotus tikslus.	Kartą per trimestrą	Klasių vadovai	
	2.1.1.4. Organizuoti „metodines valandas“, skirtas gerosios diferencijavimo patirties sklaidai, ir stebėti, analizuoti mokytojų pamokas.	Visus metus	Administracija	
	2.1.1.5. Parengti pritaikytų priemonių rinkinį –pavyzdį kiekvienam kalbų, tikslųjų mokslų, visuomeninio ugdymo dalyko mokytojui, turinčiam SUP mokinių.	Iki balandžio mėn.	Logopedas, spec. pedagogas	
2.1.2. Individualizuotas	2.1.2.1. Parengti ir naudoti „pagalbos korteles“ (užuominas, formules, žodynėlius) pagal atskiras temas,	Iki gegužės mėn.	Dalykų mokytojai	Parengtos individualios „pagalbos

paramos (pastoliavimo) strategijų taikymas.	kurias mokinys gali paimti savarankiškai, kai reikia pagalbos.			kortelės“/ formulės/ žodynėliai ir pan. SUP mokiniams kasdieniam naudojimui – ne mažiau kaip 10 svarbiausių metų temų. 80 % stebėtų pamokų mokiniai turi ir naudojami prieinamais pagalbos ištekliais.
	2.1.2. 2.Stebėti pamokas ir kartu su mokytoju numatyti kada parama turi būti mažinama , kad mokinys netaptų priklausomas nuo pagalbos.	Visus metus	Specialusis pedagogas	
	2.1.2.3. Sukurti dalykų mokytojų parengtų individualios „pagalbos kortelių“/ formulių/ žodynėlių ir pan. banką TEAMS platformoje.	Iki birželio mėn.	Administracija	
2 uždavinys. Puoselėti mokytojų bei mokinių mokymuisi ir bendradarbiavimui palankią aplinką.				
2.2.1. Fizinį ir skaitmeninių bendradarbiavimo erdvių įveiklinimas.	2.2.1.1. Parengti ir pateikti paraišką dalyvauti ERASMUS+ programoje „Inovatyvi įtrauki mokykla šiuolaikiniam mokiniui“.	Vasaris	Administracija , ERASMUS+ projektų koordinatore	Parengta ir pateikta paraiška ERASMUS+ programai. Gavus finansavimą bus sukurta aplinka bendradarbiauti ne tik progimnazijos mokytojams vykdant ERASMUS+ projektą, bet ir dalintis, įgyti naujos patirties iš užsienio kolegų, ją taikyti savo darbe. Projekte dalyvauja 10 mokytojų ir 10 mokinių grupė, kuri stiprina mokinių ir mokytojų emocinę bei socialinę gerovę, ugdo atsakomybę bei mokinių pasitikėjimą.
	2.2.1.2. Parengti progimnazijos lauko klasės – kupolo įveiklinimo planą ir pradėti jį įgyvendinti netradicinėms pamokoms, VDM veikloms, SUP poreikių mokiniams ir kt.	Iki kovo mėn.	Administracija, darbo grupė	
	2.2.1.3. Atnaujinti bendruomenės susitarimus, svarbius mokinių saugumui, mokytojo gerovei užtikrinti ir ir jų laikytis, užtikrinti grįžtamąjį ryšį.	Kovas	Darbo grupė	
	2.2.1.3. Surengti praktinius mokymus mokytojams apie skaitmenines bendradarbiavimo erdves ir pradėti diegti progimnazijoje.	Iki balandžio mėn.	Administracija, IT specialistas	
2.2.2. Ugdymosi aplinkų plėtojimas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams,	2.2.2.1. Stiprinti mokinių ir mokytojų emocinę bei socialinę gerovę, bendradarbiavimą, diegiant įtraukiojo ugdymo strategijas, dalyvaujant Erasmus+ veiklose.	Spalis-gruodis	Administracija, ERASMUS+ projektų koordinatore	Vadovaujantis mokytojų apklausa, 85–90 proc. dalykų mokytojų kiekvienai dėstomai klasei bent 1 kartą organizavo ne mažiau kaip 1 pamoką ar ugdomąją veiklą netradicinėje erdvėje, edukacinėje kryptingoje išvykoje, skirtoje
	2.2.2.2. Organizuoti emocinio intelekto užsiėmimus, skirtus konfliktų sprendimui ir konstruktyviam grįžtamajam ryšiui tarp bendraamžių.	Kartą per mėn.	Psichologė, soc. pedagogė	

įgyvendinant universalų dizainą mokymuisi.	2.2.2.3. Sudaryti sąlygas 5–8 klasių mokiniams mokytis už mokyklos ribų, ne tik įsitraukiant į projektą „Vilnius yra mokykla“, naudojantis platformoje įkeltų pamokų medžiaga, gido įranga, dalyvaujant Kultūros paso edukacijose, bet ir patiems kuriant pamokas netradicinėse progimnazijos, mikrorajono, Vilniaus miesto erdvėse.	Visus metus	Administracija, dalykų mokytojai	karjeros planavimui, patyriminiam ugdymui ir klasės komandos formavimui. Kiekvienas mokytojas veda/ organizuoja ne mažiau kaip 3 integruotas pamokas/ projektus per metus.
	2.2.2.3. Užtikrinti tarpdalykinių projektų ir integruotų pamokų organizavimą .	Visus metus	Administracija, dalykų mokytojai	
3 uždavinys. Kryptingai gerinti atvykusių mokytojų ir mokinių emocinę savijautą.				
2.3.1.Emocinės paramos ir profesinės pagalbos užtikrinimas atvykusiam mokytojui, tvarios realiai veikiančią paramos sistemos jauniems mokytojams Kūrimas.	2.3.1.1. Paskirti atvykusiam mokytojui patyrusį mentorių profesinei pagalbai teikti ir lengvesnei adaptacijai užtikrinti.	Rugsėjis/ atvykus	Administracija	Suteikta aiški informacija apie organizacijos struktūrą, vadovų funkcijas, erdves, reikalavimus bei susitarimus priėmimo į darbą metu lengvina įsitraukimą į veiklas. Paskirtas mentorius supažindina su planavimo ypatumais, teikia emocinę paramą pirmosiomis savaitėmis, mažina neapibrėžtumą. Trumpa atmintinė lengvina orientaciją erdvėse, įtraukimas į veiklas – integraciją į progimnazijos bendruomenę.
	2.3.1.2. Įtraukti į Mokytojų išvykas, organizuojamus renginius pagal kultūrinio ugdymo grupės planą.	Visus metus	Administracija, paskirtas mentorius	
	2.3.1.3. Teikti emocinę ir dalykinę pagalbą, vertinti emocinę gerovę reflektuojant.	Visus metus	Administracija, paskirtas mentorius	
	2.3.1.4. Laiku identifikuoti kylančius sunkumus ir stiprinti priklausymo bendruomenei jausmą.	Visus metus	Administracija, paskirtas mentorius	
2.3.2. Saugaus starto užtikrinimas ir adaptacijos periodo sėkmės kriterijų	2.3.2.1. Netaikyti pirmą dvi mėnesį naujam mokiniui kontrolinių darbų ar viešo žinių tikrinimo prie lentos, leidžiant jam apsibrasti su mokymo stiliumi.	Rugsėjis/ atvykus	Klasės vadovas, pagalbos mokiniui specialistai	Atvykusiam mokiniui laiku sudaromos sąlygos lengvai adaptuotis kolektyve, patirti emocinę saugumą ir pagalbą. 85 proc. mokinių lengvai adaptuojasi klasių kolektyvuose, laiku gauna
	2.3.2.2. Organizuoti adaptacines, emocinę gerovę stiprinančias veiklas, remiantis klasės vadovo, psichologo ir įtraukiojo ugdymo grupės planais.	Visus metus	Administracija	

numatymas atvykusiam mokiniui bei reguliarius aptarimas trišaliuose pokalbiuose.	2.3.2.3. Vertinti mokinių emocinę savijautą, taikant reguliarias refleksijas, apklausas ir grįžtamąjį ryšį, vadovaujantis geros savijautos mokykloje principais.	Kartą per mėnesį	Pagalbos mokiniui specialistai	reikiamą informaciją ir pagalbą. 90 % naujų mokinių teigiamai vertina savo savijautą po pirmo mėnesio apklausos.
4 uždavinys. Plėtoti socialinių ir prevencinių veiklų vykdymą.				
2.4.1. Realių progimnazijos socialinių problemų identifikavimas, kryptingų sprendimų užtikrinimas.	2.4.1.1. Planuoti ir derinti prevencines veiklas, remiantis VGK, psichologo, pagalbos mokiniui specialistų ir klasių vadovų planais.	Sausis	Pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, VGK	Išanalizuotas progimnazijos socialinis kontekstas ir numatyti konkretūs socialinių ir prevencinių veiklų tikslai, parengti konkretūs metų planai. 100 % klasių dalyvauja bent vienoje tęstinėje programoje.
	2.4.1.2. Analizuoti prevencinių veiklų efektyvumą, užtikrinti jų tęstinumą, atsižvelgiant į mokinių saugumo ir gerovės rodiklius.	Visus metus	Pagalbos mokiniui specialistai	
	2.4.1.3. Atlikti kasmetinį mokyklos mikroklimato ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo rizikos tyrimą ir remiantis rezultatais į klasės valandėlių programą integruoti bent vieną ilgalaikę socialinio emocinio ugdymo programą.	Rugsėjis	Socialinė pedagogė	
2.4.2. Aktyvus bendruomenės įgalinimas ir ankstyvoji prevencija patyčių, mobiliųjų telefonų naudojimo atvejais.	2.4.2.1. Patobulinti ir viešinti aiškų reagavimo algoritmą (pagalbos schemą) įtariamų patyčių, smurto ar krizių atvejais, kurį žinotų mokiniai, tėvai ir mokytojai.	Balandis	VGK	80 % mokinių ir mokytojų teisingai įvardija bent 2 asmenis ar būdus, kur kreiptis pagalbos mokykloje. Per mokslo metus užfiksuotų ir išspręstų patyčių atvejų skaičius sumažėja 3–5 %, lyginant su praėjusiais metais. Mokinių taryba inicijuoja bent 3 renginius, iniciatyvas per metus.
	2.4.2.2. Organizuoti praktinius mokymus bendruomenei apie skaitmeninį saugumą bendradarbiaujant su „Draugiškas internetas“ ekspertais bei kurti Mokinių tarybos iniciatyvas, skatinančias pozityvų bendraamžių elgesį, kitas įtraukiančias veiklas.	Visus metus	Administracija, Mokinių taryba	

5 uždavinys. Tęsti kolegialaus grįžtamojo ryšio kaip mokytojų komandinio darbo metodo patirtis.				
2.5.1. TŪM I programoje pradėtų kolegialaus grįžtamojo ryšio mokymų tęstinumo, pedagogų praktinių metodikos taikymo įgūdžių stiprinimo, mokytojų kolektyvo įveiklinimo, siekiant ugdymo kokybės užtikrinimas.	2.5.1.1. Tęsti TŪM programos I etape pradėtus kolegialaus grįžtamojo ryšio mokymus, įraukiant visus mokytojus į KGR kaip komandinio pedagogų darbo metodo diegimą kokybei gerinti.	Sausis –kovas, Rugsėjis – gruodis	Administracija ir 4 (2x2) mokytojų komandos	Visi mokytojai įtraukti į kolegialaus grįžtamojo ryšio metodo diegimo praktiką: lankosi vieni kitų pamokose mokymosi tikslu. Parengtas progimnazijos KGR taikymo aprašas – vidinis mokyklos susitarimas dėl KGR ciklą (planavimas – stebėjimas – aptarimas – pokyčio fiksavimas). Sukurta bendra platforma (Teams), kurioje mokytojai talpina geriausius pamokų planus ir metodinę medžiagą, sukurtą KGR proceso metu. KGR tampa pagrindiniu įrankiu ugdymo kokybei stebėti.
	2.5.1.2. Užtikrinti mokytojų komandos dalyvavimą ir gerosios patirties sklaidą stažuotėje Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazijoje pagal tęstinių TŪMI projekto (kodas 10-011-P-0001) mokymų „Ugdymo kokybės gerinimas taikant kolegialų grįžtamąjį ryšį“ programą.	Vasaris	Administracija ir 10 pedagogų komanda	
	2.5.1.3. Standartizuoti KGR modelį progimnazijoje: parengti progimnazijos kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimo tvarką, ja vadovautis.	Balandis	Administracija	
	2.5.1.4. Organizuoti dvi refleksijos sesijas „Ką keičiame kartu?“	Birželis, gruodis	Administracija	
	2.5.1.5. Sukurti skaitmeninį KGR archyvą – bendrą platformą (Teams ar Google Workspace), pamokų planams, talpinti.	Gegužė	Administracija, mokymuose dalyvavę mokytojai	
2.5.2. Poveikio ugdymo procesui tyrimas.	2.5.2.1. Atlikti kolegialaus grįžtamojo ryšio poveikio ugdymo kokybei tyrimą.	Spalis	MVĮ grupė	Identifikuoti teigiami pokyčiai ugdymo procese. Progimnazijos ugdymo kokybė pagerėja 0,2–0,4 proc. vienetais(iki 46,8–47 proc.) Aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius sudaro 13 proc. (12,7).
	2.5.2.2. Išanalizuoti kolegialaus grįžtamojo ryšio poveikio ugdymo kokybei tyrimo rezultatus ir pristatyti progimnazijos bendruomenei.	Gruodis	Mokytojų taryba	
3 tikslas. Stiprinti lyderystę ir aktyvų dalyvavimą progimnazijos gyvenime, puoselėjant savo tautos ir krašto kultūrinę tradicijas.				
1 uždavinys. Ugdyti tradicijomis grindžiamas mokinių vertybines nuostatas.				

3.1.1. Tradicinių švenčių simbolikos ir prasmės integracija į dalykų pamokas, siekiant ugdyti mokinių vertybines nuostatas ir pilietiškumą.	3.1.1.1. Sukurti teorinį vertybių pagrindą organizuojant integruotas dailės, muzikos, istorijos, lietuvių kalbos pamokas prieš renginius, skirtus valstybinėms ir kalendorinėms šventėms paminėti: Sausio 13-oji – Laisvės gynėjų diena. Pilietinė akcija „Pergalės šviesa“; Vasario 16-oji – Lietuvos valstybės atkūrimo diena; Kovo 11-oji – Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena; Velykos; Kalėdos.	Sausis Vasaris Kovas Balandis Gruodis	Dailės, muzikos, istorijos, lietuvių kalbos dalykų mokytojai	
	3.1.1.2. Parengti tradicinių progimnazijos renginių 2026 m. planą ir juo vadovautis.	Sausis	Administracija	Parengtas konkretus planas padeda anksčiau pradėti ruošti renginiams, užtikrinti jo kokybę, didina atsakomybę už rezultatus.
	3.1.1.3. Diegti mokinių kultūringo elgesio per bendrus renginius principus.	Visus metus	Administracija, klasių vadovai	
3.1.2. Mokinių ir šeimos narių įtraukimas į kultūrinius ir pilietinius projektus, integruotas pamokas progimnazijoje ir už jos ribų.	3.1.2.1. Organizuoti pilietinę akciją „Pergalės šviesa“, skirtą Sausio 13-ajai – Laisvės gynėjų dienai atminti.	Sausis	Administracija, klasių vadovai	Eisenoje dalyvauja mokytojai, tėvai, mokiniai – ne mažiau kaip 20–30 bendruomenės narių.
	3.1.2.2. Dalyvauti Vasario 16-osios jaunimo eisenoje „Lietuvos valstybės keliu“ .	Vasaris	Administracija, klasių vadovai	Ne mažiau kaip 15–20 % šeimų narių (tėvų, senelių) dalyvauja kūrybinėse dirbtuvėse, perduodami tradicinę patirtį. Apklausų duomenys rodo, kad mokiniai bendras veiklas su šeimos nariais vertina kaip „labai naudingas“ ar „emociškai svarbias“.
	3.1.2.3. Įtraukti visus 5–8 klasių mokinius į integruotą muzikos ir lietuvių kalbos projektą „Sudainuokime Lietuvą“, skirtą Kovo 11-ajai, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti.	Kovas	Muzikos ir lietuvių kalbos mokytojai, klasių vadovai	
	3.1.2.4. Organizuoti „kūrybines dirbtuves“ (verbų rišimą ar margučių marginimą), į kurias įsitrauktų tėvai ir	Balandis	Technologijų ir dailės mokytojai	

	seneliai, siekiant užtikrinti gyvą tradicijų perdavimą iš kartos į kartą.			
	3.1.2.5. Dalyvauti labdaros akcijose: solidarumo bėgimas „Gelbėkit vaikus“, „Pyragų diena“, „Pasveikink vienišą Šeškinės mikrorajono senelį“, „Gerumo lašelis“.	Spalis–gruodis	Administracija, klasių vadovai	
2 uždavinys. Stiprinti klasių mokinių savivaldas, įtraukiant mokinius į kūrybiškumą ugdančias veiklas.				
3.2.1. Klasių savivaldų įveiklinimas, priskiriant jiems aiškias funkcijas.	3.2.1.1. Stiprinti klasių savivaldas sukonkretinant narių funkcijas sudarant galimybę jas rinktis.	Visus metus	Klasių vadovai	Aiški atsakomybė didina motyvaciją, nes kiekvienas narys pasirenka vaidmenį pats.
	3.2.1.2. Organizuoti klasės savivaldai 45 minučių iššūkius planuojant trumpalaikes veiklas.	Kartą per mėnesį	Klasių vadovai	Mokinių taryba kartu su administracija per pusmetį išsprendžia nemažiau kaip 2–3 iškeltas problemas .
	3.2.1.3. Skatinti bendradarbiavimą tarp klasių ir amžiaus grupių organizuojant konkursus, viktorinas, išvykas, edukacijas ir projektus.	Visus metus	Skyrių vedėjai, klasių vadovai	
	3.2.1.4. Įpareigoti progimnazijos mokinių tarybą pristatyti metų veiklas, stiprinančias mokinių įsitraukimą į valdymą ir problemų sprendimą.	Visus metus	Mokinių tarybos kuratorius	
3.2.2. Sąlygų inicijuoti ir įgyvendinti pačių mokinių idėjas sudarymas.	3.2.2.1. Organizuoti kūrybines dirbtuves, komandinius projektus, mokinių inicijuotus renginius.	Visus metus	Skyrių vedėjai, klasių vadovai	Mokiniai – savanoriai padeda klasės draugams, turintiems adaptacijos, mokymosi sunkumų, paaiškina nesuprastą mokomąją medžiagą, padeda įsivertinti daromą pažangą, atlikti užduotis ir pan.
	3.2.2.2. Skatinti ir palaikyti „Mokinys-mokiniu“ veiklas klasėse.	Visus metus	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	
	3.2.2.3. Taikyti visas progimnazijos nuostatuose numatytas mokinių skatinimo už iniciatyvas, kūrybiškumą, aktyvų dalyvavimą formas.	Visus metus	Administracija	
3 uždavinys. Stiprinti lyderystės kultūrą ir skatinti pilietiškumą ugdančias iniciatyvas.				
3.3.1. Mokytojų – lyderių	3.3.1.1. Sudaryti sąlygas mokytojams ir mokiniams išbandyti lyderio vaidmenį:	Kovas		Pateikta ne tik veiklos suvestinė, bet ir išskirti bent 3 konkretūs gerosios patirties elementai

bendradarbiavimo tinklo kūrimas.	<p>reflektuoti stažuotės Šalčininkuose Jano Sniadeckio gimnazijoje įgytą patirtį, pateikti išvalgas. Parengti „Dalyvaujamojo biudžeto“ paraišką finansavimui gauti; Suburti komandą progimnazijos veiklų viešinimui, siekiant užtikrinti kokybišką ir savalaikį informacijos pateikimą bendruomenei progimnazijos tinklapyje apie veiklas, gerąsias tėvų, mokinių iniciatyvas, dalyvavimą labdaros akcijose, renginiuose . Organizuoti Vilniaus miesto pradinių ugdymo mokytojų konferenciją „Matematikos skrynelė“ Suburti komandą progimnazijos kasmetinei konferencijai parengti.</p>	<p>Vasaris</p> <p>Kovas</p> <p>Balandis</p> <p>Gegužė</p>	<p>Lyderių grupė</p> <p>Lyderių grupė</p> <p>Lyderių grupė</p> <p>Pradinio ugdymo mokytojai</p> <p>Lyderių grupė</p>	<p>(metodai, įrankiai ar procesai), taikomi Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazijoje. Suformuluotos bent 2 praktinės rekomendacijos, kaip įgytą patirtį galima adaptuoti ir įgyvendinti savo progimnazijoje. Refleksijos išvados pristatytos progimnazijoje ir baigiamojoje KGR konferencijoje mieste Paraiška parengta pagal visas Lietuvos Respublikos finansų ministerijos ar savivaldybės nustatytas formas ir terminus. idėja pagrįsta mokinių apklausos duomenimis; į procesą įtraukta bent 20 % mokyklos bendruomenės. Aiškiai įvardyta, kokią konkrečią problemą išspręs gautas finansavimas ir kiek mokinių tai pajus. Mokytojai patys renka jiems aktualias temas, 5 mokymus įsitraukia apie 30 % mokytojų ir teigiamai vertina tokias iniciatyvas.</p>
	3.3.1.2. Numatyti priemonės mokytojo kompetencijoms tobulinti, naudojant vidinius progimnazijos resursus.	Vasaris	Administracija	aktualias temas, 5 mokymus įsitraukia apie 30 % mokytojų ir teigiamai vertina tokias iniciatyvas.
3.3.2.Mokinių tarybos	3.3.2.1.Organizuoti „Atvirojo mikrofono“ forumą su mokyklos bendruomene.	Kartą per trimestrą	Mokinių tarybos kuratorius	Savivalda moderuoja diskusijas aktualiomis temomis (pvz., dėl

įveiklinimas stiprinant bendradarbiavimą ir partnerystę.	3.3.2.2.Skatinti mokinių lyderystę, įtraukiant mokinius lyderius į akcijų, švenčių, renginių organizavimą, progimnazijos erdvių kūrimą, savanorystę: karjeros diena mokykloje; pristatyti klasės dalyvaujamojo biudžeto idėją; organizuoti Mokytoją dieną; parengti progimnazijos pristatymą lietuvių ir anglų kalbomis; vykdyti progimnazijos mokinių savivaldos projektą „Pagalba pradinio ugdymo mokytojams per pertraukas“.	Visus metus	Klasių vadovai, Mokinių tarybos kuratorius	uniformų, mobiliųjų telefonų naudojimo ar ekologijos mokykloje) įsitraukia į demokratinį mokyklos valdymą, įgyvendina savo siūlomas idėjas.
--	---	-------------	--	---

VII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja progimnazijos direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, skyrių vedėjai.
2. Stebėseną vykdo plano rengimo grupė.
3. Plano įgyvendinimo analizė pateikiama progimnazijos savivaldos institucijoms, steigėjui ar steigėjo įgaliotai institucijai.
4. Duomenys teikiami ir viešinami teisės aktų nustatyta tvarka.

Darbo taryba supažindinta
2026 m. vasario d.
Protokolas Nr.