

PRITARTA  
Vilniaus Sofijos Kovalevskajos  
progimnazijos tarybos  
2025 m. vasario 04 d.  
protokolu Nr. MT-01.

PATVIRTINTA  
Vilniaus Sofijos Kovalevskajos  
progimnazijos direktoriaus  
2025 m. vasario 06 d.  
įsakymu Nr. V-30.

**VILNIAUS SOFIJOS KOVALEVSKAJOS PROGIMNAZIJOS  
2025 M.M.VEIKLOS PLANAS**

## I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos 2025 m. veiklos planas parengtas vadovaujantis progimnazijos 2022-2026 metų strateginiu veiklos planu, 2023-2024, 2024-2025 mokslo metų ugdymo planais, Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos 2024m. m. veiklos plano įgyvendinimo analize, 2023-2024m.m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvados ir rekomendacijomis, 2023-2024m.m. mokinių pasiekimų, NMPP rezultatais.
2. Plane numatyti progimnazijos 2025 m. m. veiklos tikslai ir uždaviniai, priemonės jiems įgyvendinti, terminai, atsakingi asmenys ir laukiami rezultatai.
3. Planu siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančios visuomenės reikmes bei užtikrinti švietimo prieinamumą. Veiklos plane laikomasi progimnazijos strategijos kryptių bei vertybių, įgyvendinant progimnazijos misiją ir viziją.
4. Planą rengė Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos direktoriaus 2024 m. lapkričio 25d. įsakymu Nr. V-284 sudaryta darbo grupė.
5. Planą įgyvendins progimnazijos administracija, mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys specialistai, pedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

## II. PROGIMNAZIJS 2024 M. VEIKLOS ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

6. Įgyvendindami 2024 metų progimnazijos veiklos planą, siekėme trijų tikslų:

**1 tikslas.** Gerinti sąlygas ir įgyvendinti strategijas, padedančias skirtingų gebėjimų mokiniams sėkmingai mokytis.

**2 tikslas.** Siekti sisteminių pokyčių, užtikrinančių progimnazijos bendruomenės socialinį emocinį mikroklimatą ir psichologinį saugumą.

**3 tikslas.** Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai, lyderystei, kūrybiškumui ugdyti skatinant integruotą ir įtraukųjį ugdymą.

Taip pat buvo numatytas ir **metodinis tikslas:** aktyviai taikyti pamokoje visas įtraukiojo ugdymo strategijas: diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą, mokinių savitarpio pagalbą, bendradarbiavimą mokantis, universalųjį dizainą, siekiant visuminės pažangos.

7. Tikslams įgyvendinti buvo išskirti 8 uždaviniai, numatytos 84 veiklos.

**1 tikslui pasiekti buvo išskirti 4 uždaviniai:**

1. Kurti įtraukiančią, motyvuojančią bei kompetencijų formavimąsi skatinančią aplinką.

2. Skatinti mokinių savarankišką ugdymą/-si pamokose, sudarant sąlygas ugdymui(si) pagal individualius poreikius.
3. Stiprinti progimnazijos bendruomenės narių kompetencijas per kolegialų mokymąsi, gerinant bendruomenės narių refleksyvumą.
4. Efektyvinti progimnazijos vadovų komandinį darbą organizuojant ugdymo procesą.

**1 tikslas. 1 uždavinys. Kurti įtraukiančią, motyvuojančią bei kompetencijų formavimąsi skatinančią aplinką.**

**Pirmojo uždavinio** įgyvendinimui buvo numatyti 4 žingsniai ir suplanuota 18 veiklų, kurios buvo įgyvendintos 78 procentais. **1 žingsnis - Pamokos, užtikrinančios mokymosi sėkmę, kokybę ir kompetencijų ugdymą skirtingų gebėjimų vaikams, planavimo tobulinimas**- orientuotas į darbo pagal atnaujintas programas naujoves ir iššūkius. Visos 4 numatytos priemonės buvo įgyvendintos. Šio žingsnio sėkmę lėmė visų 1,3,5,7, klasėse dirbančių progimnazijos mokytojų įsitraukimas į pamokos pagal atnaujintas programas struktūros tobulinimo procesą, konkrečių veiklų, susijusių su pamokos planavimu – numatymas. Mokytojams buvo nurodyta konkreti tobulintina pamokos dalis -asmeninio tikslo- lūkesčio kėlimo ir refleksijos taikymo strategijų planavimas, ugdant mokinių atsakomybę už savo mokymąsi, stebint ir fiksuojant išmokimą pamokoje . Devyni pradedantys mokytojai galėjo stebėti didžiulę patirtį turinčios mokytojos Dalios, taikančios šiuolaikinę mokymo paradigmą, 5 formuojamojo vertinimo strategijas atvirą pamoką, ją analizavo .Vyko individualios diskusijos, metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje buvo aptarta šiuolaikinės pamokos struktūra, nustatytos stipriosios ir tobulintinos pamokų pusės. Žinoma, tik nuolatinis , kasdienis procesas duos rezultatą, tačiau stebint mokytojų pamokas fiksuotas pokytis: apie 30% stebėtų 1-8 klasių mokytojų pamokų fiksuotas savivaldus mokymasis arba jo užuomazgos, skatinančios mokinių įsitraukimą į mokymosi procesą, asmeninio tikslo- lūkesčio kėlimo ir refleksijos strategijų taikymas, bet tik apie 20 proc. mokytojų stebi išmokimą pamokoje. Individualūs pokalbiai su mokytojais rodo, kad 85-90% mokytojo žino reikalavimus šiuolaikinei pamokai, bet ne visada pavyksta tinkamai suplanuoti mokinius įtraukiančias į mokymosi procesą veiklas ir objektyviai vertinti mokinių pasiekimus. Daugiau dėmesio reikėtų skirti ir mokinių kompetencijų ugdymui. Remiantis „EDU Vilnius“ apklausos rezultatais , 79 % tėvų teigia, kad mokytojai parenka mokymosi būdus, kad vaikui būtų lengva mokytis, 78% tvirtina, kad mokytojai padeda įveikti mokymosi sunkumus, tam pritaria 66% mokinių. **2 žingsnis** , be abejo, glaudžiai susijęs su pirmuoju žingsniu - **Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas atnaujinto ugdymo turinio kontekste.** Atnaujintas ugdymo turinys pareikalavo peržvelgti ir vertinimo sistemą. Vasarį organizuota diskusija-mokymai tema „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas atnaujinto ugdymo turinio kontekste“. Mokymai suteikė galimybę mokytojams išsamiau suprasti vertinimo pokyčius ir dalintis patirtimi, detaliai išanalizuoti keturių pasiekimų lygių požymius, aukštesnių pasiekimų ugdymo metodines rekomendacijas ir kiekvienoje metodinėje grupėje aptarti veikimo kartu aspektus, priimti susitarimus ir jų laikytis. Buvo sudaryta darbo grupė progimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo

aprašui atnaujinti, kuris 2024m. spalio 22 d. buvo patvirtintas direktoriaus įsakymu Nr. V-264. Taip pat buvo parengtos ir Akademinio sąžiningumo taisyklės. Nors remiantis progimnazijos visuminio vertinimo rezultatais mokytojai vertinimo kriterijų aiškumą vertina labai aukštu balu(3,5), vertinimo įvairovę (3,4), bet stebint pamokas fiksuotas nepakankamas mokinių dalyvavimas vertinimo ir į(si)vertinimo, savo veiklų pamokoje analizės procese, pasigendama ir aiškių vertinimo kriterijų. Pastebėtas pokytis rengiant bendrus kontrolinius, savarankiškus, kūrybinius darbus, projektus, ypač dailės, technologijų, gimtosios(rusų), lietuvių kalbos, matematikos, pradinio ugdymo mokytojų metodinėse grupėse. 90-100 % mokytojų suvokia mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo pokyčius ugdymo procese, bet tai dar reikalaujantis įdirbio procesas. Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje, siekdami laikytis susitarimų dėl pažymio pagrindimo, remiantis žiniomis. Remiantis „EDU Vilnius“ apklausos rezultatais, 84 % tėvų teigia, kad mokytojai mokymosi pasiekimus vertina objektyviai. **3 žingsniui „Mokymuisi palankios aplinkos kūrimas, naudojant skaitmeninius įrankius“** įgyvendinti buvo suplanuotos 5 priemonės, kurios įgyvendintos iš dalies, tačiau jau pastebimi teigiami pokyčiai. Metodinėje taryboje buvo išanalizuoti pradinių klasių, lietuvių kalbos ir matematikos mokytojų ketverius metus pamokose naudojamų skaitmeninių mokymosi aplinkų „EDUKA klasė“ ir „EMA“, „Vedliai“ ir „Eduten Playground“ programų patirtis, dvejus metus geografijos, visuomeninio ugdymo pradinėse klasėse pamokose naudojamos MOZABOOK programos ir pradinių klasių mokytojos Nadeždos Filipenko naudojamos programos **WORDWALL** nauda. 2024m. 18 mokytojų (29%) ir 278 mokinių(41,6%) nupirktos „EDUKA klasė“ licencijos už 5552 eurus, 118 „EMA“ licencijų už 649 eurus, 4 mokytojoms MOZABOOK licencijos, ir 1 mokytojai **WORDWALL** licencija. Remiantis mokytojų apklausos rezultatais naudojant šias programas ugdoma mokinių skaitmeninė kompetencija, tobulinami skaičiavimo, uždavinių sprendimo įgūdžiai, mokytojos gali diferencijuoti užduotis, nes jų daug ir tokių nėra vadovėliuose, todėl plečiamas akiratis, ugdomi aukštesnieji gebėjimai, savarankiškumas (Eduka, Eduten). Labai patinka, kad užduotys parinktos nuo paprastų iki sunkių, visą laiką grįžtama prie išeitų temų, užduoties atlikimo laikas neribojamas, sudaromos sąlygos siekti aukščiausio rezultato. Mokinys mato teisingą atsakymą, padarytą klaidą. „Vedliai“ labai patinka vaikams, įsitraukė visi pradinių klasių mokiniai, bet tai programavimo įgūdžių mokymasis, tos pamokos neugdo darbo su Word, Excel programomis. Mokytojoms reikia daug laiko pasiruošti pamokai. Naudojant **WORDWALL** priemonę mokytojos mato tik plusus: daug įvairių užduočių iš visų dalykų (matematika, rusų kalba, skaitymas, lietuvių kalba), puikiai tinka naujos temos aiškinimui, sudominimui. Mokytojos norėtų tęsti darbą su Eduka, Eduten, Mozabook ir 2025m., dauguma labai susidomėjo **WORDWALL** priemone. Taigi 80-95% mokytojų pozityviai vertina greitesnį, veiksmingesnį mokymąsi, komunikavimą su mokinio tėvais, tėvų įsitraukimą ir pagalbą mokantis, laiko taupymą vertinimui naudojant skaitmeninius įrankius. 85% mokinių patinka mokymasis skaitmeninėje erdvėje, ugdo reikalingas skaitmenines

|  |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|  | 1 klasė | 2 klasė | 3 klasė | 4 klasė | 5 klasė | 6 klasė | 7 klasė | 8 klasė | Bendras |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|

|                                                      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
|------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Sausis                                               | 6    | 22   | 0    | 3    | 0    | 0    | 0    | 3    | 34    |
| Vasaris                                              | 0    | 13   | 0    | 0    | 5    | 6    | 7    | 6    | 37    |
| Kovas                                                | 11   | 15   | 6    | 10   | 11   | 13   | 11   | 7    | 84    |
| Balandis                                             | 14   | 20   | 9    | 5    | 15   | 20   | 15   | 14   | 112   |
| Gegužė                                               | 10   | 23   | 17   | 19   | 29   | 14   | 25   | 24   | 161   |
| Birželis                                             | 14   | 22   | 14   | 23   | 10   | 29   | 19   | 24   | 155   |
| Rugsėjis                                             | 25   | 22   | 26   | 12   | 13   | 15   | 18   | 13   | 144   |
| Spalis                                               | 2    | 20   | 9    | 6    | 10   | 6    | 6    | 5    | 64    |
| Lapkritis                                            | 4    | 11   | 0    | 0    | 0    | 3    | 7    | 3    | 28    |
| Gruodis                                              | 3    | 6    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 23    |
| Bendras                                              | 89   | 174  | 84   | 80   | 95   | 108  | 110  | 102  | 842   |
| Privalomų pamokų skaičius (per mokslo metus)         | 2851 | 3061 | 3168 | 3061 | 3499 | 3657 | 3771 | 3882 | 26950 |
| Pamokų, vestų už mokyklos ribų, dalis (%)            | 3,12 | 5,68 | 2,65 | 2,61 | 2,72 | 2,95 | 2,92 | 2,63 | 3,12  |
| Pamokų skaičius, atitinkantis 2% visų metinių pamokų | 57   | 61   | 63   | 61   | 70   | 73   | 75   | 78   | 539   |
| Pamokų skaičius atitinkantis 10% visų metinių pamokų | 285  | 306  | 317  | 306  | 350  | 366  | 377  | 388  | 2695  |

Buvo tęsiama savitarpio pagalbos iniciatyva „Mokinys–mokiniui“, organizuojant tiriamąją praktinę veiklą geografijos, fizikos, pasaulio pažinimo pamokose. Vyko mokinių tiriamųjų darbų pristatymai, praktiniai užsiėmimai „Mokinys mokiniui“ (grupiniai darbai, padedant jaunesniems mokiniams), trumpalaikiai 8 klasės mokinių projektai „Įdomieji fizikos bandymai iš kasdieninių priemonių“. Organizuota 5-7 klasių mokinių tiriamųjų darbų mokyklinė konferencija „Jaunųjų tyrėjų diena“. 3-4, 5- 6,7-8 klasių mokiniai rengė trumpalaikius kūrybinius projektus, siekdami dalykų integracijos, kompetencijų ugdymo, praktinių įgūdžių formavimo, mokydamiesi taikyti įgytas žinias praktikoje vykdydami **2 žingsnio-Integruotų trumpalaikių ir ilgalaikių projektų, ugdančių mokinių kūrybiškumą, saviraišką, testinumo užtikrinimas- veiklas**. Šios veiklos įgyvendintos 100 %. Visi 8 klasių mokiniai rengė ilgalaikius projektus, pristatė juos vertinimo komisijai, dauguma mokytojų puikiai teikė jiems pagalbą, o geriausių projektų autoriai projektų rengimo patirtimi pasidalino ir su septintokais. Kiek mažiau į projektinę veiklą buvo įtraukti 5-6 klasių mokiniai, ne visi buvo skatinami rinktis šį mokymo metodą. Pagirtina rusų kalbos mokytojų kasmetinė iniciatyva -projektas „Senovinis

Kalėdų ir naujų metų patiekalas mano šeimoje. Virtualios kalėdinės eglutės papuošimas“, dailės mokytojos Annos kūrybinių mokinių darbų paroda „Naujų metų stebuklai“, technologijų mokytojų Astos ir Vladislavo mokinių kūrybinių darbų paroda. 85 % mokinių ir 80% mokytojų tokią mokymosi formą vertina pozityviai.

***Skaitymo ir kalbinių gebėjimų lietuvių kalba gerinimas.*** 1-4, 5-8 klasių mokinių lietuvių kalbos žinių kokybė yra pati žemiausia. Todėl lietuvių kalbos mokytojai parengė „Skaitymo ir kalbinių gebėjimų lietuvių kalba gerinio strategiją“. Tai trečias uždavinio įgyvendinimo žingsnis. Numatytos 6 veiklos įvykdytos iš dalies ir atikus rezultatų analizę planuojamos tęsti ir 2025m. Stengtasi formuoti ne tik skaitymo įgūdžius, bet ir skatinti mokinių motyvaciją skaityti. Mokytojoms į pagalbą pakviesti 7-8 klasių mokiniai VDM skaito knygeles, turtina 2 ir 3 klasės mokinių žodyną. Deja, „Vyturio“ skaitmeninių knygų platforma lietuvių kalbos pamokose 1-8 klasių mokinių skaitymo motyvacijai didinti naudojasi tik 3 mokytojos. Siekiant didinti mokinių mokymosi motyvaciją, įtraukti mokinius į įvairias veiklas buvo tęsiama lietuvių kalbos dienų idėja. Renginiai: konkursai, viktorinos, skaitovų šventės, dalyvavimas olimpiadose į įvairias veiklas įtraukia apie 60-70% mokinių ir lietuvių kalbos dienas progimnazijoje vertina teigiamai. Siekiant ugdyti komunikavimo lietuvių kalba kompetencijas, progimnazijos mokytojai vedė integruotas lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, istorijos, geografijos, technologijų, matematikos pamokas. Tam pasitarnavo 2 kartus per metus organizuotos Savarankiško ugdymo dienos, „Vilnius yra mokykla“ platforma, rudenį startavęs pagal TŪM programą projektas „Tyrinėjimo menas“, kuriame 5c ir 6c klasių mokiniai ne tik girdi lietuviškai kalbančius kūrėjus, bet ir patys kalba lietuviškai. Lietuvių kalbos mokymąsi pamokoje sunkina klasėse esantys užsieniečiai, todėl 2024 metais sustiprintas dėmesys užsieniečių ugdymui, jų integracijai, pagalbos teikimui. Vyko individualūs pokalbiai su mokiniais, buvo parengti individualūs pagalbos planai, skirtos papildomos konsultacijos, teikta pagalba rašant testus rezultatas: 80% lengvai adaptuojasi mokykloje, 58 % daro lietuvių kalbos pažangą.

**1tikslas. 3 uždavinys. Stiprinti progimnazijos bendruomenės narių kompetencijas per kolegialų mokymąsi, gerinant bendruomenės narių reflektyvumą.** Uždaviniui pasiekti buvo numatyti 2 pagrindiniai žingsniai ir suplanuota įgyvendinti 8 priemonės. Įgyvendinimo procesas orientuotas į atnaujinto ugdymo turinio diegimą, kolegialų mokymąsi bei profesinį tobulėjimą. Iš 8 planuotų priemonių neįgyvendinta 2. Nepavyko organizuoti kūrybinių dirbtuvių „Kompetencijomis grįstas mokymas“, aptariant darbo pagal atnaujintas programas sunkumus, gyvenimo įgūdžių programos iššūkius ir sukurti Microsoft Teams tarpusavio pagalbos teikimo kanalą (grupę) mokyklos nuotolinio mokymosi, reflektavimo aplinkoje ar kitoje informacinių technologijų sistemoje ir skatinti ja naudotis, nors bandymų reflektuoti įvairias progimnazijoje organizuotas veiklas buvo ne kartą. Tačiau remiantis „Saugios darbovietės“ gruodžio mėnesį atliktu tyrimu, galima teigti, kad mokytojai dirba kaip solidari bendruomenė, santykiai

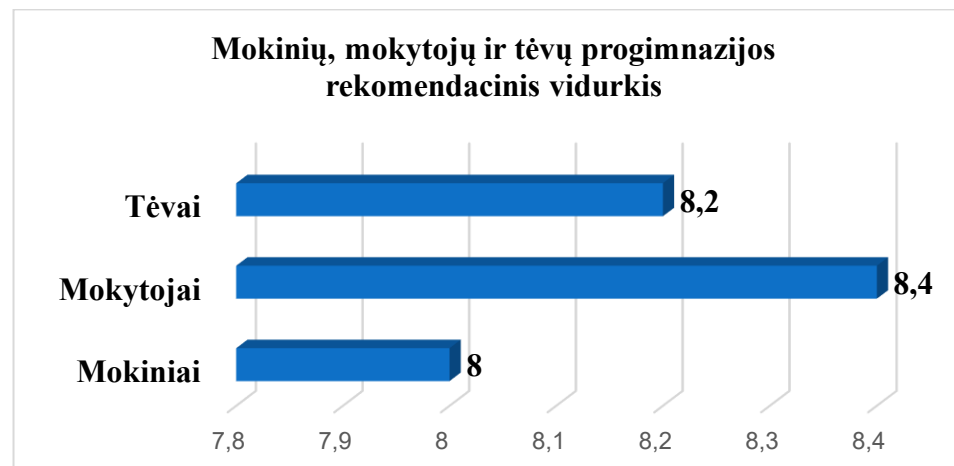
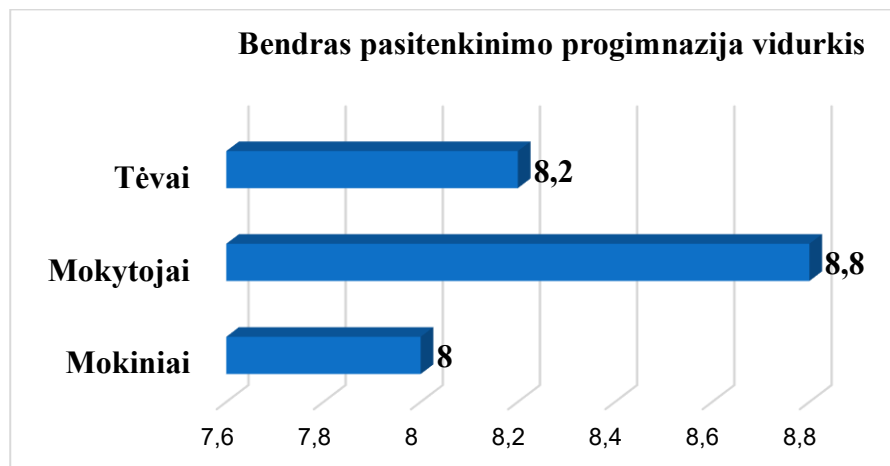
grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. 77% mokytojų bendruomenės mikroklimatą vertina kaip pozityvų ir draugišką, darbe jaučiasi saugūs.

**1 žingsnio - Sklandus atnaujinto ugdymo turinio programų diegimas nelyginėse klasėse ir 2 žingsnio - Mokytojų kolegialus mokymasis pamokos planavimo, organizavimo, vadovavimo pamokai, VIP fiksavimo klausimais-** veiklos vyko be ypatingų sunkumų. Parengti ilgalaikiai planai nelyginėms klasėms (1, 3, 5, 7), o nuo rugsėjo ir visoms klasėms, jie patobulinti atsižvelgiant į administracijos pastabas. Metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje vyko atnaujintų programų ir vadovėlių aptarimas, tarpdalykinės integracijos ir kalbinių gebėjimų ugdymo galimybių kontekste, susitarta dėl 30% pasirenkamo ugdymo turinio kūrimo principų ir įgyvendinimo nuostatų, atsižvelgiant į mokinių poreikius. Vyko mokytojų pasitarimai, konsiliumai dėl mokymosi pagalbos skirtingų gebėjimų mokiniams. Vilniaus miesto erdvėse organizuota tradicinė mokytojų konferencija „Mokymuisi palankios aplinkos įtaka mokinių pasiekimams“, kurios tikslas – pasidalinti sėkmingų pamokų receptais, metų atradimais. Mokytojai tapo mokiniaisiais ir savo kailiu patyrė, kokią įtaką mokymosi pasiekimams turi aplinka. Pirmoji mokytojų grupė dirbo Martyno Mažvydo bibliotekos kūrybinėse dirbtuvėse: sužinojo apie JAV komiksų kultūrą, paslaptinguosius ateivius, pirmuosius astronautus Mėnulyje ir sukūrė nuotaikingą komiksų knygelę „Kosminis komiksas“. Nuo „Live square“ stogo terasos ne tik grožėjosi Gedimino prospektu, Lukiškių aikšte ir Tauro kalno apylinkėmis, bet ir kūrė matematikos, lietuvių kalbos, geografijos užduotis mokiniams, o vėliau visi Pojūčių meno centre žiūrėjo virtualios realybės filmą „Angelų takais“ – žvilgsnis pro VR akinius į kitą pasaulį. Tame pasaulyje pamatė daugiau nei 60 M. K. Čiurlionio paveikslų. Mokytojai patyrė tai, ką menininkas norėjo perduoti savo kūryba. Kita mokytojų grupė Vilniaus arkikatedroje dalyvavo muzikinėje edukacijoje „Poetinis vargonų skambesys“. Po katedros skliautais jiems skambėjo pats žymiausias Johano Sebastiano Bacho kūrinys vargonams - tokata ir fuga d – moll. Vėliau sekė pažintis su instrumentų karaliumi- vargonais. Metodinės konferencijos refleksija vyko Bernardinų sodo erdvėse.

#### **1 tikslas. 4 uždavinys. Efektyvinti progimnazijos vadovų komandinį darbą organizuojant ugdymo procesą.**

Uždaviniui įgyvendinti buvo numatytas 1 žingsnis *-Kryptinga, duomenimis ir jų analize grįsta, kruopščiai planuojama vadybinė veikla-* ir suplanuotos 4 priemonės. Jos įgyvendintos 100 procentų. Išanalizuoti ir pristatyti bendruomenei 2024m. gruodį EDU Vilnius vykdytos Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų stebėsenos rezultatai, iš kurių matyti, kad tiek tėvai, tiek mokiniai ir mokytojai pozityviai vertina progimnazijos veiklą: 85% mokinių, 92% tėvų ir 82 %mokytojų teigia kad mokykla yra gera, lentelėje pavaizduotas mokinių, tėvų ir mokytojų rekomendacinis ir bendras pasitenkinimo vidurkis:





Suformuota mokytojų lyderių komanda, jiems organizuoti TŪM lėšomis mokymai, reikiamoms vadybinėms kompetencijoms įgyti. Metodinė tarybos nariai įtraukti į kryptingo planavimo, tobulinimo, atsakomybės ir lyderystės ugdymo, mikroklimato gerinimo procesus: aptariamieji mėnesio renginiai, nauda klasių kolektyvams, progimnazijai, analizuojamas veikimo komandomis, ugdant atsakingumą ir vertybines nuostatas, indėlių buriant bendruomenę ugdymo tikslams pasiekti, efektyvumas. Kasmet bendruomenė vertina progimnazijos veiklos kokybę, nustatomos stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys, priimami pagrįsti sprendimai problemoms spręsti. 60-70% mokytojų pritaria lyderių komandos siūlomoms idėjoms, įsitraukia į veiklas. Kartą per savaitę vyksta administracijos pasitarimai, analizuojamas progimnazijos savaitės darbas, numatomi tikslai ir kitos savaitės veiklos, priimti sprendimai viešinami Teams platformoje. Siekiant pozityvaus mikroklimato, organizuoti 4 išvažiuojamieji seminarai progimnazijos mokytojų bendruomenės stiprinimui „Grįžtamasis ryšys, kaip priemonė asmeniniam tobulėjimui ir atvirai komunikacijai“, „Prasmingo mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo patirtis Latvijos švietimo įstaigose“, „Kaip pažinti save ir komandą?“, „Kaip atrasti džiaugsmą“.

## **2 tikslas: Siekti sisteminių pokyčių, užtikrinančių progimnazijos bendruomenės socialinį emocinį mikroklimatą ir psichologinį saugumą.**

2 tikslui pasiekti buvo iškelti 2 uždaviniai:

**1 uždavinys. Vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugumą, ugdančią vertybines nuostatas ir atsakomybę.**

**2 uždavinys. Didinti fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos poreikį bei įgūdžius.**

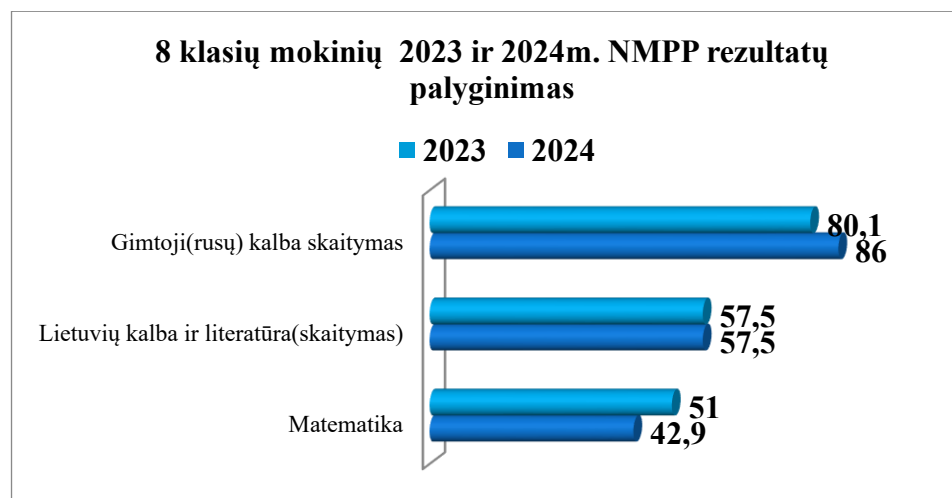
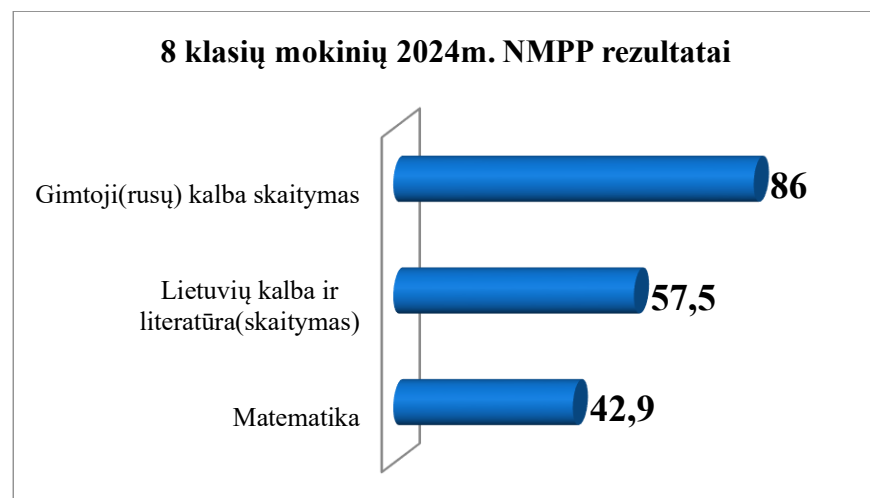
**2 tikslas. 1 uždavinys. Vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugumą, ugdančią vertybines nuostatas ir atsakomybę.** Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 3 žingsniai, suplanuota 14 veiklų. Veiklos įgyvendintos 100 %.

**1 žingsniui – Pagarba, tolerancija, atsakomybė grįstų bendruomenės narių santykių ugdymas, pozityvi komunikacija ir saugumas** - įgyvendinti buvo pristatyti bendruomenei ir išanalizuoti „EDU Vilnius“ atliktos Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų stebėsenos (mokinių ir tėvų anketavimo dėl saugumo ir patyčių progimnazijoje) rezultatai. „EDU Vilnius“ apklausos duomenys rodo, kad patyčios progimnazijoje egzistuoja, nors 87 % tėvų teigia, kad progimnazijoje jų vaikas jaučiasi saugus, o 82% tėvų teigia, kad jų vaikas mokykloje nepatiria patyčių ir mokyklos mokiniai draugiški su jų vaiku. Tuo tarpu 38 % mokinių teigia, kad patiria patyčias, o saugūs jaučiasi 77 % mokinių. 64% mokinių teigia, kad santykiai tarp mokinių draugiški, 36 % -nedraugiški. Remiantis apklausos duomenimis buvo tęsiamas prevencinių programų „Antras žingsnis“ (1 – 4 klasėse), „Savu keliu“ (6 , 8 klasės) įgyvendinimas, kurių metu buvo ugdoma mokinių socialinė emocinė kompetencija siekiant ne tik sumažinti mokinių, patiriančių patyčias, skaičių, bet ir ugdyti toleranciją, pakantumą, formuoti draugiškus santykius klasių kolektyvuose, mokyti spręsti konfliktines situacijas. Remiantis MVĮ rezultatais, apie 65 % mokinių teigia, kad progimnazijoje dedama daug pastangų, kad sumažėtų patyčių tarp mokinių. Visi 1 – 4 klasių vadovai integravo į gamtos mokslų, visuomeninio ugdymo, etikos pamokas „Antro žingsnio“ pamokų temas. Organizuotos mokinių saugumą, vertybines nuostatas ir atsakomybę ugdančios veiklos klasių kolektyvuose, progimnazijos erdvėse: socialinės akcijos „Tolerancijos diena“, „Savaitė be patyčių“, „Nerūkymo diena“, „Gerų darbų skrynelė“, Psichikos sveikatos diena, saugaus elgesio, tinkamos elgesio viešose erdvėse pamokos 1-4, 5-8 klasių mokiniams. Papildomai 3a klasėje buvo įgyvendinta pageidaujamo elgesio skatinimui „Gerų darbų savaitė“. Psichologės įgyvendinti savižudybių prevencijos pokalbiai 8-ose klasėse, 5 – 8 klasių mokinių anketavimas dėl patyčių, psichikos sveikatos stiprinimas, dalyvaujant akcijose „Žalia šviesa gyvenimui“ ir „EMO higiena“, skirtose Pasaulinei psichikos sveikatos dienai paminėti (7 c klasė), užsiėmimas „Atverk Paguodos skrynelę“ (4-os klasės) ir savižudybių prevencija įgyvendinta užsiėmimuose „Mitai ir faktai apie savižudybes“, „Kaip įveikiame sunkumus“ (8-os klasės). Puikiai pavyko socialinės pedagogės organizuota akcija 5-8 klasių mokiniams „Padėkos knyga“. Birželio mėnesį įvyko NUD gerų emocijų diena „Laimės kodas“. 2024- 2025 mokslo metų pradžioje buvo įgyvendintos 1 – 4 klasių trumpalaikės edukacinės veiklos pagal žmogaus saugos ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programas, 5 – 8 klasėse - trumpalaikės edukacinės neformaliojo švietimo veiklos pagal žalingų įpročių prevencijos programą. Siekiant laiku identifikuoti iškilusias problemas, reaguoti į netinkamą elgesį, pamokų nelankymą, iš dalies buvo įvykdyta atnaujintų Mokinių taisyklių praktinio taikymo klasių stebėseną. Atnaujintų Mokinių taisyklių stebėsenos dokumentų analizė reikalauja tolesnio tobulinimo. Siekiant teikti savalaikę specialistų pagalbą elgesio sutrikimų turintiems ir hiper aktyviems, naujai atvykusiems, patyčias patiriantiems, nuolat vėluojantiems, vengiantiems lankyti pamokas mokiniams buvo organizuoti 46 trišaliai pokalbiai, sudaryta 15 individualios pagalbos planų (IPP). Konfliktinės situacijos 1c ir 3a klasėse buvo sprendžiamos V GK posėdžiuose. Progimnazijos psichologė ir socialinė pedagogė

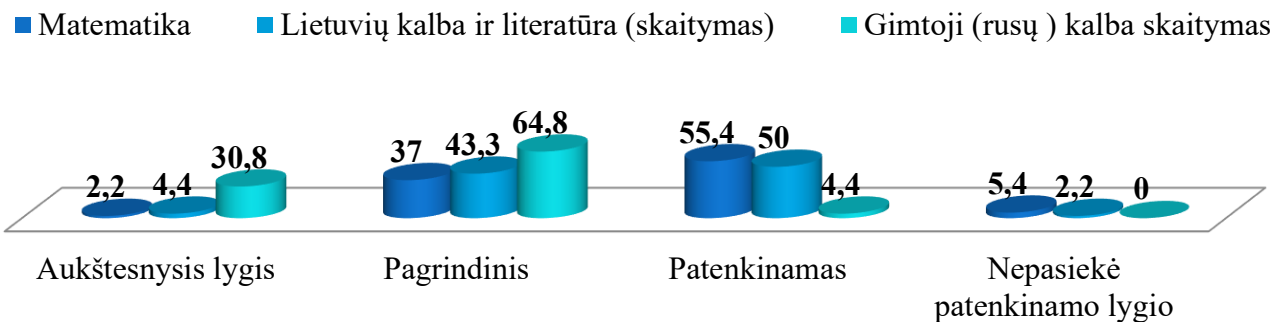
nuolat teikia pagalbą su elgesio ir bendravimo sunkumais susiduriantiems vaikams, konsultuoja tėvus. Socialinė pedagogė stebi ir, reikalui esant, teikia pagalbą 16 iš užsienio atvykusių moksleivių. Patyčių atvejų sumažėjo 2%.

**2 žingsniui – Sisteminga mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėseną, individualios pagalbos teikimas** - įgyvendinti per metus progimnazijoje buvo organizuoti 4 tėvų susirinkimai, pagal poreikį buvo teikiamos individualios mokytojų dalykininkų konsultacijos. VGK organizavo 6 posėdžius, kuriuose buvo analizuoti kartu su tėvais 16 SUP turinčių vaikų pasiekimai, pažanga, problemos, buvo teikiamos rekomendacijos situacijai gerinti. 3 kartus per metus progimnazijoje tiriamos 2-4 ir 5-8 klasių mokinių pagrindinių dalykų( gimtosios, lietuvių kalbos, matematikos, kartais anglų kalbos) žinios- rugsėjį, sausį, gegužę arba birželį yra stebima ir analizuojama 5 klasių mokinių adaptacija dalykinėje sistemoje , naujokų ir pirmokų adaptacija mokykloje, klasėje.

Sausio mėnesį vyko 4-tų klasių NMPP, vasario mėnesio - 8-tų klasių NMPP. NMPP dalyvavo 96 % mokinių: 98,9% aštuntokų ir 91,6% ketvirtokų. 8 klasės mokinių geriausi gimtosios kalbos (rusų) skaitymas rezultatai(86,0%), žemiausi matematikos(42,9%) . Matematikos rezultatai 8,1 blogesni negu 2023m. , lietuvių kalbos rezultatai tokie patys(57,5%). Lyginant 2023m. ir 2024m. 8 klasių mokinių pasiekimus pagal lygius sumažėjo nepasiekusių patenkinamo lygio mokinių skaičius tiek lietuvių, tiek matematikos, padidėjo aukštesnįjį lygį pasiekusių lietuvių ir gimtosios kalbos mokinių skaičius.

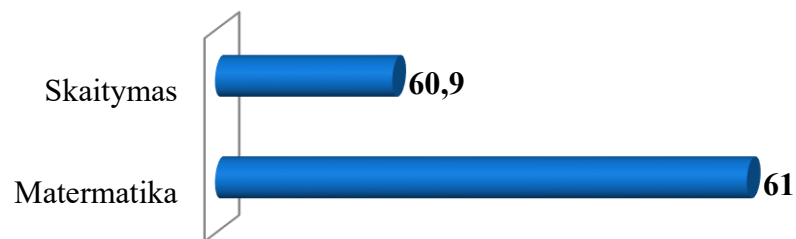


### 8 klasių mokinų pasiekimai pagal lygius procentais

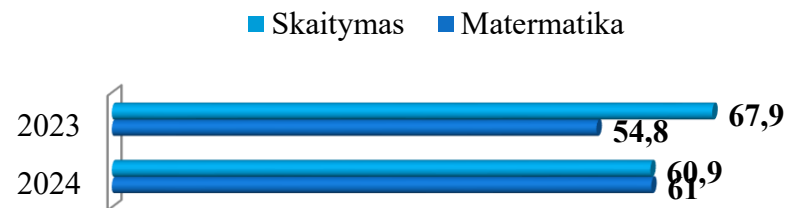


4 klasių mokiniams geriau sekėsi atlikti matematikos užduotis. Matematikos rezultatai geresni negu 2023m., o skaitymo 7,0 proc. blogesni negu 2023m. Tačiau gerokai daugiau mokinių, pasiekė aukštesnįjį lygį, nėra nepasiekusių patenkinamo lygio mokinių. 2023m. 2,9% mokinių nepasiekė matematikos patenkinamo lygio, 4% skaitymo.

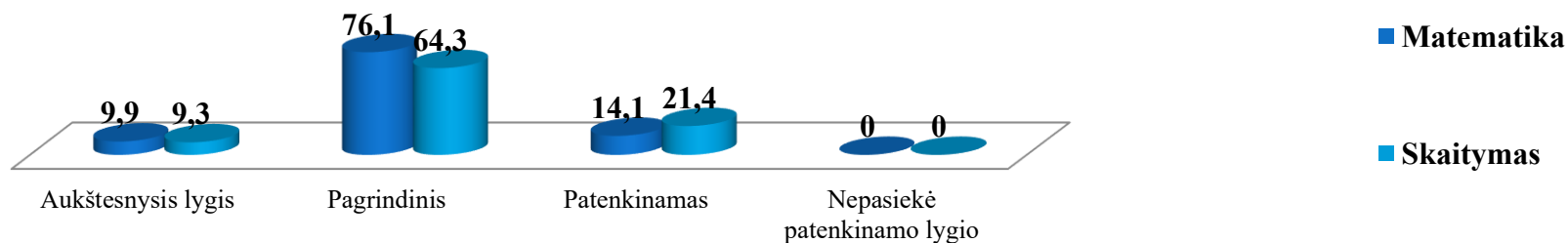
### 4 klasių mokinių 2024m. NMPP rezultatai



### 4 klasių mokinių 2023 ir 2024m. NMPP rezultatų palyginimas



### 4 klasių mokinių rezultatai pagal pasiekimų lygius



Mokinių NMPP rezultatai aptarti metodinėje taryboje, pradinių klasių, lietuvių, rusų kalbų, matematikos mokytojų metodinėse grupėse, priimti sprendimai dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo, pagalbos konkrečioms mokiniams teikimo. Klasėse rezultatai aptarti su mokiniais, per TAMO dieną supažindinti mokinių tėvai.

MVĮ grupė 2023 – 2024 mokslo metais atliko mokinių poreikių pažinimo, pagalbos mokiniui ir gabumų bei talentų ugdymo analizę ir vertinimą. Tyrimo rezultatai rodo, kad 60, 8% mokytojų stebi mokinių ugdymosi poreikius, analizuoja kiekvienoje pamokoje teikdami grįžtamąjį ryšį. Tam pritaria 63,2% mokinių. Jų teigimu pamokose nuolat su mokytoja(-u) aptaria, ką turi išmokti, 61,3% teigia, kad aptaria, ką išmoko, 62,4%, ką dar turi pasimokyti. 56, 9% mokytojų teikia grįžtamąjį ryšį baigę temą, 51 % pasibaigus trimestrai ir tik 37,3 % parašę diagnostinius testus. 55,3% tėvų pažymi, kad progimnazijos mokytojai sistemingai teikia informaciją, su tėvais aptaria vaikų ugdymosi poreikius (sėkmes ir sunkumus), daromą pažangą baigus trimestrą, metus ir tik 23,7% tėvų tokią informaciją gauna po kontrolinio ar savarankiško darbo, 17,1% – po diagnostinių darbų. Atpažinę mokinių ugdymosi poreikius 72,5 % mokytojų po kiekvieno trimestro koreguoja ilgalaikius planus, ieško asmeninių vaiko poreikius atliepiančių metodų ir mokymo formų bei koreguoja pamokų tikslus, uždavinius (49%), 47, 1% suplanuoja pagalbos mokiniui žingsnius, 43, 1% planuodami pamoką, paruošia 3 lygių, papildomas užduotis gabiems ir silpniems mokiniams, bet namų darbų užduotis mažina tik 29, 4% mokytojų. 72, 5% mokytojų, 2024m. dirbusių 1, 3, 5, 7 klasėse, teigia, kad 30% pasirenkamojo turinio pamokų skyrė mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. 78,4% mokytojų, kilus ugdymosi poreikiui, mokiniams sudaro galimybę įveikti mokymosi sunkumus, atsiradusius dėl ligos, gebėjimų, kitų nenumatytų aplinkybių: 60, 8% konsultuoja po pamokų, 63,5 % diferencijuoja/ individualizuoja užduotis pamokoje, teikia individualią pagalbą pamokoje.

**Trečiu žingsniu – Mokinių stiprybių ugdymas, pozityvaus elgesio skatinimas** – siekėme paskatinti gerai besimokančius, mokyklą gerai lankančius, aktyviai dalyvaujančius mokinius. Planuotos 4 veiklos įgyvendintos 100 procentų. Gabūs ir talentingi mokiniai, dalyvaujantys konkursuose, olimpiadose, kituose miesto ir respublikos renginiuose, per tradicinę „Progimnazijos garbės“ šventę mokslo metų pabaigoje apdovanoti garbės raštais, padėkomis, įteikta krikščioninė pelėda labiausiai nusipelnusiam, progimnazijos garbę gynusiam mokiniui. Antrus metus iš eilės apdovanota 7b klasės mokinė Alina Baranenko. Iš viso buvo apdovanoti 87 mokiniai ir 28 mokytojai. Akcijos „Nė dienos be uniformos“ laimėtojams buvo organizuota išvyka į Trakų alpakų ūkį (dvi 3 klasės). Labai gerai besimokantiems, ženklią pažangą padariusiems, nepraleidusiems nė vienos pamokos per 2023-2024 m. m. II trimestrą progimnazijos mokiniams organizuota išvyka į Akropolio kiną, pavasarį organizuota išvyka į Pelėdų parką, po 2024-2025 m. m. pirmojo trimestro pirmūnai vyko į Liepkalnio vandens saugyklą (32 mokiniai). Paskatinti ir 5a klasės mokiniai,

pasiekę per 2024-2025m.m. I trimestrą aukščiausią mokymosi kokybę, ir mokiniai nepraleidę I trimestrą nė vienos pamokos vyko į Pakruojo dvarą stebėti teatralizuotą pasirodymą „Besmegenių vestuvės“ ir lazerių šou(42 mokiniai). Siekiant aukštesnių mokinių pasiekimų, kompetencijų ugdymo ir toliau yra tęsiama iniciatyva „Mokinys – mokiniui.“ Projekto „Auginame vienas kitą“ vykdymo metu aštuntokai vedė pamokas, skirtas Žemės dieniui paminėti 1-4 klasių mokiniams. Veiklose dalyvavo apie 20 % mokinių.

**2 tikslas. 2 uždavinys. Didinti fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos poreikį bei įgūdžius .** Buvo planuotas vienas žingsnis – **Sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimas** ir numatytos 4 veiklų kryptys . Veiklos įgyvendintos 98 %. Siekiant formuoti teisingą mokinių požiūrį į sveikatą ir ugdant sveikos gyvensenos įgūdžius sveikatos priežiūros specialistė kartu su klasių vadovais skaitė paskaitų ciklą apie sveiką gyvenseną. Pradinėse klasėse pirmokai dalyvavo Vitaminų šventėje, antrokai visus metus dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės projekte „Mokomės plaukti“. Vaikams tokios šventės bei projektai labai patiko ir motyvavo per praktikinę veiklą gyventi sveikai. Progimnazijoje 1-4, 5-8 klasių mokiniams buvo organizuota daug tradicinių ir netradicinių sveikos gyvensenos renginių. Tai: netradicinė ugdymo diena „ Turizmo, sporto ir sveikos gyvensenos diena“, sportinės estafetės „Tėtis, mama ir aš“ (1-3 klasės), sportinis turistinis žygis „Rudens maratonas“ (5-8 klasės); tarpklasinės kvadrato varžybos (3-4 , 6 klasės), tarpklasinės krepšinio varžybos (7-8 klasės); tarpklasinės futbolo varžybos (3-4 klasės ), kroso-estafečių varžybos (3-4 klasės ), progimnazijos mokinių asmeninės stalo teniso varžybos (6-8 klasės ), sportinis žygis į Valakampius (3-4 klasės ). Progimnazijos mokinių komandos dalyvavo Vilniaus miesto mokyklų žaidynių futbolo varžybose 2024 (6-7 klasės), Lietuvos mokyklų vaikų futsal žaidynėse „MrGolas“ (6-7 klasės), Lietuvos mokyklų salės futbolo žaidynėse „Ladygolas“ (5-8 klasės) , 2023-2024 m. m. Vilniaus m. mokyklų žaidynių lengvosios atletikos trikovės varžybose (7 klasės). Į 2025m. perkeltas pradinė klasių mokinių susitikimai ir pokalbiai su žinomais sportininkais, gydytojais, kitais įdomiais žmonėmis apie gyvenseną, žalingų įpročių poveikį organizmui, bus tęsiamas bendradarbiavimas su Vilniaus saugaus miesto centru, siekiant užtikrinti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius. Remiantis „EDU Vilnius“ apklausos rezultatais , 89% tėvų teigia, kad mokykloje yra geros sąlygos ir įrenginiai sportuoti, tam pritaria ir 87 % mokinių. Meno ir sporto būreliai tenkina 79% mokinių tėvų, 85 % tėvų mano, kad jų vaikas pakankamai įtraukiamas į įvairias nepamokines veiklas.

**3tikslas. Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai, lyderystei, kūrybiškumui ugdyti skatinant integruotą ir įtraukujį ugdymą.**

3 tikslui pasiekti buvo iškelti 2 uždaviniai:

**1 uždavinys. Plėtoti formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumą ir tarpusavio dermę, diegti atvirus ir lanksčius mokymosi būdus.**

**2 uždavinys. Ugdyti mokinių lyderystę stiprinant mokinių savivaldą, atsakomybę už mokymosi rezultatus, ugdant tapatumą.**

**3 tikslas. 1 uždavinys. Plėtoti formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumą ir tarpusavio dermę, diegti atvirus ir lanksčius mokymosi būdus.** Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 4 žingsniai, suplanuota 18 priemonių.

**1 žingsnis - edukacinių renginių (akcijų, talkų, parodų, švenčių, išvykų) ugdančių kultūrinę brandą, pilietiškumą, socialinius įgūdžius, saviraišką organizavimas.** Visos planuotos tautiškumą ir pilietiškumą skatinančios veiklos įgyvendintos 100 procentų: visose 1-8 klasėse vyko pilietiškumo pamokos „ Pergalės šviesa“ , skirtos Laisvės gynėjų diena paminėti , pilietinė akcija „Pergalės šviesa“, tradicinis 1-8 klasių mokinių koncertas „Sudainuokime Lietuvą“, skirtas Lietuvos Nepriklausomybės diena paminėti, viktorina, skirta Kovo – 11-ajai paminėti, „Ką žinau apie Lietuvą?“ , akcija „Lietuva skaito“, skirta spaudos atgavimo 120 metinėms, kalbos ir knygos diena paminėti(dalyvavo 1- 8 klasių mokiniai). Lietuvių kalbos mokytojai organizavo Lietuvių kalbos dienas, įtraukdami visų klasių mokinius į įvairias pilietines ir lietuviybės puoselėjimo veiklas, skirtas Lietuvos Nepriklausomybės paskelbimo ir atkūrimo diena paminėti. 5-8 klasių mokiniai dalyvavo pamokose Valstybės pažinimo centre, prezidentūroje, Lietuvos Respublikos Seime, televizijos bokšte, Europos informacijos , etninės kultūros centre, muziejuose miesto bibliotekose, kitose Vilniaus miesto erdvėse. Panaudota 96 % „Kultūros paso“ lėšų.

Mokinių pilietiškumui , skaitmeninių kompetencijų ugdymui daug naudos turėjo visų 93 aštuntokų dalyvavimas ilgalaikiame projekte pagal British Council finansuojamą projektą „ Super Citizen“ („Super pilietis“) kartu su Lietuvos gen. Jono Žemaičio karo akademija. Projekto tikslas – mokinių kritinio mąstymo demokratinėms vertybėms ugdymas per įtraukiantį pilietiškumo pamokų turinį , sudominti mokinius pilietiškumo pamokomis žaidimo aplinkoje. Aštuntų klasės mokiniai susitiko su generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademijos vadovais ir kariais.

73% mokinių dalyvavo įvairiuose progimnazijos projektuose, konkursuose: meninio skaitymo konkurse „ Būk sveikas, lietuviškas žodi...“(1-4 klasės), lietuvių kalbos raštingumo konkurse „ Lietuviškų žodžių apkabinti“ (7- 8 klasės), savos kūrybos eilėraščio ir iliustracijos konkurse-parodoje „MANO ŽEMĖ – MANO LIETUVA!“ ( 3-4 klasės), Mokinių dailiojo rašto konkurse, skirtame Šakių rajono Vinco Kudirkos gimnazijos 20-čiui( 1 – 4 klasės), nacionaliniame geografijos žinių konkurse ADVENTUR „Pažink Lietuvą ir pasaulį“(7-8 kl.mokiniai), mokytojai dalyvavo Velykų bobutės dailyraščio konkurse , kartu su mokiniais dalyvavo ir progimnazijos Užgavėnių šventėje, I a. fojė penktų klasių mokiniai pakvietė į kūrybinių darbų parodą „ Mano šeimos herbas“ , o projekto „ETNO Lietuva (tautiniai amatai)“, finansuojamo Tautinių mažumų departamento prie LR Vyriausybės lėšomis dalyviai skaitė pranešimus konferencijoje Baltosios Vokės Elizos Ožėškovos gimnazijoje.

Progimnazijoje vyko visi planuoti buriantys bendruomenė tradiciniai renginiai : popietė „ Progimnazijos bendruomenė švenčia Kalėdas“, dalyvaujant bažnytiniam chorui, „Progimnazijos bendruomenė švenčia Velykas“, renginiai, skirti Vilniaus Sofijos Kovalevskajos gimtadieniui paminėti

(matematikos viktorinos, netradicinės pamokos, protmūšiai), LIK festivalis, intelektualūs žaidimai „Brein Ringas“, „Kas? Kur? Kada?“, „Noriu viską žinoti“, koncertas, skirtas šeimos dienai paminėti, Šlovės minutė, turistinis žygis „Ekstremitas“, padėkos diena -šventė „Progimnazijos garbė 2024“, labdaros akcija „Pyragų diena“, kalėdinė akcija „Pasveikink vienišą Šeškinės senelį“, organizuotos integruotas netradicinio ugdymo dienos. Remiantis „EDU Vilnius“ apklausos duomenimis 90% tėvų teigia, kad mokykloje vyksta daug kokybiškų renginių, 71% mokinių tenkina renginių kiekis ir kokybė.

**2 žingsniui-STEAM veiklų plėtojimas**-įgyvendinti buvo numatytos 4 priemonės. Dalis jų perkelta į 2025m.pagal TŪM programą, bet pirmieji darbai padaryti: organizuota ir pravesta Mokinių tiriamųjų darbų, orientuotų į kontekstualumą, mokyklinė konferencija „Jaunųjų tyrėjų diena“ 5-8 klasių mokiniams, renginys Vilniaus miesto antrokams „Jaunojo tyrėjo nuotykių STEAM šalyje“, 1 klasėse vyko STEAM edukacijos pagal Kultūros paso programą „Švarus vanduo“, 1c klasės mokiniai dalyvavo virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Ateities statinys Lietuvai. STEAM“, šeštokai dalyvavo viktorinoje pasaulinei vandens dienai paminėti, septintokai vykdė projektą „Įdomūs bandymai namų laboratorijoje“, aštuntokai „Įdomieji fizikos bandymai iš kasdieninių priemonių“ ir dalyvavo chemijos pamokoje „Kaip auga kristalai“ Vilniaus STEAM centre prie Vilniaus universiteto.

**3 žingsniui - Neformaliojo švietimo, tenkinančio mokinių poreikius, organizavimas**- įgyvendinti buvo numatytos 7 priemonės, orientuotos į mokinių neformaliojo švietimo poreikius. Veikia 1 klasių STEAM būrelis „Įdomieji eksperimentai“, informacinio raštingumo būrelis „Nuo grafikos iki pirmųjų programų“ 2-4 klasių mokiniams, vokalo būrelis „Consonance“, „Ukulėlė“, „Dainuojamoji poezija“. Neformalusis ugdymas papildė formalųjį ugdymą, užtikrinamas kompetencijomis grįstas ugdymas. Stovykloje „Nykštukas“, skirtoje 1-4 klasių mokiniams, dalyvavo 70 % pradinių klasių mokinių, vasaros stovykloje „Matematinė laukymė“, skirtoje 5-8 klasių mokiniams, Šventojoje - 7 %, turistinėse išvykose „Ekstremitas“, „Rudens maratonas“ -30 % mokinių, tėvų, mokytojų, buvusių mokinių.

**4 žingsniui- Kryptingas ir veiksmingas gabių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių ugdymas**- įgyvendinti buvo numatytos 3 priemonės, jos orientuotos į gabių ir talentingų vaikų ugdymą. Metodinėse grupėse 3 kartus per aptariamos gabių mokinių ugdymo gairės, su jais dirbama pamokose, per dalykų modulius, konsultacijas, sudarytas TOP mokinių sąrašas. TEAMS kalendoriuje pradėta pildyti lentelė „Mokinių dalyvavimas konkursuose, olimpiadose, varžybose, konferencijose, projektuose. Daugiau kaip 50 % 1-8 klasių mokinių dalyvauja mokyklos konkursuose, olimpiadose, varžybose, orientuotose į kompetencijų ugdymą, saviraišką, vertybinių nuostatų formavimą. Progimnazijoje sudaromos sąlygos tobulėti sėkmingai besimokantiems, gabiems mokiniams - anglų, matematikos moduliai, neakivaizdinė matematikos mokykla (NMM) organizuotos



dalykinės gimtosios kalbos, lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, geografijos, fizikos, biologijos, chemijos, dailės, technologijų, muzikos, etikos olimpiados ir konkursai. Mokiniai dalyvavo tarptautinėje olimpiadoje KENGŪRA (matematika, kalbos), tarptautinio matematikos konkurse PANGEA; tarptautinėje olimpiadoje KINGS (matematika, anglų, lietuvių kalba); respublikinėje informacinių technologijų olimpiadoje „BEBRAS“; įvairių dalykų online olimpiadoje OLIMPIS. Organizuota Vilniaus miesto pradinį klasių mokinių matematikos praktinė konferencija „Matematikos skrynia“, Žingeidžių mokinių olimpiada, matematikos 5-8 klasių komandinis konkursas, Sofijos Kovalevskajos vardu”.

Mokymosi sunkumų turintiems ir atvykusiems iš užsienio mokiniams, taip pat paskirti matematikos ir lietuvių kalbos pradžiamokslio moduliai, antrieji ugdymo metai modulis. 2024m. Buvo teikiama pagalba baigusiems pradinę mokyklą, bet NMPP neišlaikiusiems trims 5 klasės mokiniams, organizuota 20 privalomų dalyko skaitymo ir matematikos konsultacijų mokymosi spragoms pašalinti.

### **3 tikslas.2 uždavinys.Ugdyti mokinių lyderystę stiprinant mokinių savivaldą, atsakomybę už mokymosi rezultatus, ugdant tapatumą.**

Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 2 žingsniai, suplanuotos 5 priemonės. **1 žingsniu - Pozityvios emocinės aplinkos kūrimas, stiprinant mokinių savivaldą-** siekta įtraukti mokinių tarybą į diskusijas, sprendžiant mokiniams aktualius klausimus, priimant svarbius sprendimus, ugdant aktyvią pilietinę poziciją, atsakomybę. Tuo tikslu buvo pasiūlyta išbandyti progimnazijoje dalyvaujamojo biudžeto idėją. Klasių kolektyvai noriai įsitraukė ir siūlė aktualias progimnazijos bendruomenei idėjas 2024m. pradžioje ir neviršijo skirto 300 eurų biudžeto. I-ojo aukšto fojė visų bendruomenės narių patogumui skelbiamas autobusų tvarkaraštis, tai 7a klasės mokinio idėja. Nuo 2024m. rugsėjo laimėtas projektas „Dalyvaujamojo biudžeto išbandymas mokykloje“, kurio vertė 1200 eurų. 5-8 klasių mokiniai, noriai įsitraukė į projektą. Jie sužinojo, kaip sudaromas organizacijos biudžetas, mokėsi generuoti idėjas, atsakingai priimti sprendimus. Dalyvaujamas biudžetas sudarė sąlygas konstruktyviam mokinių, mokytojų bei mokyklos vadovų bendradarbiavimui. Mokiniai siūlė idėjas, kvietė balsuoti už labiausiai patikusias, labiausiai reikalingas visai bendruomenei. Laimėjusi idėja – minkštasuoliai koridoriuose. Lyderių įgalinimo idėja bus tęsiama ir 2025m.

**2 žingsnis. Progimnazijos savivaldos institucijų iniciatyvų įgyvendinimas.** Tėvai, progimnazijos mokytojai ir mokiniai aktyviai dalyvavo progimnazijos akcijose ir renginiuose: „Pyrago diena“, Kalėdų akcijoje „Pasveikink vienišą Šeškinės senelį“, diktantas, skirtas Tatjanos dienai paminėti „Итак, она звалась Татьяной...“. Tėvai padeda organizuojant turistinius žygius „Ekstremitas“ ir „Rudens maratonas“, dalyvauja tradiciniame intelektualiniame žaidimuose KAS?KUR?KADA? ir Brain Ringe, finansiškai remia šiuos žaidimus. Visi šie renginiai gerina progimnazijos mikroklimatą, skatina bendradarbiavimą.

Taigi, 2024 m. veiklos plane numatytos 84 priemonės įgyvendintos 90,5 proc. Daugumos veiklų tęstinumas bus užtikrintas ir 2025m. vykdant TŪM programos veiklas.

### III. PROGIMNAZIJOS STRATEGINĖS NUOSTATOS

**Vizija** – nuolat tobulėjanti, atvira kaitai, kultūrų įvairovei, bendradarbiaujanti, siekianti aukštos ugdymo/si kokybės švietimo įstaiga, ugdanti dalykines, bendrąsias kompetencijas ir asmenines savybes, paremtas dvasinėmis, bendražmogiškėmis vertybėmis.

**Misija** – progimnazija teikia kokybišką pradinį ir pagrindinio ugdymo I pakopos išsilavinimą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, puoselėja bendražmogiškąsias vertybes, mokymą grindžia bendravimu, ugdo pilietišką asmenybę stiprindama tikslųjų mokslų inovatyvų mokymą.

**Filosofija** – Kiekviename žmoguje yra Saulė. Tik leiskite jai šviesti. (Sokratas)

#### Prioritetinės kryptys:

1. Mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų gerinimas.
2. Saugus, sveikas, sėkmingas, savarankiškas ir kūrybingas mokinis, turintis tvirtus bendražmogiškųjų vertybių pagrindus.
3. Atvira kaitai, įvairioms kultūroms progimnazija, taikanti įvairias įtraukiojo ugdymo strategijas.

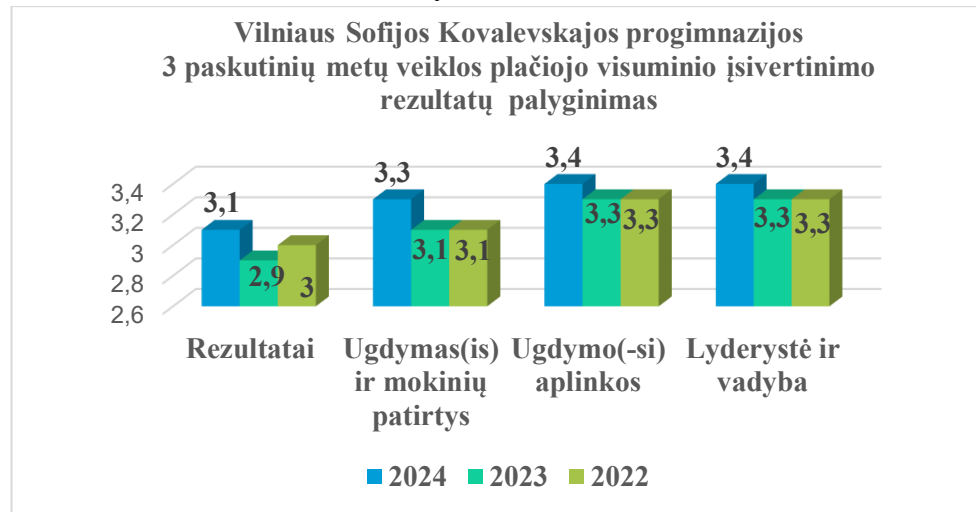
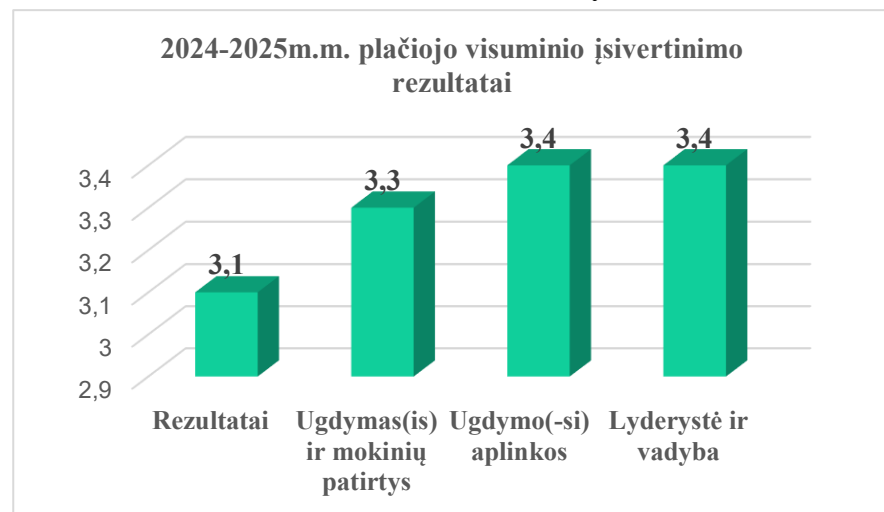
#### Strateginiai tikslai:

**1 tikslas.** Gerinti sąlygas ir įgyvendinti strategijas, padedančias skirtingų gebėjimų mokiniams sėkmingai mokytis.

**2 tikslas.** Siekti sisteminių pokyčių, užtikrinančių progimnazijos bendruomenės socialinį emocinį mikroklimatą ir psichologinį saugumą.

**3 tikslas.** Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai, lyderystei realizuoti, kūrybiškumui ugdyti skatinant integruotą ir įtraukųjį ugdymą ir kuriant aktyvaus mokinių mokymosi erdves.

### IV. PROGIMNAZIJOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ, REMIANTIS 2024-2025 M.M. VEIKLOS ĮSIVERTINIMO REZULTATAIS



| Aukščiausios vertės                                                                                                                                                                                                                                     | Žemiausios vertės                                                                                                                                                                                                                     | 2025 m. tobulinti pasirinkti rodikliai                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3.1. Kompetencija <b>-3,6.</b><br>3.1.3. Aplinkų bendrakūra <b>-3,55.</b><br>4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas <b>- 3,54.</b><br>3.2.1. Mokymasis ne mokykloje <b>- 3,49.</b><br>4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai <b>- 3,43.</b> | 1.1.1. Asmenybės tapsmas <b>-2,96.</b><br>1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga <b>-3,1.</b><br>2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai <b>-3,1.</b><br>2.3.1. Mokymasis- <b>3,15 .</b><br>2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas- <b>3,23.</b> | 2.3.1. Mokymasis( Raktiniai žodžiai savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas). |

#### STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

| Stiprybės                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Silpnybės                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Estetiška, palanki mokymuisi aplinka.</li> <li>Geras bendruomenės mikroklimatas, darbo higienos sąlygos.</li> <li>Kryptingas veiklos planavimas.</li> <li>Vykdoma įvairi kultūrinė pažintinė veikla.</li> <li>Nuolat besimokantys, tobulėjantys mokytojai.</li> <li>Kasmet vykdomo progimnazijos veiklos įsivertinimo išvados leidžia tiksliai numatyti ir pamatuoti pokyčius.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Veikimas komandomis, siekiant pokyčių .</li> <li>Kūrybiškumo ugdymas.</li> <li>Mokinių asmeninės pažangos fiksavimas.</li> <li>Ne visi mokiniai ir jų tėvai nori pasinaudoti progimnazijos teikiama mokytojų, specialistų pagalba( konsultacijos, moduliai, psichologo, logopedo pagalba).</li> <li>Sporto ir aktų salių užimtumo galimybės neatitinka Ugdymo plano ir Lietuvos higienos normų reikalavimus.</li> </ul> |
| Galimybės                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Grėsmės                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sąlygų mokinių gabumams, kūrybiškumui ugdyti sudarymas.</li> <li>Ugdymo turinio ir skaitmeninių mokymosi priemonių atnaujinimas ir naudojimas ugdymo procese.</li> <li>Kolegialaus mokymosi tęstinumo užtikrinimas.</li> <li>Įsitraukimas į projektą „Vilnius yra mokykla“ .</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mokytojų trūkumas, didina pedagogų darbo krūvį , o tai gali skatinti mokytojų „perdegimą“, neigiamai paveikti ugdymo kokybę.</li> <li>Emocinių ir elgesio sutrikimų turinčių mokinių skaičiaus augimas gali turėti neigiamos įtakos ugdymo kokybei, ypač esant didelėms klasėms.</li> <li>Didėjantys tėvų nepagrįsti reikalavimai švietimui, demotyvuoja</li> </ul>                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veikimas komandomis , ugdant mokinių atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, formuojant tinkamą elgesį.</li> <li>• Edukacinių erdvių naudojimo plėtra, skatinant kūrybišką ir tarpdalykinį ugdymą.</li> </ul> | <p>mokinius siekti geresnio rezultato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių priklausomybė nuo išmaniųjų technologijų žaloja sveikatą: sunkiai įsimesna pamokos medžiagą, skatina pervargimą, pasyvumą.</li> <li>• Visuomenėje išplitę žalingi įpročiai įtakoja mokinių vertybines nuostatas, užimtumą po pamokų, laisvalaikio kokybę.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Iš viso progimnazijoje yra 24 klasių komplektai, 2025 sausio 1 d. mokosi 662 mokiniai. Vidurkis klasėje – 27,6 mokiniai.

|                  | 1-4 klasės | 5-8 klasės | Iš viso |
|------------------|------------|------------|---------|
| Klasių komplektų | 12         | 12         | 24      |
| Mokinių          | 304        | 358        | 662     |
| Vidurkis klasėje | 25,3       | 29,8       | 27,6    |

| 1 klasės | 2 klasės | 3 klasės | 4 klasės | 5 klasės | 6 klasės | 7 klasės | 8 klasės |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1a -24   | 2a-28    | 3a-25    | 4a-27    | 5a-30    | 6a-31    | 7a-30    | 8a-30    |
| 1b-24    | 2b-25    | 3b-23    | 4b-26    | 5b-30    | 6b-29    | 7b-30    | 8b-29    |
| 1c-22    | 2c-26    | 3c-26    | 4c-28    | 5c-30    | 6c-31    | 7c-29    | 8c-29    |

### Progimnazijos vadovai:

Direktorė Galina Kirilova, II vadybinė kategorija.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Vilma Mikalajūnienė, II vadybinė kategorija.

Pagrindinio ir neformaliojo ugdymo skyriaus vedėjas Edgard Olechnovič.

Pradinio ugdymo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėja Tamara Dubovienė, III vadybinė kategorija.

**Mokytojų kvalifikacija.** 2024-2025 m. m. dirba 63 pedagogai. Pedagogų kaita remiantis trejų mokslo metų duomenimis:

| Pedagoginių darbuotojų skaičius, kvalifikacija | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Mokytojai metodininkai                         | 10        | 13        | 10        |
| Vyresnieji mokytojai                           | 44        | 42        | 39        |
| Mokytojai                                      | 9         | 11        | 14        |
| Iš viso                                        | 63        | 66        | 63        |

## V.2025 M. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

### Prioritetinės kryptys:

1. Ugdymo kokybės gerinimas, išnaudojant TŪM programos teikiamas galimybes, kuriant įtraukiančią, šiuolaikišką mokymosi aplinką.
2. Savivaldaus ir personalizuoto mokymo(-si) gerinimas, emocinės ir fizinės sveikatos užtikrinimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.
3. Veiksmingas atnaujinto bendrojo ugdymo turinio, kompetencijomis grįsto ugdymo paradigmos diegimas , veikiant komandomis, vadovaujantis susitarimais.

**1 tikslas. Stiprinti mokytojų ir progimnazijos vadovų kompetencijas, išnaudojant TŪM programos teikiamas galimybes, siekiant aukštesnės ugdymo kokybės, kiekvieno mokinio pažangos.**

### Uždaviniai:

1. Dalyvauti vadovų, mokytojų, pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimo seminaruose, savivaldos mokymuose, stažuotėse Lietuvos ir užsienio mokyklose , taikyti pamokose įgytas žinias, siekiant palankaus mikroklimato formavimo, kryptingų ir sėkmingų sprendimų siekiant visuminės pažangos.
2. Įtraukti mokinius į kūrybiškumą, kritinį mąstymą ugdančias, praktinius įgūdžius formuojančias patyrimines veiklas.
3. Kurti paveikias, savivaldų mokymąsi skatinančias fizines edukacines erdves(aplinkas), atliepančias šiuolaikinio mokinio poreikius.

**2 tikslas. Kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą progimnazijoje, taikyti pamokose šiuolaikinio ugdymo(-si) paradigmą, veikiant komandomis ir vadovaujantis bendrais susitarimais, įtraukiant skirtingų gebėjimų mokinius.**

### Uždaviniai:

- 2.1. Efektyvinti metodinių grupių, VGK , pagalbos specialistų veiklą, ugdant mokinių atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.
- 2.2. Tobulinti Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą, remiantis atnaujintų bendrųjų programų reikalavimais, stebint ir fiksuojant kiekvieno mokinio individualią pažangą.
- 2.3. Siekti progimnazijoje organizuojamų renginių kokybės .

### Metodinis tikslas:

Užtikrinti nuoseklią ir savalaikę mokymosi rezultatų stebėseną , analizę ir grįžtamojo ryšio teikimą pamokoje.

## VI.2025 M. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

**1 tikslas:** Stiprinti mokytojų ir progimnazijos vadovų kompetencijas, išnaudojant TŪM programos teikiamas galimybes, siekiant aukštesnės ugdymo kokybės, kiekvieno mokinio pažangos.

**1 uždavinys.** Dalyvauti vadovų, mokytojų, pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimo seminaruose, savivaldos mokymuose, stažuotėse Lietuvos ir užsienio mokyklose, taikyti pamokose įgytas žinias, siekiant palankaus mikroklimato formavimo, kryptingų ir sėkmingų sprendimų siekiant visuminės pažangos.

| Žingsniai                                                                                                                                                                           | Įgyvendinimo priemonės                                                                                                                                                                                                        | Terminai         | Atsakingi vykdytojai                  | Laukiami rezultatai, sėkmės kriterijai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1. Aktyvus progimnazijos vadovų, mokytojų, pagalbos specialistų įsitraukimas į TŪM siūlomas mokymų programas, siekiant palankaus mikroklimato formavimo, mokinių žinių kokybės. | 1. Stiprinti progimnazijos lyderių grupės ir administracijos profesines kompetencijas dalyvaujant mokymuose „Dalyvaujančios ir asmeninės lyderystės kompetencijų ugdymas. Koučingo metodo taikymas darbe“ pagal TŪM programą. | Sausis           | Administracija ir 11 mokytojų komanda | 35-50 proc. pedagogų dalyvauja įvairiuose TŪM programos mokymuose, praktinėse veiklose, kolektyve reflektuoja įgytą patirtį ir žinių taikymą darbe, konsultuoja klasių vadovus ir kolegas. Mokymų metu įgytos žinios ir metodai teigiamai veikia progimnazijos mikroklimatą, padeda stiprinti tarpusavio bendradarbiavimą ir pozityvią komunikaciją komandoje. Mikroklimato vertinimo rodiklis gerėja 1-2 proc. |
|                                                                                                                                                                                     | 2. Taikyti kasdieninėje veikloje mokymuose „Tarpininkavimas (mediacija) švietimo institucijoje“ įgytas patirtis ir žinias.                                                                                                    | Sausis- Vasaris  | Administracija ir 6 pedagogų komanda  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                     | 3. Dalyvauti mokytojų ir mokyklų administracijos atstovų mokymuose pagal „Mokytojų mentorystės programą“.                                                                                                                     | Vasaris - gegužė | Administracija ir 4 mokytojai         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                     | 4. Bendradarbiauti su kolegomis, dalintis įgyta patirtimi dalyvaujant „Kolegialaus grįžamojo ryšio kaip komandinio pedagogų darbo metodas ugdymo kokybei gerinti“ mokymų programoje.                                          | Vasaris- gegužė  | Administracija, 21 mokytojo komanda   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                     | 5. Dalintis užsienio mokyklų įtraukiojo, lyderystės, STEAM ir kultūrinio ugdymo patirtimi, žiniomis                                                                                                                           | Kovas, balandis  | Administracija, mokytojai             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | įgytomis stažuotėse Estijoje, Lenkijoje, Nyderlanduose, Švedijoje.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.2.Mokytojų bendradarbiavimo kultūros, atvirumo, įsitraukimo ir dalijimosi patirtimi tęstinumo užtikrinimas. | 1.Kurti trumpalaikes mokytojų temines komandas pagal mokymo(-osi) sritis, siekiant bendradarbiauti ir dalytis patirtimi, mokytis vieniems iš kitų (pvz. Savarankiško ugdymo dienos organizuoti, naudojimosi naujomis lentomis, ChatGPT, WORDWALL ir pan. komandas).                                                                | Pagal poreikį visus metus | Administracija                  | Jauni mokytojai, kurių stažas iki 2 metų, stebės 2 kolegų pamokas per mėnesį, jas analizuos.<br>Kiekviena metodinė grupė vieną kartą per metus organizuoja veiklas komandos stiprinimui:<br>2025 m. I ketvirtis – Kalbų mokytojų metodinės grupės, II ketvirtis - Matematikos, informatikos, gamtos mokslų mokytojų metodinė grupė, III ketvirtis - socialinių mokslų ir Menų, dorinio ugdymo, žmogaus saugos ir technologijų mokytojų metodinė grupė, IV ketvirtis – Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė. |
|                                                                                                                 | 2. Įgyvendinti mentorystės programas, kuriose patyrę pedagogai padeda mažiau patirties turintiems kolegoms įsitraukti į bendradarbiavimą ir dalijimąsi patirtimi, progimnazijos veiklą, ugdo profesines kompetencijas: skirti mentorių kiekvienam pradedančiam dirbti pedagogui, klasės vadovui ar švietimo pagalbos specialistui. | Pagal poreikį             | Administracija                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                 | 3. Plėtoti bendradarbiavimo erdves tiek fizinės (mokyklos erdves), tiek virtualias (interneto platformas), kurios leistų mokytojams dalytis patirtimi ir resursais visus metus.                                                                                                                                                    | Visus metus               | Metodinė taryba, administracija |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                 | 4. Gilinti komandinės veiklos praktiką, paremtą bendradarbiavimo ir pozityvios komunikacijos principais ir susitarimų kultūros plėtojimu.                                                                                                                                                                                          | Visus metus               | Metodinė taryba, administracija |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**2 uždavinys. Įtraukti mokinius į kūrybiškumą, kritinį mąstymą ugdančias, praktinius įgūdžius formuojančias patyrimines veiklas.**

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.1.Mokinių kompetencijų ugdymas, kuriant įtraukia ir įvairiapusę mokymosi aplinką. | 1.Organizuoti formaliojo ugdymo laboratorinius/ praktinius darbus 6-8 klasių mokiniams pagal BU programas Panevėžio regioniniame STEAM atviros prieigos centre ir Alytaus STEAM centre.                                  | Sausis - vasaris | Administracija, STEAM koordinatorė       | 98 proc. 6-8 klasės turi galimybę dalyvauti edukacinėse Panevėžio regioniniame STEAM atviros prieigos ir Alytaus STEAM centrų organizuotose chemijos, fizikos, robotikos pamokose: „Kristalų mikropasaulis“, „Dirbtinis inkstas“, „Labirintai per veidrodžių karalystę“ „Vaivoryktė delnė“, „ Mikrovaldikliai: popierinė muzika „Mikrovaldiklių valdovai: Little Monster Crazy band“. |
|                                                                                       | 2.Tobulinti mokinių skaitymo įgūdžius lietuvių kalba, ugdyti motyvaciją skaityti per netradicines veiklas, erdves , dalyvaujant „ Skaitymo skatinimo ir skaitymo įgūdžių gerinimo“ projekto pagal TŪM programą veiklose. | Balandis-gegužė  | 5 lietuvių kalbos mokytojų komanda       | Penkių lietuvių kalbos mokytojų komanda ir bibliotekininkė dalyvauja 20 valandų „Skaitymo skatinimo ir įgūdžių gerinimo“ mokymuose, vyksta 10 integruotų pamokų 4-5 klasėse su knygų kūrėjomis, mokiniams sudaryta galimybė bendrauti lietuvių kalba su rašytojomis, skaityti netradicinėje erdvėje. Organizuoti du mokinių pažinimo,                                                 |
|                                                                                       | 3.Ugdyti 5c ir 6c klasių mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą , savivaldų ugdymą ir atsakomybę dalyvaujant projekto „ Tyrinėjimo menas: partnerystė giliam mokymuisi“ mokinių tyrinėjimo veiklose.                       | Sausis-kovas     | Klasių vadovai, administracija , kūrėjai |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                       | 4. Organizuoti Vilniaus miesto pradinį klasių mokinių praktinę matematikos konferenciją „Matematikos skrynelė“.                                                                                                          | Vasario 11 d.    | Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                       | 5.Organizuoti Vilniaus miesto 4 klasės mokinių „Smalsučių “ olimpiadą.                                                                                                                                                   | Vasario 17 d.    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                       | 6.Tęsti 5-7 klasių mokinių tiriamųjų darbų, orientuotų į kontekstualumą veiklą ir organizuoti mokyklinę konferenciją „ Jaunųjų tyrėjų diena“, įtraukiant ir mokinių tėvus.                                               | Balandžio 11d.   | Administracija                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                             | <p>kūrybinę, skaitmeninę, viešojo kalbėjimo kompetencijas ugdatys renginiai Vilniaus miesto mokyklų pradinių klasių mokiniams .</p> <p>Dalyvauja 36-40 mokinių.</p> <p>Dalyvauja ne mažiau kaip 64 5-7 klasių mokiniai, tėvai, mokytojai.</p> <p>Tikrų mokslininkų įrengtose 4 laboratorijose vyksta tikri bandymai, parodantys, kad mokslas mus supa visur.</p>                                                      |
| <p>1.2.2. Mokinių dalyvavimas kultūriniuose ir pilietiniuose projektuose, integruotose pamokose progimnazijoje ir už jos ribų.</p> | <p>1. Ugdyti dalykines ir bendrąsias kompetencijas, kritinį mąstymą įtraukiant mokinius į aktyvią progimnazijos veiklą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pilietinė akcija „Pergalės šviesa“, skirta Sausio 13-ajai – Laisvės gynėjų diena atminti.</li> <li>➤ Komandinis matematikos konkursas „ Sofijos Kovalevskajos vardu“.</li> <li>➤ Tatjanos dienos minėjimas „, Итак, она звалась Татьяной...“</li> <li>➤ Renginiai ir integruota istorijos ir geografijos pamoka Signatarų namuose „Vilniaus daugiakultūrė istorija – tautų įvairovė ir miesto kaita XIX-XX a.“ pagal projektą</li> </ul> | <p>Sausio 13d.</p> <p>Sausio 17d.</p> <p>Sausis</p> <p>Vasaris</p> | <p>Klasių vadovai, istorijos mokytojai</p> <p>Matematikos mokytojų metodinė grupė</p> <p>Gimtosios( rusų) kalbos metodinės grupės mokytojai</p> <p>Istorijos, pradinių klasių mokytojai</p> | <p>Ne mažiau kaip 75 % mokinių dalyvauja bent vienoje TŪM inicijuotoje veikloje ar projekte per mokslo metus.</p> <p>Į olimpiadas , konkursus, šventes įtraukiama 40-50 proc. mokinių.</p> <p>Laimėtos 5-10 prizinių vietų Vilniaus miesto olimpiadose ir konkursuose 2025m. 98 proc. 5-7 klasių mokinių dalyvauja kultūrinėse išvykose į Lietuvos etnografinius regionus, susipažįsta su M. K. Čiurlionio dailės</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>„Vilnius – yra mokykla“, skirta Vasario 16-ajai paminėti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lietuvių kalbos dienos.</li> <li>➤ Integruotas muzikos ir lietuvių kalbos projektas „Sudainuokime Lietuvą“, skirtas Kovo 11-ajai, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti.</li> <li>➤ Integruotos muzikos, dailės, gimtosios, anglų ir lietuvių kalbos pamokos, skirtos M. K. Čiurlionio 150 metų sukakčiai ir M.K. Čiurlionio metams paminėti.</li> <li>➤ Dailės darbų paroda „Gėlės Lietuvos laisvei“, skirta Vasario 16-ajai ir Kovo 11-ajai.</li> <li>➤ Labdaros akcijos „Lietuva skaito“, solidarumo bėgimas „Gelbėkit vaikus“, „Pyragų diena“, „Pasveikink vienišą Šeškinės mikrorajono senelį“, „Gerumo lašelis“.</li> <li>➤ Dalyvavimas programų „Vilnius- žaliaji Europos sostinė“ ir „Tvari mokykla 2030“ veiklose. <a href="https://www.lmnsc.lt/tvari-mokykla/">https://www.lmnsc.lt/tvari-mokykla/</a></li> </ul> | <p>Vasaris-kovas</p> <p>Vasaris – kovas</p> <p>Visus metus</p> <p>Vasaris-kovas</p> <p>Gegužė, spalio-gruodis</p> <p>Visus metus</p> | <p>Lietuvių kalbos mokytojai</p> <p>Muzikos ir lietuvių kalbos mokytojai</p> <p>Metodinė taryba</p> <p>Pradinių klasių, dailės ir technologijų mokytojai</p> <p>Klasių vadovai, administracija</p> <p>Klasių vadovai, biologijos ir gamtos mokslų mokytojai</p> | <p>muziejaus lobiais Kaune, Druskininkuose.</p> <p>70 proc. mokinių dalyvauja įtraukiančiose programose „Vilnius – žaliaji Europos sostinė“ veiklose, kurios leidžia geriau pažinti supančią aplinką, praturtina žinias apie tvarumą ir užtikrina kokybišką laisvalaikį ir bendrystę.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | 2. Organizuoti dalykines olimpiadas, dalykinius konkursus, kūrybinių darbų parodas, viktorinas , mini konferencijas, ilgalaikius ir trumpalaikius projektus.                                             | Visus metus       | Metodinių grupių pirmininkai                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                  | 3.Organizuoti išvykas 5-7 klasių mokiniams Lietuvos etnografiniams regionams ir M. K. Čiurlionio asmenybei ir kūrybai pažinti.                                                                           | Kovas-gegužė      | Administracija, lietuvių kalbos, muzikos, dailės mokytojai |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2.3. Informatinio matematinio raštingumo, STEAM aktyvinimas.                                                                                   | 1.Užtikrinti virtualios matematikos mokymosi aplinkos „Eduten Playground“ naudojimo tęstinumą pradinėse ir 5-8 klasėse, vykdyti nuolatinę stebėseną , analizuoti mokinių matematikos pasiekimų pokyčius. | Visus metus       | Administracija , matematikos ir pradinių klasių mokytojai  | „Eduten Playground“ aplinką naudoja visos progimnazijos klasės. Mokinių matematikos pasiekimai naudojant ugdymo procese virtualią matematikos mokymosi aplinką „Eduten Playground“ gerėja ne mažiau kaip 5 %.<br>Įvairiose tarptautinėse olimpiadose dalyvauja 10-12 proc. mokinių . |
|                                                                                                                                                  | 2. Organizuoti STEAM veiklas, dalyvaujant techninės kūrybos, programavimo būrelių veikloje, įgyvendinant savarankiško ugdymo dienų veiklas.                                                              | Visus metus       | Administracija                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                  | 3. Dalyvauti IT ir matematinio mąstymo „BEBRAS” konkurse , tarptautiniame matematikos konkurse „PANGEA 2025“, tarptautiniuose matematikos konkursuose „KENGŪRA“, „KINGS“, „OLIMPIS“.                     | Sausis-balandis   | Administracija, IT, matematikos mokytojai                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                  | 4.Parengti ir įgyvendinti dailės, technologijų, kalbų, matematikos, geografijos, biologijos, gamtos ir žmogaus pamokose ilgalaikį STEAM projektą „Vanduo – gyvybės šaltinis“.                            | Lapkritis         | Sveikatos priežiūros specialistė, metodinė taryba          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                  | 5.Organizuoti 1-2 pamokas STEAM laboratorijose Vilniuje.                                                                                                                                                 | Lapkritis-gruodis | Fizikos, biologijos, geografijos mokytojai                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 uždavinys. Kurti paveikias, savivaldų mokymąsi skatinančias fizines edukacines erdves(aplinkas), atliepiančias šiuolaikinio mokinio poreikius. |                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.1. Tikslinis netradicinių erdvių naudojimas ugdymo procesui įgyvendinti, skaitmeninio turinio įgalinimas visų mokomųjų dalykų pamokose. | 1. Sudaryti 5-8 klasių mokiniams galimybes mokytis už mokyklos ribų, ne tik įsitraukiant į projektą „Vilnius yra mokykla“, naudojantis platformoje įkeltų pamokų medžiaga, gido įranga, bet ir patiems kuriant pamokas netradicinėse progimnazijos, mikrorajono, Vilniaus miesto erdvėse. | Visus metus | Administracija, metodinių grupių pirmininkai                     | Vadovaujantis mokytojų apklausa, 85-90 proc. dalykų mokytojų kiekvienai dėstomai klasei bent 1 kartą organizavo ne mažiau kaip 1 pamoką ar ugdomąją veiklą netradicinėje erdvėje, edukacinėje                                                     |
|                                                                                                                                             | 2. Skatinti mokytojus bent 1-2 kartus per savaitę naudoti pamokose skaitmeninę mokymosi aplinką: <i>EDUKA, EDUTEN, PLAYGRAOUND, WORDWALL, MOZABOOK</i> , „ <i>VYTURIO</i> “ biblioteka, <i>VEDLIAI</i> , <i>MINECRAFT</i> ar kt.                                                          | Visus metus | Administracija, metodinių grupių pirmininkai                     | kryptingoje išvykoje, skirtoje karjeros planavimui, patyriminiam ugdymui ir klasės komandos formavimui.<br>EDUKA klasės aplinka naudojasi                                                                                                         |
|                                                                                                                                             | 3. Tikslingai naudoti „Kultūros paso“ lėšas nuosekliai formuojant mokinių kultūrinius įpročius bei atliepiant jų žinias, poreikius ir galimybes (lankytis spektakliuose, koncertuose, parodose, dalyvauti kitose pažintinėse bei edukacinėse kultūros veiklose).                          | Visus metus | Administracija, klasių vadovai, dalykų mokytojai                 | 35 % mokytojų ir 35-40% mokinių. 85% mokinių patinka mokymasis skaitmeninėje erdvėje, suteikia reikalingas skaitmenines kompetencijas. Kiekvienas                                                                                                 |
|                                                                                                                                             | 4. Skatinti praktinį progimnazijoje TŪM projekto lėšomis įrengtų erdvių naudojimą ir integravimą į ugdymo planą.                                                                                                                                                                          | Visus metus | Administracija, biologijos, chemijos, fizikos, muzikos mokytojai | pradinių klasių ir dalykų mokytojas tikslingai naudoja bent vieną iš mokomųjų aplinkų: „Vedliai“, „Eduka“, „Eduten Playground“. 35 proc. mokytojų nupirkto <i>EDUKA, WORDWALL, MOZABOOK</i> , „ <i>VYTURIO</i> “ bibliotekos licencijos. 83 proc. |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                           |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                           |                                              | tėvų mano, kad tai padeda vaikui geriau išmokti dalyką.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.2.Progimnazijos kabinetų, erdvių atnaujinimas, siekiant estetiškumo, funkcionalumo, inovatyvumo.                                                                                                                 | 1. Įrengti poilsio, savirelaksacijos erdves, kambarį su sensorinės įrangos elementais.                                                                                                     | 2025<br>I-II<br>ketvirtis | Administracija                               | Taikomos kompleksinės priemonės siekiant ugdymo kokybės ir įtraukties modernizuojant ir pritaikant ugdymui aplinkas skirtingų gebėjimų, poreikių mokiniams.<br>85-90 proc. mokytojų, 75-85 proc. mokinių ir tėvų                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                      | 2.Pritaikyti lauko aplinką ugdymui , įrengti lauko klasę .                                                                                                                                 |                           |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                      | 3.Įrengti medijų laboratoriją, įsigyti garso ir vaizdo, muzikinės įrangos, instrumentų.                                                                                                    |                           |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                      | 4.Atnaujinti pradinių klasių mokytojų kabinetus, aprūpinant šiuolaikine įranga.                                                                                                            |                           |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 tikslas. Kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą progimnazijoje , taikyti pamokose šiuolaikinio ugdymo(-si) paradigmą, veikiant komandomis ir vadovaujantis bendrais susitarimais, įtraukiant skirtingų gebėjimų mokinius. |                                                                                                                                                                                            |                           |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1 uždavinys. Efektyvinti metodinių grupių, V GK , pagalbos specialistų veiklą, ugdant mokinių atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                           |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1.1. Pamokos kokybės gerinimas organizuojant mokymą(si) skirtingų poreikių mokiniams ir teikiant grįžtamąjį ryšį.                                                                                                  | 1. Tobulinti pamokos vadybą tenkinant mokinių ugdymo(si) poreikius, taikant universalaus dizaino principus, penkias formuojamojo vertinimo strategijas.                                    | Visus metus               | Metodinė taryba , dalykų mokytojai           | Metodinėse grupėse 1 kartą per mokslo metus vyks gerosios patirties metodų sklaida dėl ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo pamokoje, siekiant, kad mokiniai mokytųsi aktyviau atsižvelgiant į skirtingus pasiekimų lygius. Bent 1-2 proc. padidės aukštesniojo lygiu besimokančių mokinių skaičius. |
|                                                                                                                                                                                                                      | 2. Suburti mokytojų komandą mokymuisi iš pamokos vadybą išmanančių, patyrusių Lietuvos mokyklų mokytojų ir organizuoti mokymąsi vieniems iš kitų, patirtį reflektuojant su mokymų lektore. | Vasaris-gegužė            | Administracija, metodinių grupių pirmininkai |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                      | 3.Taikyti kasdieniame darbe įtraukiojo ugdymo strategijas:<br><div>➤ kurti mokymosi užduotis, atsižvelgiant į</div>                                                                        | Visus metus               | Administracija, dalykų mokytojai             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>mokinių gebėjimų lygį ir individualius poreikius.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pritaikyti skaitymo ir rašymo užduotis silpnesniems mokiniams bei kūrybinius iššūkius stipresniems.</li> <li>➤ Vesti individualias konsultacijas ir refleksijas, padedančias mokiniams stebėti savo pažangą.</li> </ul>  |             |                                                                              | <p>Tolygūs arba geresni kiekvieno dalyko trimestrų pasiekimai. Bent 1 % geresnė klasių žinių kokybė (lyginant su 2024matematikos m.).</p> <p>Tolygūs arba geresni matematikos NMPP rezultatai.</p> |
|                                                                                   | 4. Organizuoti progimnazijos matematikos mokytojų ir administracijos atstovų susitikimą su PPMI projektų vadovais „Matematikos gebėjimų diagnostikos bei pagalbos mokiniui sistemos kūrimas, siekiant aukštesnių pasiekimų“ pagal TŪM programą, suplanuoti konsultacijas matematikos mokytojams, siekiant aukštesnių NMPP. | Vasaris     | Administracija                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                   | 5. Ugdyti mokinių savarankiškumą ir atsakomybę, taikant projektinio darbo metodą, skatinant mokinius tyrinėti temas praktiškai, ugdyti kompetencijas.                                                                                                                                                                      | Visus metus | Metodinių grupių pirmininkai                                                 |                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1.2. Lietuvių kalbos pasiekimų kokybės gerinimas, skaitymo ir kalbinių gebėjimų | 1.Organizuoti kartą per mėnesį 1-4, 5-8 klasėse užklasinio skaitymo pamokas lietuvių kalba, siekiant formuoti ne tik skaitymo įgūdžius balsu, tylomis, bet ir skatinti motyvaciją skaityti, taikant 3 pagrindinius teksto skaitymo būdus, analizuojant kūrinius, ieškant                                                   | Visus metus | Direktorius pavaduotoja ugdymui, lietuvių kalbos metodinės grupės pirmininkė | <p>80-90% lietuvių kalbos mokytojų laikosi susitarimo ir kiekvieną mėnesį organizuoja užklasinio skaitymo pamokas, pratina ir moko mokinius skaityti balsu,</p>                                    |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                                              |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tobulinimas per aktyvias veiklas pamokoje. | naujų skaitymo erdvių.                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                              | tylomis, supažindina su pagrindiniais teksto skaitymo būdais, juos taiko pamokose, turtina mokinių žodyną.                                                                                     |
|                                            | 2. Naudotis „Vyturio“ skaitmeninių knygų platforma lietuvių kalbos pamokose 1-8 klasių mokinių skaitymo motyvacijai didinti.                                                                                                                               | Kartą per mėnesį        | Lietuvių kalbos metodinės grupės pirmininkė  | 80-95% lietuvių kalbos mokytojų veda 1-2 lietuvių kalbos skaitymo pamokas kitose erdvėse-                                                                                                      |
|                                            | 3. Tris kartus per metus analizuoti lietuvių kalbos 1-8 klasių mokinių pasiekimus, teikti reikalingą pagalbą mokantis.                                                                                                                                     | Kovas, birželis, spalio |                                              | bibliotekose, muziejuose,                                                                                                                                                                      |
|                                            | 4. Organizuoti pamokas ne mokyklos erdvėse, muziejuose su lietuviškai kalbančiais edukatoriais, siekiant tobulinti mokinių kalbėjimo įgūdžius.                                                                                                             |                         | Lietuvių kalbos mokytojai                    | išvykose, kartą per mėnesį pamokoje naudojasi „Vyturio“ biblioteka.                                                                                                                            |
|                                            | 5. Formuoti skaitymo, leksikos, sąvokų mokymosi lietuvių kalba įgūdžius per geografijos, istorijos, matematikos, technologijų, muzikos naudojant pratybas, skiriant ir pritaikant tiek individualias užduotis, tiek užduotis visai klasei, mokinių grupei. | Visus metus             | Metodinių grupių pirmininkai, skyrių vedėjai | Kiekvienas lietuvių kalbos mokytojas organizuoja ne mažiau kaip 1-2 pamokas ne mokyklos erdvėse.                                                                                               |
| 2.1.3 Tikslinės pagalbos                   | 1. Stiprinti švietimo pagalbos teikimą identifikuojant ugdymosi poreikius mokiniams:                                                                                                                                                                       | Visus metus             | VGK, pagalbos mokiniui specialistai ,        | 80-85% geografijos, istorijos, matematikos, technologijų, muzikos mokytojų per trimestrą veda po 5-10 pamokų, bendradarbiauja su lietuvių kalbos mokytojais turtindami mokinių terminų žodyną. |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                                              | 100 proc. mokinių turi galimybę gilinti žinias arba įveikti                                                                                                                                    |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| mokiniams teikimas, konsultavimas, saugios aplinkos kūrimas, bendradarbiavimas su tėvais. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ individualios ir grupinės konsultacijos;</li> <li>➤ prevenciniai pokalbiai;</li> <li>➤ trišaliai duomenimis grįsti pokalbiai;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  | klasių vadovai               | mokymosi spragas konsultacijose, matematikos, anglų kalbos, lietuvių kalbos užsieniečiams moduluose. Sudarytas ir viešai skelbiamas konsultacijų ir modulių grafikas . Organizuojamos tikslinės konsultacijos reikiamai mokymosi pagalbai mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime teikti. Mokiniai stebimi, fiksuojama jų pažanga. Esant poreikiui sustiprinamas švietimo pagalbos specialistų dėmesys. Parengtas „Mokyklos reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą “ aprašas padeda klasių vadovams, mokytojams |
|                                                                                           | <p>2.Teikti savalaikę, gebėjimus atitinkančią pagalbą mokymosi sunkumų turintiems vaikams:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sudaryti pagalbos teikimo grafikus baigusiems pradinę mokyklą, bet NMPP neišlaikiusiems 5 klasės mokiniams ir organizuoti 20 privalomų dalyko konsultacijų mokymosi spragoms pašalinti.</li> <li>➤ teikti ne mažiau kaip 10 konsultacijų pagalbą nepažangiems mokiniams pasibaigus trimestrai;</li> <li>➤ tobulinti ugdymo pagalbos teikimo modelį veikiant komandomis.</li> </ul> | Visus metus      | Administracija, VGK          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                           | 3.Išanalizuoti mokytojų ir pagalbos specialistų teikiamos pagalbos veiksmingumą/ įtaką pasiekimams, dalijantis patirtimi apie mokymosi pagalbos teikimo būdus pamokoje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Balandis, spalio | Metodinių grupių pirmininkai |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                           | 4.Skatinti „Mokinys-mokiniui “ veiklas klasėse : mokiniai- savanoriai padeda klasės draugams , turintiems adaptacijos, mokymosi sunkumų, paaiškina nesuprastą mokomąją medžiagą, padeda įsivertinti daromą pažangą.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Visus metus      | Klasių vadovai               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                           |                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 5.Parengti „Mokyklos reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą “aprašą ir juo vadovautis darbe.                                                                                                                        | Vasaris         | VGK                                       | veikti nustatyta tvarka, užtikrinti mokiniams saugą aplinką.<br>Mokinių, patiriančių patyčias skaičius sumažėja 1-2 proc.                                                                           |
|  | 6. Išanalizuoti ir pristatyti bendruomenei EDU Vilnius atliktos 2024m. gruodį Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų stebėsenos( mokinių ir tėvų anketavimo dėl saugumo ir patyčių progimnazijoje) rezultatus, numatyti VGK ir specialistų prioritetines veiklos kryptis, susitarimus iškilusioms patyčių problemoms spręsti. | Sausis          | Direktorius, VGK                          | vienetais.<br>Forumo teatro specialistai veda 2 dienų užsėmimus 4a ir 6 b klasių kolektyvams, kartu ieško klasių problemų sprendimų būdų, mokymuose taikomi metodai padeda vaikams atvirai kalbėti, |
|  | 7.Gerinti psichologinį mikroklimatą 4a ir 6 b klasėse, pasitelkiant Forumo teatro specialistų pagalbą.                                                                                                                                                                                                                         | Kovas-balandis  | Administracija, klasės vadovas, mokytojai | reikšti savo nuomonę neįžeidžiant kitų, pagarbiai išklausyti kitokios nuomonės. Susitariama dėl klasės vertybių.                                                                                    |
|  | 8. Bendradarbiauti su pagalba mokiniui organizuojančiomis institucijomis:<br>➤ VPPT;<br>➤ Vilniaus m. savivaldybės Socialinės gerovės skyriumi;<br>➤ Vilniaus miesto savivaldybės Vaiko teisių apsaugos skyriumi;<br>➤ Pal. J. Matulaičio Socialinės pagalbos centru.                                                          | Esant poreikiui | VGK                                       | 40-50% lengvai adaptuojasi progimnazijoje, 30% užsieniečių                                                                                                                                          |
|  | 9.Stiprinti užsieniečių mokinių pasiekimų stebėseną, plėsti pagalbos galimybes:                                                                                                                                                                                                                                                |                 | Metodinių grupių pirmininkai, klasių      | daro lietuvių kalbos dalyko                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                      |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ organizuoti individualius pokalbius su mokinių tėvais, siekiant išsiaiškinti ugdymo poreikius, ateities planus;</li> <li>➤ parengti individualius lietuvių kalbos, nesimokytų dalykų planus, individualizuoti užduotis pamokose;</li> <li>➤ organizuoti papildomas lietuvių kalbos konsultacijas atvykusiems, grįžusiems iš užsienio mokiniams;</li> </ul> | Atvykus<br><br>Visus<br>metus | vadovai,<br>švietimo pagalbos<br>specialistai        | pažangą. Organizuoti 1-2 susitikimai su mokinių, nepasiekusių slenkstinio lygio antrus ar trečius metus besimokančių, tėvais.                                 |
|                                                                                                                                                                                                    | 10. Tinkamai organizuoti 1, 5 klasių ir atvykusių mokinių adaptacijos laikotarpio stebėseną, mokinių savijautos tyrimus ir rezultatų analizę, stebint veiklas, elgesį per pamokas, pertraukas, klasių valandėles, vykdant individualius, grupinius pokalbius su klasių vadovais, mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, analizuojant diagnostinių darbų rezultatus.                           | Rugsėjis-<br>lapkritis        | Administracija,<br>socialinė pedagogė,<br>psichologė |                                                                                                                                                               |
| <b>2 uždavinys. Tobulinti Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą, remiantis atnaujintų bendrųjų programų reikalavimais, stebint ir fiksuojant kiekvieno mokinio individualią pažangą.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                      |                                                                                                                                                               |
| 2.2.1. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos, remiantis                                                                                                                                  | 1. Užtikrinti duomenimis ir jų analize grįstą, kruopščiai planuojamą vadybinę veiklą, siekiant ugdymo kokybės, ieškant būdų akademiniams pasiekimams gerinti: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stebėti, analizuoti, reflektuoti vertinimą ir įsivertinimą pamokose;</li> </ul>                                                                                                              | Visus metus                   | Administracija                                       | Ne rečiau kaip 3 kartus per mokslo metus vykdoma mokinių žinių patikra, rezultatai lyginami su trimestrų rezultatais, numatomi žingsniai pasiekimams gerinti, |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| atnaujintų bendrųjų programų reikalavimais, praktinis taikymas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizuoti mokinių patikros darbų, mokomųjų testų , trimestrų , NMPP rezultatus.</li> <li>➤ Atlikti mokytojų taikomų vertinimo būdų analizę.</li> <li>➤ Vykdyti mokinių pasiekimų vertinimo stebėseną Tamo dienyne.</li> <li>➤ Gerinti komunikavimą su tėvais (globėjais) , rūpintojais.</li> </ul> |                           |                                                            | švietimo pagalbai teikti.<br>Vyksta kolegialus mokymasis.<br>Tobulinamos mokytojų dalykinės ir bendrosios kompetencijos planuojant ir analizuojant pamoką, užduotis, vertinimo sistemą motyvuojant mokinius, vykdant ugdomąsias veiklas. |
|                                                                 | 2. Stebėti , fiksuoti ir analizuoti mokinių pažangą 3 kartus per metus, numatyti pagalbos mokantis žingsnius ir juos taikyti.                                                                                                                                                                                                                | Visus metus               | Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai. |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                 | 3. Organizuoti mokinių žinių patikros testus mokslo metų pradžioje, pasibaigus pusmečiui, mokomuosius 4,8 klasių mokinių NMPP , siekiant žinių kokybės ir atsakomybės už mokymosi rezultatus , savalaikio sprendimų dėl mokiniui kilusių sunkumų, spragų šalinimo , mokymosi pagalbos organizavimo.                                          | Sausis, gegužė, spalio    | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai          |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                 | 4. Dalyvauti 4, 8 klasių mokinių NMPP, analizuoti rezultatų pokyčius, priimti savalaikius sprendimus dėl mokiniams kilusių sunkumų, spragų likvidavimo mokymosi pagalbos organizavimo ir teikimo.                                                                                                                                            | Sausis, vasaris, rugsėjis | Skyrių vedėjai                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                 | 5. Organizuoti kūrybines dirbtuves „Kompetencijomis grįstas mokymas”, aptariant darbo pagal atnaujintas programas sunkumus, gyvenimo įgūdžių programos                                                                                                                                                                                       | Balandis                  | Metodinė taryba                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | iššūkius.                                                                                                                                                                             |                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                 | 6.Organizuoti tradicinę mokytojų konferenciją „ Praktinis TŪM mokymuose įgytų profesinių žinių taikymas darbe( klasių valandėlėse, pamokose, renginiuose)“ .                          | Birželis                 | Metodinė taryba                | Organizuota mokyklinė konferencija, kurioje pristatyti ne mažiau kaip 7-8 praktiniai gautų žinių panaudojimo pamokose atvejai/ priemonės/ metodai.                                                                              |
| 2.2.2. Mokinių atsakomybės ugdymas ir mokymosi motyvacijos skatinimas .         | 1. Apdovanoti didžiausią pažangą klasėje padariusius , nepraleidusius pamokų mokinius, 10 geriausių mokslo metų sportininkų, mokinių, aktyviausiai sprendusių EDUTEN užduotis ir pan. | Gegužė                   | Klasių vadovai, skyrių vedėjai | 25-30 % mokinių padaro individualią mokymosi pažangą per mokslo metus. Gabių ir talentingų mokinių pagerbimo šventėje „ Progimnazijos garbė“ apdovanota 13-15 % mokinių. „Mokiny-s-mokiniui “ veiklose klasėse dalyvauja 9-11%. |
|                                                                                 | 2. Organizuoti išvyką progimnazijos pirmūnams ir geriausiai besimokančiai I, II trimestrą ir aukščiausią metų pasiekimų kokybę pasiekusiai klasei.                                    | Kovas, birželis, gruodis | Administracija                 |                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                 | 3. Organizuoti kasmetinę gabių ir talentingų mokinių pagerbimo šventę „Progimnazijos garbė“ .                                                                                         | Gegužė                   | Administracija                 |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 uždavinys. Siekti progimnazijoje organizuojamų renginių kokybės .             |                                                                                                                                                                                       |                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.1.Mokinių kūrybiškumo , tapatumo ir pasididžiavimo savo mokykla ugdymas per | 1.Stiprinti progimnazijos mokinių savivaldą dalyvaujant TŪM mokymų programoje.                                                                                                        | Sausis- balandis         | Administracija                 | 23 mokinių savivaldos komanda dalyvauja TŪM lyderystės mokymų programoje. Mokosi dirbti komandoje, generuoti idėjas ir jas įgyvendinti . Parengia scenarijų ir organizuoja 1-2                                                  |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| veiklas.                                                                                | 2. Skatinti mokinių lyderystę, įtraukiant mokinius lyderius į akcijų, švenčių, renginių organizavimą, progimnazijos erdvių kūrimą, savanorystę: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pristatyti klasės dalyvaujamojo biudžeto idėją;</li> <li>➤ organizuoti Mokytoją dieną;</li> <li>➤ Parengti progimnazijos pristatymą lietuvių ir anglų kalbomis.</li> </ul> | Visus metus                     | Klasių vadovai               | renginius mokykloje.<br>Įgyvendintos 1-2 savivaldos institucijų iniciatyvos mikroklimatui gerinti. 95 % mokinių dalyvauja Mokinių tarybos organizuojuose renginiuose.                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                         | 3. Palaikyti savivaldos institucijų iniciatyvas, siekiant veiklų įvairovės, tėvų, mokinių ir mokytojų bendradarbiavimo, palankaus mikroklimato kūrimo.                                                                                                                                                                                                              | Visus metus                     | Administracija               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.2. Tradicinių progimnazijos renginių organizavimas, įtraukiant kuo daugiau mokinių. | 1. Parengti tradicinių progimnazijos renginių 2025m. planą ir juo vadovautis .                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sausis                          | Metodinė taryba              | Parengtas konkretus planas padeda anksčiau pradėti ruošti renginiams, užtikrinti jo kokybę, didina atsakomybę už rezultatus. Kiekviena metodinė grupė įtraukia į savo renginius ne mažiau kaip 50-70 proc. mokinių, bendradarbiauja su kolegomis užtikrindami veikimą komandomis ir siekdami renginių kokybės, estetiškumo, įsitraukimo. Dauguma mokinių dalyvavo bent 2-3 renginiuose. 70 proc. mokytojų dalyvauja |
|                                                                                         | 2. Reflektuoti ir teikti pasiūlymus mokytojų, administracijos, mokinių veiklai tobulinti, vadovaujantis priimtais bendrais susitarimais, siekiant kokybės, pozityvios komunikacijos ir atsakomybės didinimo.                                                                                                                                                        | Po kiekvieno renginio, konkurso | Metodinių grupių pirmininkai |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                         | 3. Užtikrinti kokybišką ir savalaikį informacijos pateikimą bendruomenei progimnazijos tinklapyje apie veiklas, gerąsias tėvų, mokinių iniciatyvas, dalyvavimą labdaros akcijose, renginiuose .                                                                                                                                                                     | Visus metus                     | Administracija               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.3. Mokytojų kolektyvo,                                                              | 1. Organizuoti išvažiuojamuosius seminarus, išvykas į kultūros įstaigas, renginius, siekiant pozityvios vidinės                                                                                                                                                                                                                                                     | 2-3 kartus per metus            | Administracija               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                    |                                                                                                                            |             |                |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| personalo telkimas,<br>mikroklimato<br>gerinimas.. | komunikacijos ir atvirumo.                                                                                                 |             |                | kultūriniuose renginiuose<br>(koncertai, teatrai), programose,<br>pozityviai vertina administracijos<br>iniciatyvą. Poreikių patenkinimas<br>skatina žmones dirbti. |
|                                                    | 2. Ieškoti veiksmingų skatinimo būdų kūrybinį bei<br>vykdomąjį darbą atsakingai dirbantiems pedagoginiams<br>darbuotojams. | Visus metus | Administracija |                                                                                                                                                                     |

## VII.BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja progimnazijos direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui , skyrių vedėjai.
2. Stebėseną vykdo plano rengimo grupė.
3. Plano įgyvendinimo analizė pateikiama progimnazijos savivaldos institucijoms, steigėjui ar steigėjo įgaliotai institucijai.
4. Duomenys teikiami ir viešinami teisės aktų nustatyta tvarka.

Darbo taryba supažindinta  
2025 m.vasario d.  
Protokolas Nr. 1