

PROGIMNAZIJOS 2024 M. M. VEIKLOS ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Įgyvendindami 2024 metų progimnazijos veiklos planą, siekėme trijų tikslų:

1 tikslas. Gerinti sąlygas ir įgyvendinti strategijas, padedančias skirtingų gebėjimų mokiniams sėkmingai mokytis.

2 tikslas. Siekti sisteminių pokyčių, užtikrinančių progimnazijos bendruomenės socialinę emocinį mikroklimatą ir psichologinę saugumą.

3 tikslas. Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai, lyderystei, kūrybiškumui ugdyti skatinant integruotą ir įtraukųjį ugdymą.

Taip pat buvo numatytas ir **metodinis tikslas:** aktyviai taikyti pamokoje visas įtraukiojo ugdymo strategijas: diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą, mokinių savitarpio pagalbą, bendradarbiavimą mokantis, universalųjį dizainą, siekiant visuminės pažangos.

Tiksams įgyvendinti buvo iškelti 8 uždaviniai, numatytos 84 veiklos. Jos įgyvendintos 90,5 proc.

1 tikslui pasiekti buvo iškelti 4 uždaviniai:

1. Kurti įtraukiančią, motyvuojančią bei kompetencijų formavimąsi skatinančią aplinką.
2. Skatinti mokinių savarankišką ugdymą/-si pamokose, sudarant sąlygas ugdymui(si) pagal individualius poreikius.
3. Stiprinti progimnazijos bendruomenės narių kompetencijas per kolegialų mokymąsi, gerinant bendruomenės narių refleksyvumą.
4. Efektyvinti progimnazijos vadovų komandinį darbą organizuojant ugdymo procesą.

1 tikslas. 1 uždavinys. Kurti įtraukiančią, motyvuojančią bei kompetencijų formavimąsi skatinančią aplinką.

Pirmojo uždavinio įgyvendinimui buvo numatyti 4 žingsniai ir suplanuota 18 veiklų, kurios buvo įgyvendintos 78 procentais. **1 žingsnis - Pamokos, užtikrinančios mokymosi sėkmę, kokybę ir kompetencijų ugdymą skirtingų gebėjimų vaikams, planavimo tobulinimas-** orientuotas į darbo pagal atnaujintas programas naujoves ir iššūkius. Visos 4 numatytos priemonės buvo įgyvendintos. Šio žingsnio sėkmę lėmė visų 1,3,5,7, klasėse dirbančių progimnazijos mokytojų įsitraukimas į pamokos pagal atnaujintas programas struktūros tobulinimo procesą, konkrečių veiklų, susijusių su pamokos planavimu – numatymas. Mokytojams buvo nurodyta konkreti tobulintina pamokos dalis -asmeninio tikslo- lūkesčio kėlimo ir refleksijos taikymo strategijų planavimas, ugdant mokinių atsakomybę už savo mokymąsi, stebint ir fiksuojant išmokimą pamokoje . Devyni pradedantys mokytojai galėjo stebėti didžiulę patirtį turinčios mokytojos Dalios, taikančios šiuolaikinę mokymo paradigmą, 5 formuojamojo vertinimo strategijas atvirą pamoką, ją analizavo .Vyko individualios diskusijos, metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje buvo aptarta šiuolaikinės pamokos struktūra, nustatytos stipriosios ir tobulintinos pamokų pusės. Žinoma, tik nuolatinis , kasdienis procesas duos rezultata, tačiau stebint mokytojų pamokas fiksuotas pokytis: apie 30% stebėtų 1-8 klasių mokytojų pamokų fiksuotas savivaldus mokymasis arba jo užuomazgos, skatinančios mokinių įsitraukimą į mokymosi procesą, asmeninio tikslo- lūkesčio kėlimo ir refleksijos strategijų taikymas, bet tik apie 20 proc. mokytojų stebi išmokimą pamokoje. Individualūs pokalbiai su mokytojais rodo, kad 85-90% mokytojo žino reikalavimus šiuolaikinei pamokai, bet ne visada pavyksta tinkamai suplanuoti mokinius įtraukiančias į mokymosi procesą veiklas ir objektyviai vertinti mokinių pasiekimus. Daugiau dėmesio reikėtų skirti ir mokinių kompetencijų ugdymui. Remiantis „EDU Vilnius“ apklausos rezultatais , 79 % tėvų teigia, kad

mokytojai parenka mokymosi būdus, kad vaikui būtų lengva mokytis, 78% tvirtina, kad mokytojai padeda įveikti mokymosi sunkumus, tam pritaria 66% mokinių. 2 žingsnis, be abejo, glaudžiai susijęs su pirmuoju žingsniu - **Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas atnaujinto ugdymo turinio kontekste**. Atnaujintas ugdymo turinys pareikalavo peržvelgti ir vertinimo sistemą. Vasarį organizuota diskusija-mokymai tema „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas atnaujinto ugdymo turinio kontekste“. Mokymai suteikė galimybę mokytojams išsamiau suprasti vertinimo pokyčius ir dalintis patirtimi, detaliai išanalizuoti keturių pasiekimų lygių požymius, aukštesnių pasiekimų ugdymo metodines rekomendacijas ir kiekvienoje metodinėje grupėje aptarti veikimo kartu aspektus, priimti susitarimus ir jų laikytis. Buvo sudaryta darbo grupė progimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašui atnaujinti, kuris 2024m. spalio 22 d. buvo patvirtintas direktoriaus įsakymu Nr. V-264. Taip pat buvo parengtos ir Akademinio sąžiningumo taisyklės. Nors remiantis progimnazijos visuminio vertinimo rezultatais mokytojai vertinimo kriterijų aiškumą vertina labai aukštu balu(3,5), vertinimo įvairovę (3,4), bet stebint pamokas fiksuotas nepakankamas mokinių dalyvavimas vertinimo ir į(si)vertinimo, savo veiklų pamokoje analizės procese, pasigendama ir aiškių vertinimo kriterijų. Pastebėtas pokytis rengiant bendrus kontrolinius, savarankiškus, kūrybinius darbus, projektus, ypač dailės, technologijų, gimtosios(rusų), lietuvių kalbos, matematikos, pradinio ugdymo mokytojų metodinėse grupėse. 90-100 % mokytojų suvokia mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo pokyčius ugdymo procese, bet tai dar reikalaujantis įdirbio procesas. Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje, siekdami laikytis susitarimų dėl pažymio pagrindimo, remiantis žiniomis. Remiantis „EDU Vilnius“ apklausos rezultatais, 84 % tėvų teigia, kad mokytojai mokymosi pasiekimus vertina objektyviai. 3 žingsniui „**Mokymuisi palankios aplinkos kūrimas, naudojant skaitmeninius įrankius**“ įgyvendinti buvo suplanuotos 5 priemonės, kurios įgyvendintos iš dalies, tačiau jau pastebimi teigiami pokyčiai. Metodinėje taryboje buvo išanalizuoti pradinių klasių, lietuvių kalbos ir matematikos mokytojų ketverius metus pamokose naudojamų skaitmeninių mokymosi aplinkų „EDUKA klasė“ ir „EMA“, „Vedliai“ ir „Eduten Playground“ programų patirtis, dvejus metus geografijos, visuomeninio ugdymo pradinėse klasėse pamokose naudojamos MOZABOOK programos ir pradinių klasių mokytojos Nadeždos Filipenko naudojamos programos **WORDWAL** nauda. 2024m. 18 mokytojų (29%) ir 278 mokinių(41,6%) nupirktos „EDUKA klasė“ licencijos už 5552 eurus, 118 „EMA“ licencijų už 649 eurus, 4 mokytojoms MOZABOOK licencijos, ir 1 mokytojai **WORDWAL** licencija. Remiantis mokytojų apklausos rezultatais naudojant šias programas ugdoma mokinių skaitmeninė kompetencija, tobulinami skaičiavimo, uždavinių sprendimo įgūdžiai, mokytojos gali diferencijuoti užduotis, nes jų daug ir tokių nėra vadovėliuose, todėl plečiamas akiratis, ugdomi aukštesnieji gebėjimai, savarankiškumas (Eduka, Eduten). Labai patinka, kad užduotys parinktos nuo paprastų iki sunkių, visą laiką grįžtama prie išeityų temų, užduoties atlikimo laikas neribojamas, sudaromos sąlygos siekti aukščiausio rezultato. Mokinys mato teisingą atsakymą, padarytą klaidą. „Vedliai“ labai patinka vaikams, įsitraukę visi pradinių klasių mokiniai, bet tai programavimo įgūdžių mokymasis, tos pamokos neugdo darbo su Word, Excel programomis. Mokytojoms reikia daug laiko pasiruošti pamokai. Naudojant **WORDWALL** priemonę mokytojos mato tik plusus: daug įvairių užduočių iš visų dalykų (matematika, rusų kalba, skaitymas, lietuvių kalba), puikiai tinka naujos temos aiškinimui, sudominimui. Mokytojos norėtų tęsti darbą su Eduka, Eduten, Mozabook ir 2025m., dauguma labai susidomėjo **WORDWALL** priemone. Taigi 80-95% mokytojų pozityviai vertina greitesnį, veiksmingesnį mokymąsi, komunikavimą su mokinio tėvais, tėvų įsitraukimą ir pagalbą mokantis, laiko taupymą vertinimui naudojant skaitmeninius įrankius. 85% mokinių patinka mokymasis

skaitmeninėje erdvėje, ugdo reikalingas skaitmenines kompetencijas, bet kyla ir sunkumų: mokiniams sunku suvokti medžiagą lietuvių kalba, pasitaiko nekorektiški užduočių vertimai kaip į rusų, taip ir į lietuvių kalbą, pasitaiko ir sisteminių klaidų, pavyzdžiui –mokinys pateikia teisingą atsakymą, o EDUTEN jo neįskaito (traktuoja kaip klaidingą) tačiau paaiškinimuose pateikia savo atsakymo variantą, kuris yra identiškas mokinio atsakymui. Rudenį organizuoti mokymai 10 mokytojų komandai kaip dirbti su **WORDWALL** priemone, dalyvavo tęstinės programos „DIRBTINIS INTELEKTAS MOKYTOJUI: praktiniai įrankiai krūvio mažinimui“ seminare „Pokalbių robotų ChatGPT ir „Bard“ panaudojimas mokymosi procese.“ Mokymai skatino mokytojus taikyti naujus skaitmeninius sprendimus pamokose. Pasigendama išsamesnės skaitmeninio turinio naudojimo įtakos mokymosi pasiekimams, norėtusi matyti pasiekimų kaitos analizę. Pagal poreikį progimnazijoje buvo taikytas hibridinio mokymo modelis dviem sergantiems mokiniams. Mokiniai, besimokantys namuose, turėjo galimybę mokytis nuotoliniu būdu.

4 žingsniui „ Kabinetų ir erdvių atnaujinimas, siekiant estetiškumo, funkcionalumo ir inovatyvumo“ įgyvendinti buvo planuojama naudoti TŪM programos lėšas , tačiau programa startavo tik rudenį ir taikyti kompleksines priemones siekiant ugdymo kokybės ir įtraukties modernizuojant ir pritaikant ugdymui aplinkas skirtingų gebėjimų, poreikių mokiniams nepavyko. Progimnazijos lėšomis atnaujinti 3 pirmųjų kabinetai - aprūpinti šiuolaikine įranga, užtikrinant funkcionalumą ir patrauklumą mažiesiems mokiniams.

1 tikslas . 2 uždavinys. Skatinti mokinių savarankišką ugdymą(-si) pamokose, sudarant sąlygas ugdymui(si) pagal individualius poreikius.

Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 3 žingsniai, suplanuota 13 priemonių. Veiklos įgyvendintos 100 %, tačiau bus tęsiamos ir 2025 m., nes komandinį darbą dauguma mokytojų įvardija kaip tobulintiną procesą. **1 žingsnio - Savivaldus, orientuotas į kompetencijų ugdymą, tyrinėjantis mokymasis, siekiant kiekvieno mokinio pažangos, ugdymo įvairovės- visos 3** numatytos priemonės buvo įgyvendintos 100%. Ieškojome naujų savarankiško ugdymo dienų organizavimo formų, skatinančių mokinių motyvaciją, kūrybiškumą, mokymąsi kitose erdvėse. 1-4 klasėse vyko kūrybinių užsiėmimų dienos, 5-8 klasių mokiniams buvo sudarytos galimybės mokytis už klasės ribų, įsitraukiant į projektą „Vilnius yra mokykla“, naudojantis platformoje įkeltų pamokų medžiaga, gido įranga. 85-95 % mokinių pozityviai vertina savarankiško ugdymo dienas, mielai renkasi naujas jiems siūlomas mokymosi formas ir erdves. Klasių vadovai ir mokiniai dienos ataskaitą pateikia filmuota, stendine medžiaga. Kiekvienas mokytojas organizavo po 1-2 pamokas Vilniaus erdvėse, vyko į ekskursijas po Vilniaus kultūrinius ir istorinius objektus , rinkosi Kultūros paso edukacijas. Lentelėje pateikiamas pamokų, vestų 1-4, 5-8 klasėse Vilniaus miesto erdvėse, dalyvavimo edukacinėse programose per 2024metus, skaičius:

	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	Be ndras
Sausis	6	22	0	3	0	0	0	3	34
Vasaris	0	13	0	0	5	6	7	6	37
Kovas	11	15	6	10	11	13	11	7	84
Balandis	14	20	9	5	15	20	15	14	112
Gegužė	10	23	17	19	29	14	25	24	161
Birželis	14	22	14	23	10	29	19	24	155

Rugsėjis	25	22	26	12	13	15	18	13	144
Spalis	2	20	9	6	10	6	6	5	64
Lapkritis	4	11	0	0	0	3	7	3	28
Gruodis	3	6	3	2	2	2	2	3	23
Bendras	89	174	84	80	95	108	110	102	842
Privalomų pamokų skaičius (per mokslo metus)	2851	3061	3168	3061	3499	3657	3771	3882	26950
Pamokų, vestų už mokyklos ribų, dalis (%)	3,12	5,68	2,65	2,61	2,72	2,95	2,92	2,63	3,12
Pamokų skaičius, atitinkantis 2% visų metinių pamokų	57	61	63	61	70	73	75	78	539
Pamokų skaičius atitinkantis 10% visų metinių pamokų	285	306	317	306	350	366	377	388	2695

Buvo tęsiama savitarpio pagalbos iniciatyva „Mokinys–mokiniui“, organizuojant tiriamąją praktinę veiklą geografijos, fizikos, pasaulio pažinimo pamokose. Vyko mokinių tiriamųjų darbų pristatymai, praktiniai užsiėmimai „Mokinys mokiniui“ (grupiniai darbai, padedant jaunesniems mokiniams), trumpalaikiai 8 klasės mokinių projektai „Įdomieji fizikos bandymai iš kasdieninių priemonių“. Organizuota 5-7 klasių mokinių tiriamųjų darbų mokyklinė konferencija „Jaunųjų tyrėjų diena“. 3-4, 5- 6,7-8 klasių mokiniai rengė trumpalaikius kūrybinius projektus, siekdami dalykų integracijos, kompetencijų ugdymo, praktinių įgūdžių formavimo, mokydamiesi taikyti įgytas žinias praktikoje vykdydami **2 žingsnio-Integruotų trumpalaikių ir ilgalaikių projektų, ugdančių mokinių kūrybiškumą, saviraišką, testinumo užtikrinimas- veiklas**. Šios veiklos įgyvendintos 100 %. Visi 8 klasių mokiniai rengė ilgalaikius projektus, pristatė juos vertinimo komisijai, dauguma mokytojų puikiai teikė jiems pagalbą, o geriausių projektų autoriai projektų rengimo patirtimi

pasidalino ir su septintokais. Kiek mažiau į projektinę veiklą buvo įtraukti 5-6 klasių mokiniai, ne visi buvo skatinami rinktis šį mokymo metodą. Pagirtina rusų kalbos mokytojų kasmetinė iniciatyva -projektas „Senovinis Kalėdų ir naujųjų metų patiekalas mano šeimoje. Virtualios kalėdinės eglutės papuošimas“, dailės mokytojos Annos kūrybinių darbų paroda „Naujųjų metų stebuklai“, technologijų mokytojų Astos ir Vladislavo kūrybinių darbų paroda. 85 % mokinių ir 80% mokytojų tokią mokymosi formą vertina pozityviai.

Skaitymo ir kalbinių gebėjimų lietuvių kalba gerinimas. 1-4, 5-8 klasių mokinių lietuvių kalbos žinių kokybė yra pati žemiausia. Todėl lietuvių kalbos mokytojai parengė „Skaitymo ir kalbinių gebėjimų lietuvių kalba gerinio strategiją“. Tai trečias uždavinio įgyvendinimo žingsnis. Numatytos 6 veiklos įvykdytos iš dalies ir atikus rezultatų analizę planuojamos tęsti ir 2025m. Stengtasi formuoti ne tik skaitymo įgūdžius, bet ir skatinti mokinių motyvaciją skaityti. Mokytojoms į pagalbą pakviesti 7-8 klasių mokiniai VDM skaito knygeles, turtina 2 ir 3 klasės mokinių žodyną. Deja, „Vyturio“ skaitmeninių knygų platforma lietuvių kalbos pamokose 1-8 klasių mokinių skaitymo motyvacijai didinti naudojasi tik 3 mokytojos. Siekiant didinti mokinių mokymosi motyvaciją, įtraukti mokinius į įvairias veiklas buvo tęsiama lietuvių kalbos dienų idėja. Renginiai: konkursai, viktorinos, skaitovų šventės, dalyvavimas olimpiadose į įvairias veiklas įtraukia apie 60-70% mokinių ir lietuvių kalbos dienas progimnazijoje vertina teigiamai. Siekiant ugdyti komunikavimo lietuvių kalba kompetencijas, progimnazijos mokytojai vedė integruotas lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, istorijos, geografijos, technologijų, matematikos pamokas. Tam pasitaravo 2 kartus per metus organizuotos Savarankiško ugdymo dienos, „Vilnius yra mokykla“ platforma, rudenį startavęs pagal TŪM programą projektas „Tyrinėjimo menas“, kuriame 5c ir 6c klasių mokiniai ne tik girdi lietuviškai kalbančius kūrėjus, bet ir patys kalba lietuviškai. Lietuvių kalbos mokymąsi pamokoje sunkina klasėse esantys užsieniečiai, todėl 2024 metais sustiprintas dėmesys užsieniečių ugdymui, jų integracijai, pagalbos teikimui. Vyko individualūs pokalbiai su mokiniais, buvo parengti individualūs pagalbos planai, skirtos papildomos konsultacijos, teikta pagalba rašant testus rezultatas: 80% lengvai adaptuojasi mokykloje, 30 % daro lietuvių kalbos pažangą.

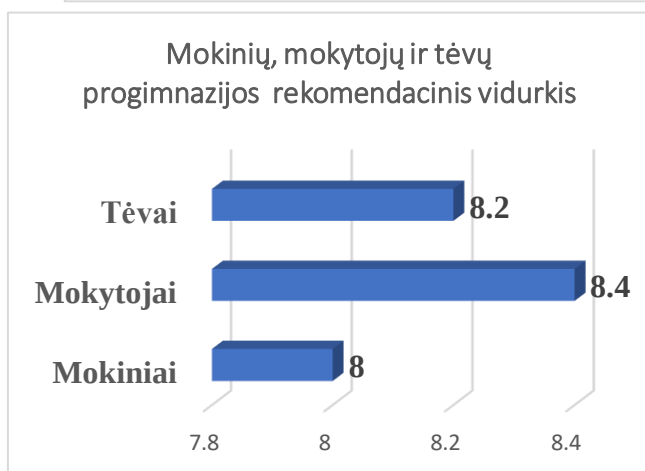
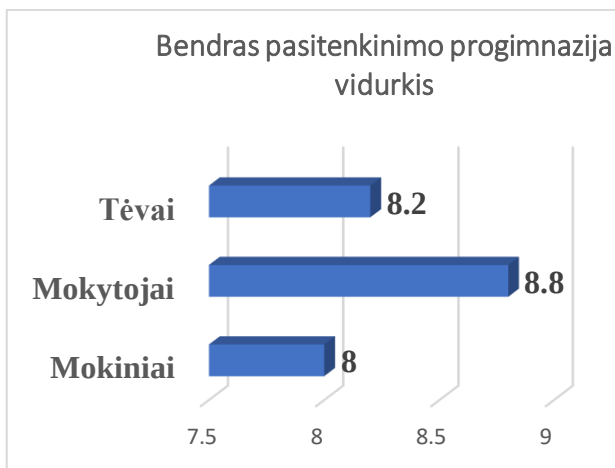
Itikslas.3 uždavinys. Stiprinti progimnazijos bendruomenės narių kompetencijas per kolegialų mokymąsi, gerinant bendruomenės narių reflektyvumą. Uždaviniui pasiekti buvo numatyti 2 pagrindiniai žingsniai ir suplanuota įgyvendinti 8 priemonės. Įgyvendinimo procesas orientuotas į atnaujinto ugdymo turinio diegimą, kolegialų mokymąsi bei profesinį tobulėjimą. Iš 8 planuotų priemonių neįgyvendinta 2. Nepavyko organizuoti kūrybinių dirbtuvių „Kompetencijomis grįstas mokymas“, aptariant darbo pagal atnaujintas programas sunkumus, gyvenimo įgūdžių programos iššūkius ir sukurti MICROSOFT TEAMS tarpusavio pagalbos teikimo kanalą (grupę) mokyklos nuotolinio mokymosi, reflektavimo aplinkoje ar kitoje informacinių technologijų sistemoje ir skatinti ją naudotis, nors bandymų reflektuoti įvairias progimnazijoje organizuotas veiklas buvo ne kartą. Tačiau remiantis „Saugios darbovietės“ gruodžio mėnesį atliktu tyrimu, galima teigti, kad mokytojai dirba kaip solidari bendruomenė, santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. 77% mokytojų bendruomenės mikroklimatą vertina kaip pozityvų ir draugišką, darbe jaučiasi saugūs.

1 žingsnio - Sklandus atnaujinto ugdymo turinio programų diegimas nelyginėse klasėse ir 2 žingsnio - Mokytojų kolegialus mokymasis pamokos planavimo, organizavimo, vadovavimo pamokai, VIP fiksavimo klausimais- veiklos vyko be ypatingų sunkumų. Parengti ilgalaikiai planai nelyginėms klasėms (1, 3, 5, 7), o nuo rugsėjo ir visoms klasėms, jie patobulinti atsižvelgiant į administracijos pastabas. Metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje vyko atnaujintų programų ir

vadovėlių aptarimas, tarpdalykinės integracijos ir kalbinių gebėjimų ugdymo galimybių kontekste, susitarta dėl 30% pasirenkamo ugdymo turinio kūrimo principų ir įgyvendinimo nuostatų, atsižvelgiant į mokinių poreikius. Vyko mokytojų pasitarimai, konsiliumai dėl mokymosi pagalbos skirtingų gebėjimų mokiniams. Vilniaus miesto erdvėse organizuota tradicinė mokytojų konferencija „Mokymuisi palankios aplinkos įtaka mokinių pasiekimams“, kurios tikslas – pasidalinti sėkmingų pamokų receptais, metų atradimais. Mokytojai tapo mokiniais ir savo kailiu patyrė, kokią įtaką mokymosi pasiekimams turi aplinka. Pirmoji mokytojų grupė dirbo Martyno Mažvydo bibliotekos kūrybinėse dirbtuvėse: sužinojo apie JAV komiksų kultūrą, paslaptinguosius ateivius, pirmuosius astronautus Mėnulyje ir sukūrė nuotaikingą komiksų knygelę „Kosminis komiksas“. Nuo „Livesquare“ stogo terasos ne tik grožėjosi Gedimino prospektu, Lukiškių aikšte ir Tauro kalno apylinkėmis, bet ir kūrė matematikos, lietuvių kalbos, geografijos užduotis mokiniams, o vėliau visi Pojūčių meno centre žiūrėjo virtualios realybės filmą „Angelų takais“ – žvilgsnis pro VR akinius į kitą pasaulį. Tame pasaulyje pamatė daugiau nei 60 M. K. Čiurlionio paveikslų. Mokytojai patyrė tai, ką menininkas norėjo perduoti savo kūryba. Kita mokytojų grupė Vilniaus arkikatedroje dalyvavo muzikinėje edukacijoje „Poetinis vargonų skambesys“. Po katedros skliautais jiems skambėjo pats žymiausias Johano Sebastiano Bacho kūrinys vargonams - tokata ir fuga d – moll. Vėliau sekė pažintis su instrumentų karaliumi- vargonais. Metodinės konferencijos refleksija vyko Bernardinų sodo erdvėse.

1 tikslas. 4 uždavinys. *Efektyvinti progimnazijos vadovų komandinį darbą organizuojant ugdymo procesą.*

Uždaviniui įgyvendinti buvo numatytas 1 žingsnis ***-Kryptinga, duomenimis ir jų analize grįsta, kruopščiai planuojama vadybinė veikla-*** ir suplanuotos 4 priemonės. Jos įgyvendintos 100 procentų. Išanalizuoti ir pristatyti bendruomenei 2024m. gruodį EDU Vilnius vykdytos Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų stebėsenos rezultatai, iš kurių matyti, kad tiek tėvai, tiek mokiniai ir mokytojai pozityviai vertina progimnazijos veiklą: 85% mokinių, 92% tėvų ir 82 %mokytojų teigia kad mokykla yra gera, lentelėje pavaizduotas mokinių, tėvų ir mokytojų rekomendacinis ir bendras pasitenkinimo vidurkis:



Suformuota mokytojų lyderių komanda, jiems organizuoti TŪM lėšomis mokymai, reikiamoms vadybinėms kompetencijoms įgyti. Metodinė tarybos nariai įtraukti į kryptingo planavimo, tobulinimo, atsakomybės ir lyderystės ugdymo, mikroklimato gerinimo procesus: aptariamieji mėnesio renginiai, nauda klasių kolektyvams, progimnazijai, analizuojamas veikimo komandomis, ugdant atsakingumą ir vertybines nuostatas, indėlį buriant bendruomenę ugdymo tikslams pasiekti, efektyvumas. Kasmet bendruomenė vertina progimnazijos veiklos kokybę, nustatomos stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys, priimami pagrįsti sprendimai problemoms spręsti. 60-70% mokytojų pritaria lyderių komandos siūlomoms idėjoms, įsitraukia į veiklas. Kartą per savaitę vyksta administracijos pasitarimai, analizuojamas progimnazijos savaitės darbas, numatomi tikslai ir kitos savaitės veiklos, priimti sprendimai viešinami Teams platformoje. Siekiant pozityvaus mikroklimato, organizuoti 4 išvažiuojamieji seminarai progimnazijos mokytojų bendruomenės stiprinimui „Grįžtamasis ryšys, kaip priemonė asmeniniam tobulėjimui ir atvirai komunikacijai“, „Prasmingo mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo patirtis Latvijos švietimo įstaigose“, „Kaip pažinti save ir komandą?“, „Kaip atrasti džiaugsmą“.

2 tikslas: Siekti sisteminių pokyčių, užtikrinančių progimnazijos bendruomenės socialinį emocinį mikroklimatą ir psichologinį saugumą.

2 tikslui pasiekti buvo išskirti 2 uždaviniai:

1 uždavinys. Vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugumą, ugdančią vertybines nuostatas ir atsakomybę.

2 uždavinys. Didinti fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos poreikį bei įgūdžius

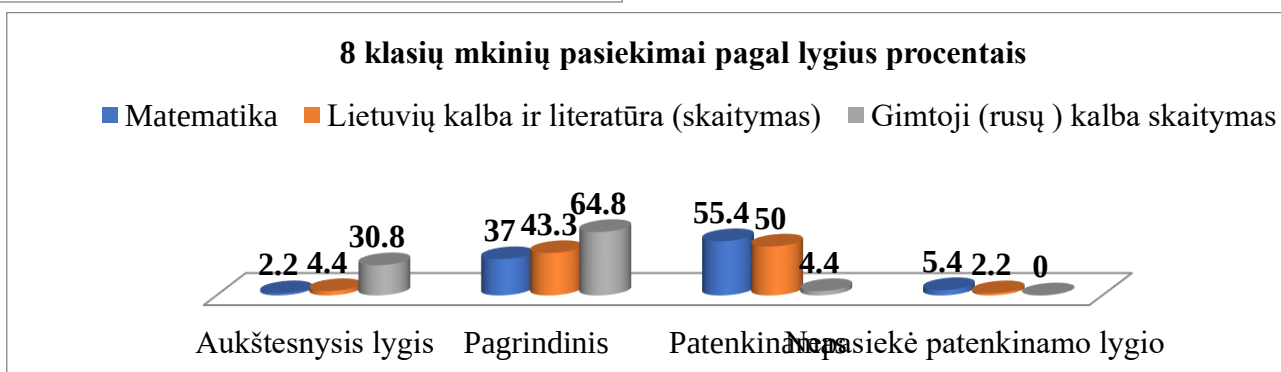
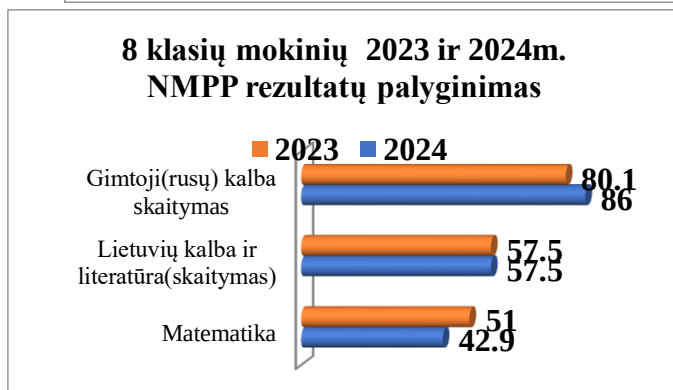
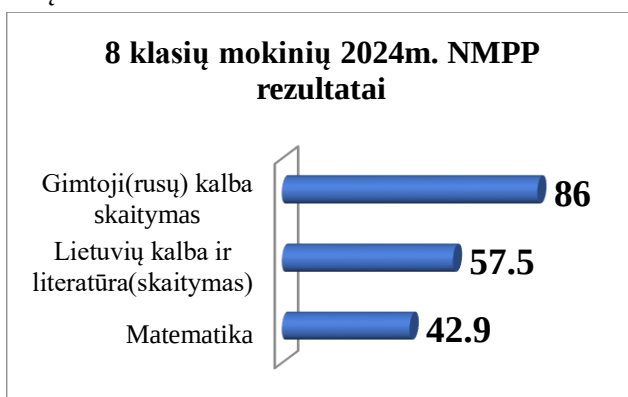
2 tikslas. 1 uždavinys. Vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugumą, ugdančią vertybines nuostatas ir atsakomybę. Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 3 žingsniai, suplanuota 14 veiklų. Veiklos įgyvendintos 100 %.

Pirmam žingsniui – Pagarba, tolerancija, atsakomybė grįstų bendruomenės narių santykių ugdymas, pozityvi komunikacija ir saugumas - įgyvendinti buvo pristatyti bendruomenei ir išanalizuoti „EDU Vilnius“ atliktos Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų stebėsenos (mokinių ir tėvų anketavimo dėl saugumo ir patyčių progimnazijoje) rezultatai. „EDU Vilnius“ apklausos duomenys rodo, kad patyčios progimnazijoje egzistuoja, nors 87 % tėvų teigia, kad progimnazijoje jų vaikas jaučiasi saugus, o 82% tėvų teigia, kad jų vaikas mokykloje nepatiria patyčių ir mokyklos mokiniai draugiški su jų vaiku. Tuo tarpu 38 % mokinių teigia, kad patiria patyčias, o saugūs jaučiasi 77 % mokinių. 64% mokinių teigia, kad santykiai tarp mokinių draugiški, 36 % -nedraugiški. Remiantis apklausos duomenimis buvo tęsiamas prevencinių programų „Antras žingsnis“ (1 – 4 klasėse), „Savu keliu“ (6, 8 klasės) įgyvendinimas, kuriuo metu buvo ugdoma mokinių socialinė emocinė kompetencija siekiant ne tik sumažinti mokinių, patiriančių patyčias, skaičių, bet ir ugdyti toleranciją, pakantumą, formuoti draugiškus santykius klasių kolektyvuose, mokyti spręsti konfliktines situacijas. Remiantis MVI rezultatais, apie 65 % mokinių teigia, kad progimnazijoje dedama daug pastangų, kad sumažėtų patyčių tarp mokinių. Visi 1 – 4 klasių vadovai integravo į gamtos mokslų, visuomeninio ugdymo, etikos pamokas „Antro žingsnio“ pamokų temas. Organizuotos mokinių saugumą, vertybines nuostatas ir atsakomybę ugdančios veiklos klasių kolektyvuose, progimnazijos erdvėse: socialinės akcijos „Tolerancijos diena“, „Savaitė be patyčių“, „Nerūkymo diena“, „Gerų darbų skrynelė“, Psichikos sveikatos diena, saugaus eismo, tinkamos elgesio viešose erdvėse pamokos 1-4, 5-8 klasių mokiniams. Papildomai 3a klasėje buvo įgyvendinta pageidaujamo elgesio skatinimui „Gerų darbų savaitė“. Psichologės įgyvendinti: savižudybių prevencijos pokalbiai 8-ose klasėse, 5 – 8 klasių mokinių anketavimas dėl patyčių, psichikos sveikatos stiprinimas, dalyvaujant akcijose „Žalia šviesa gyvenimui“ ir „EMOHigiena“, skirtose Pasaulinei psichikos sveikatos dienai paminėti (7 c klasė), užsiėmimas „Atverk Paguodos skrynelę“ (4-os klasės) ir savižudybių prevencija įgyvendinta užsiėmimuose „Mitai ir faktai apie savižudybes“, „Kaip įveikiame sunkumus“ (8-os klasės). Puikiai pavyko socialinės pedagogės organizuota akcija 5-8 klasių mokiniams „Padėkos knyga“. Birželio mėnesį įvyko NUD gerų emocijų diena „Laimės kodas“. 2024- 2025 mokslo metų pradžioje buvo įgyvendintos 1 – 4 klasių trumpalaikės edukacinės veiklos pagal žmogaus saugos ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programas, 5 – 8 klasėse - trumpalaikės edukacinės neformaliojo švietimo veiklos pagal žalingų įpročių prevencijos programą. Siekiant laiku identifikuoti iškilusias problemas, reaguoti į netinkamą elgesį, pamokų nelankymą, iš dalies buvo įvykdyta atnaujintų Mokinių taisyklių praktinio taikymo klasių stebėseną. Atnaujintų Mokinių taisyklių stebėsenos dokumentų analizė reikalauja tolesnio tobulinimo. Siekiant teikti savalaikę specialistų pagalbą elgesio sutrikimų turintiems ir hiperaktyviems, naujai atvykusiems, patyčias patiriantiems, nuolat vėluojantiems, vengiantiems lankyti pamokas mokiniams buvo organizuoti 46 trišaliai pokalbiai, sudaryta 15 individualios pagalbos planų (IPP). Konfliktinės situacijos 1c ir 3a klasėse buvo sprendžiamos V GK posėdžiuose. Progimnazijos psichologė ir socialinė pedagogė nuolat teikia pagalbą su elgesio ir bendravimo sunkumais susiduriantiems vaikams, konsultuoja tėvus. Socialinė pedagogė stebi ir, reikalui esant, teikia pagalbą 16 iš užsienio atvykusių moksleivių. Patyčių atvejų sumažėjo 2%.

2 žingsniui – Sisteminga mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėseną, individualios pagalbos teikimas - įgyvendinti per metus progimnazijoje buvo organizuoti 4 tėvų susirinkimai,

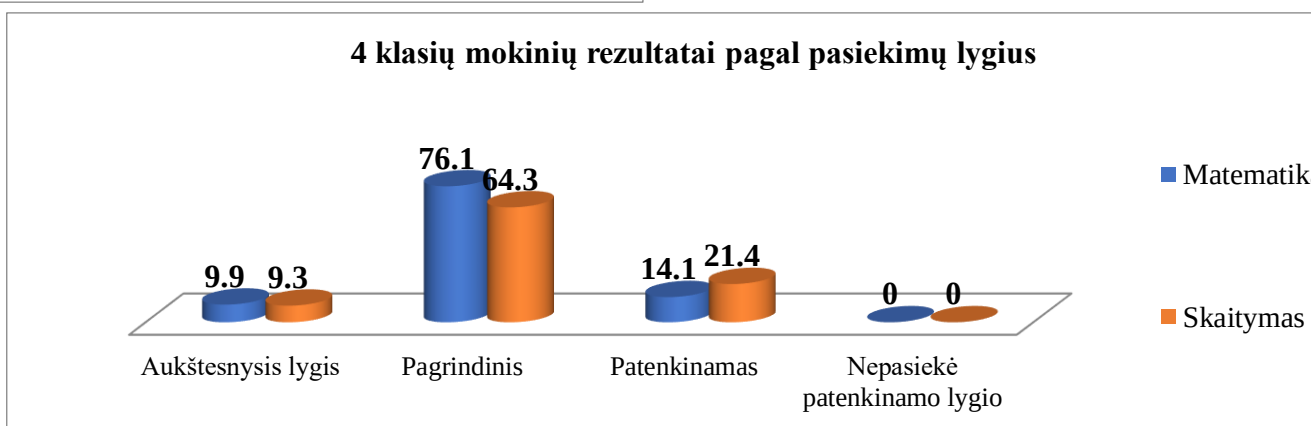
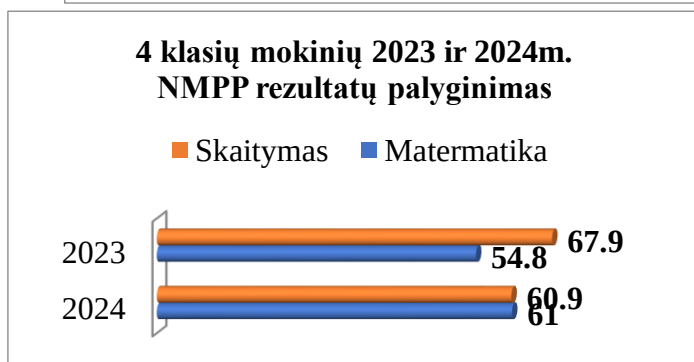
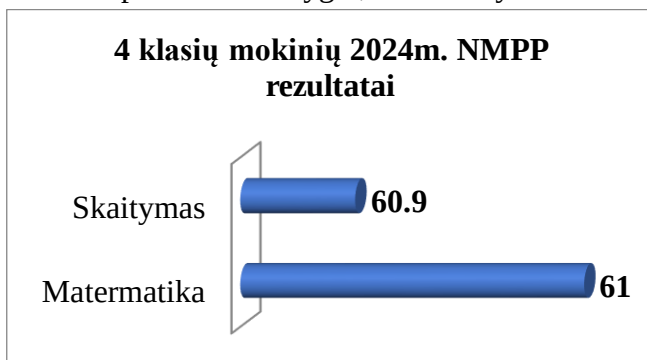
pagal poreikį buvo teikiamos individualios mokytojų dalykininkų konsultacijos. V GK organizavo 6 posėdžius, kuriuose buvo analizuoti kartu su tėvais 16 SUP turinčių vaikų pasiekimai, pažanga, problemos, buvo teikiamos rekomendacijos situacijai gerinti. 3 kartus per metus progimnazijoje tiriamos 2-4 ir 5-8 klasių mokinių pagrindinių dalykų(gimtosios, lietuvių kalbos, matematikos, kartais anglų kalbos) žinios- rugsėjį, sausį, gegužę arba birželį yra stebima ir analizuojama 5 klasių mokinių adaptacija dalykinėje sistemoje , naujokų ir pirmokų adaptacija mokykloje, klasėje.

Sausio mėnesį vyko 4-tų klasių NMPP, vasario mėnesio - 8-tų klasių NMPP. NMPP dalyvavo 96 % mokinių: 98,9% aštuntokų ir 91,6% ketvirtokų. 8 klasės mokinių geriausi gimtosios kalbos (rusų) skaitymas rezultatai(86,0%), žemiausi matematikos(42,9%) . Matematikos rezultatai 8,1 blogesni negu 2023m. , lietuvių kalbos rezultatai tokie patys(57,5%). Lyginant 2023m. ir 2024m. 8 klasių mokinių pasiekimus pagal lygius sumažėjo nepasiekusių patenkinamo lygio mokinių skaičius tiek lietuvių, tiek matematikos, padidėjo aukštesnįjį lygį pasiekusių lietuvių ir gimtosios kalbos mokinių skaičius.



4 klasių mokiniams geriau sekėsi atlikti matematikos užduotis. Matematikos rezultatai geresni negu 2023m., o skaitymo 7,0 proc. blogesni negu 2023m. Tačiau gerokai daugiau mokinių, pasiekė

aukštesnį lygį, nėra nepasiekusių patenkinamo lygio mokinių. 2023m. 2,9% mokinių nepasiekė matematikos patenkinamo lygio, 4% skaitymo.



Mokinių NMPP rezultatai aptarti metodinėje taryboje, pradinių klasių, lietuvių, rusų kalbų, matematikos mokytojų metodinėse grupėse, priimti sprendimai dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo, pagalbos konkrečioms mokiniams teikimo. Klasėse rezultatai aptarti su mokiniais, per TAMO dienyną supažindinti mokinių tėvai.

MVĮ grupė 2023 – 2024 mokslo metais atliko mokinių poreikių pažinimo, pagalbos mokiniui ir gabumų bei talentų ugdymo analizę ir vertinimą. Tyrimo rezultatai rodo, kad 60, 8% mokytojų stebi mokinių ugdymosi poreikius, analizuoja kiekvienoje pamokoje teikdami grįžtamąjį ryšį. Tam pritaria 63,2% mokinių. Jų teigimu pamokose nuolat su mokytoja(-u) aptaria, ką turi išmokti, 61,3% teigia, kad aptaria, ką išmoko, 62,4%, ką dar turi pasimokyti. 56, 9% mokytojų teikia grįžtamąjį ryšį baigę temą, 51 % pasibaigus trimestrai ir tik 37,3 % parašę diagnostinius testus. 55,3% tėvų pažymi, kad progimnazijos mokytojai sistemingai teikia informaciją, su tėvais aptaria vaikų ugdymosi poreikius (sėkmes ir sunkumus), daromą pažangą baigus trimestrą, metus ir tik 23,7% tėvų tokią informaciją gauna po kontrolinio ar savarankiško darbo, 17,1% – po diagnostinių darbų. Atpažinę mokinių ugdymosi poreikius 72,5 % mokytojų po kiekvieno trimestro koreguoja

ilgalaikius planus, ieško asmeninių vaiko poreikius atliepiančių metodų ir mokymo formų bei koreguoja pamokų tikslus, uždavinius (49%), 47, 1% suplanuoja pagalbos mokiniui žingsnius, 43, 1% planuodami pamoką, paruošia 3 lygių, papildomas užduotis gabiems ir silpniems mokiniams, bet namų darbų užduotis mažina tik 29, 4% mokytojų. 72, 5% mokytojų , 2024m. dirbusių 1, 3, 5, 7 klasėse, teigia, kad 30% pasirenkamojo turinio pamokų skyrė mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. 78,4% mokytojų, kilus ugdymosi poreikiui, mokiniams sudaro galimybę įveikti mokymosi sunkumus, atsiradusius dėl ligos, gebėjimų, kitų nenumatytų aplinkybių: 60, 8% konsultuoja po pamokų , 63,5 % diferencijuoja/ individualizuoja užduotis pamokoje, teikia individualią pagalbą pamokoje.

Trečiu žingsniu – Mokinių stiprybių ugdymas, pozityvaus elgesio skatinimas – siekėme paskatinti gerai besimokančius , mokyklą gerai lankančius, aktyviai dalyvaujančius mokinius. Planuotos 4 veiklos įgyvendintos 100 procentų. Gabūs ir talentingi mokiniai, dalyvaujantys konkursuose, olimpiadose, kituose miesto ir respublikos renginiuose, per tradicinę „Progimnazijos garbės“ šventę mokslo metų pabaigoje apdovanoti garbės raštais, padėkomis, įteikta krištolinė pelėda labiausiai nusipelnusiame, progimnazijos garbę gynusiam mokiniui. Antrus metus iš eilės apdovanota 7b klasės mokinė Alina Baranenko. Iš viso buvo apdovanoti 87 mokiniai ir 28 mokytojai. Akcijos „Nė dienos be uniformos“ laimėtojams buvo organizuota išvyka į Trakų alpakų ūkį (dvi 3 klasės). Labai gerai besimokantiems , ženkliai pažangą padariusiems, nepraleidusiems nė vienos pamokos per 2023-2024 m. m. II trimestrą progimnazijos mokiniams organizuota išvyka į Akropolio kiną, pavasarį organizuota išvyka į Pelėdų parką, po 2024-2025 m. m. pirmojo trimestro pirmūnai vyko į Liepkalnio vandens saugyklą (32 mokiniai). Paskatinti ir 5a klasės mokiniai , pasiekę per 2024-2025m.m. I-ąjį trimestrą aukščiausią mokymosi kokybę, ir mokiniai nepraleidę I trimestrą nė vienos pamokos vyko į Pakruojo dvarą stebėti teatralizuotą pasirodymą „ Besmegenių vestuvės“ ir lazerių šou(42 mokiniai). Siekiant aukštesnių mokinių pasiekimų, kompetencijų ugdymo ir toliau yra tęsiama iniciatyva „Mokinys – mokiniui.“ Projekto „Auginame vienas kitą“ vykdymo metu aštuntokai vedė pamokas, skirtas Žemės dienai paminėti 1-4 klasių mokiniams. Veiklose dalyvavo apie 20 % mokinių.

2 tikslas. 2 uždavinys. Didinti fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos poreiki bei įgūdžius .

Buvo planuotas vienas žingsnis – **Sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimas** ir numatytos 4 veiklų kryptys . Veiklos įgyvendintos 98 %. Siekiant formuoti teisingą mokinių požiūrį į sveikatą ir ugdant sveikos gyvensenos įgūdžius sveikatos priežiūros specialistė kartu su klasių vadovais skaitė paskaitų ciklą apie sveiką gyvenseną. Pradinėse klasėse pirmokai dalyvavo Vitaminų šventėje, antrojai visus metus dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės projekte „Mokomės plaukti“. Vaikams tokios šventės bei projektai labai patiko ir motyvavo per praktikinę veiklą gyventi sveikai. Progimnazijoje 1-4, 5-8 klasių mokiniams buvo organizuota daug tradicinių ir netradicinių sveikos gyvensenos renginių. Tai: netradicinė ugdymo diena „ Turizmo, sporto ir sveikos gyvensenos diena“, sportinės estafetės „Tėtis, mama ir aš“ (1-3 klasės), sportinis turistinis žygis „Rudens maratonas“ (5-8 klasės); tarpklausinės kvadrato varžybos (3-4 , 6 klasės), tarpklausinės krepšinio varžybos (7-8 klasės); tarpklausinės futbolo varžybos (3-4 klasės), kroso- estafečių varžybos (3-4 klasės), progimnazijos mokinių asmeninės stalo teniso varžybos (6-8 klasės), sportinis žygis į Valakampius (3-4 klasės). Progimnazijos mokinių komandos dalyvavo Vilniaus miesto mokyklų žaidynių futbolo varžybose 2024 (6-7 klasės), Lietuvos mokyklų vaikinių futsal žaidynėse „MrGolas“ (6-7 klasės), Lietuvos mokyklų salės futbolo žaidynėse „Ladygolas“ (5-8 klasės) , 2023-2024 m. m.

Vilniaus m. mokyklų žaidynių lengvosios atletikos trikovės varžybose (7 klasės). Į 2025m. perkeltas pradinį klasių mokinių susitikimai ir pokalbiai su žinomais sportininkais, gydytojais, kitais įdomiais žmonėmis apie gyvenimą, žalingų įpročių poveikį organizmui, bus tęsiamas bendradarbiavimas su Vilniaus saugaus miesto centru, siekiant užtikrinti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius. Remiantis „EDU Vilnius“ apklausos rezultatais, 89% tėvų teigia, kad mokykloje yra geros sąlygos ir įrenginiai sportuoti, tam pritaria ir 87 % mokinių. Meno ir sporto būreliai tenkina 79% mokinių tėvų, 85 % tėvų mano, kad jų vaikas pakankamai įtraukiamas į įvairias nepamokines veiklas.

3tikslas. Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai, lyderystei, kūrybiškumui ugdyti skatinant integruotą ir įtraukijį ugdymą.

3 tikslui pasiekti buvo išskirti 2 uždaviniai:

1 uždavinys. Plėtoti formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumą ir tarpusavio dermę, diegti atvirus ir lanksčius mokymosi būdus.

2 uždavinys. Ugdyti mokinių lyderystę stiprinant mokinių savivaldą, atsakomybę už mokymosi rezultatus, ugdant tapatumą.

3 tikslas. 1 uždavinys. Plėtoti formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumą ir tarpusavio dermę, diegti atvirus ir lanksčius mokymosi būdus. Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 4 žingsniai, suplanuota 18 priemonių.

1 žingsnis - edukacinių renginių (akcijų, talkų, parodų, švenčių, išvykų) ugdančių kultūrinę brandą, pilietiškumą, socialinius įgūdžius,

saviraišką organizavimas. Visos planuotos tautiškumą ir pilietiškumą skatinančios veiklos įgyvendintos 100 procentų: visose 1-8 klasėse vyko pilietiškumo pamokos „Pergalės šviesa“, skirtos Laisvės gynėjų dienai paminėti, pilietinė akcija „Pergalės šviesa“, tradicinis 1-8 klasių mokinių koncertas „Sudainuokime Lietuvą“, skirtas Lietuvos Nepriklausomybės dienai paminėti, viktorina, skirta Kovo – 11-ajai paminėti, „Ką žinau apie Lietuvą?“, akcija „Lietuva skaito“, skirta spaudos atgavimo 120 metinėms, kalbos ir knygos dienos paminėti (dalyvavo 1-8 klasių mokiniai). Lietuvių kalbos mokytojai organizavo Lietuvių kalbos dienas, įtraukdami visų klasių mokinius į įvairias pilietines ir lietuviybės puoselėjimo veiklas, skirtas Lietuvos Nepriklausomybės paskelbimo ir atkūrimo dienai paminėti. 5-8 klasių mokiniai dalyvavo pamokose Valstybės pažinimo centre, prezidentūroje, Lietuvos Respublikos Seime, televizijos bokšte, Europos informacijos, etninės kultūros centre, muziejuose miesto bibliotekose, kitose Vilniaus miesto erdvėse. Panaudota 96 % „Kultūros paso“ lėšų.

Mokinių pilietiškumui, skaitmeninių kompetencijų ugdymui daug naudos turėjo visų 93 aštuntokų dalyvavimas ilgalaikiame projekte pagal British Council finansuojamą projektą „Super Citizen“ („Super pilietis“) kartu su Lietuvos gen. Jono Žemaičio karo akademija. Projekto tikslas – mokinių kritinio mąstymo demokratinėms vertybėms ugdymas per įtraukiantį pilietiškumo pamokų turinį, sudominti mokinius pilietiškumo pamokomis žaidimo aplinkoje. Aštuntų klasės mokiniai susitiko su generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademijos vadovais ir kariais.

73% mokinių dalyvavo įvairiuose progimnazijos projektuose, konkursuose: meninio skaitymo konkurse „Būk sveikas, lietuviškas žodi...“ (1-4 klasės), lietuvių kalbos raštingumo konkurse „Lietuviškų žodžių apkabinti“ (7-8 klasės), savos kūrybos eilėraščių ir iliustracijos konkurse-paradoje „MANO ŽEMĖ – MANO LIETUVA!“ (3-4 klasės), Mokinių dailiojo rašto konkurse, skirtame Šakių rajono Vinco Kudirkos gimnazijos 20-čiui (1-4 klasės), nacionaliniame geografijos žinių konkurse ADVENTUR „Pažink Lietuvą ir pasaulį“ (7-8 kl. mokiniai), mokytojai dalyvavo Velykų bobutės dailyraščio konkurse, kartu su mokiniais dalyvavo ir progimnazijos Užgavėnių šventėje, I

a. fojė penktų klasių mokiniai pakvietė į kūrybinių darbų parodą „Mano šeimos herbas“, o projekto „ETNO Lietuva (tautiniai amatai)“, finansuojamo Tautinių mažumų departamento prie LR Vyriausybės lėšomis dalyviai skaitė pranešimus konferencijoje Baltosios Vokės Elizos Ožėškovos gimnazijoje.

Progimnazijoje vyko visi planuoti buriantys bendruomenė tradiciniai renginiai : popietė „Progimnazijos bendruomenė švenčia Kalėdas“, dalyvaujant bažnytiniam chorui, „Progimnazijos bendruomenė švenčia Velykas“, renginiai, skirti Vilniaus Sofijos Kovalevskajos gimtadieniui paminėti (matematikos viktorinos, netradicinės pamokos, protmūšiai), LIK festivalis, intelektualūs žaidimai „Brein Ringas“, „Kas? Kur? Kada?“, „Noriu viską žinoti“, koncertas, skirtas šeimos dienai paminėti, Tatjanos dienos minėjimas „Итак, она звалась Татьяной...“, Šlovės minutė, turistinis žygis „Ekstremitas“, padėkos diena -šventė „Progimnazijos garbė 2024“, labdaros akcija „Pyragų diena“, kalėdinė akcija „Pasveikink vienišą Šeškinės senelį“, organizuotos integruotas netradicinio ugdymo dienos. Remiantis „EDU Vilnius“ apklausos duomenimis 90% tėvų teigia, kad mokykloje vyksta daug kokybiškų renginių, 71% mokinių tenkina renginių kiekis ir kokybė.

2 žingsniui-STEAM veiklų plėtojimas-įgyvendinti buvo numatytos 4 priemonės. Dalis jų perkelta į 2025m.pagal TŪM programą, bet pirmieji darbai padaryti: organizuota ir pravesta Mokinių tiriamųjų darbų, orientuotų į kontekstualumą, mokyklinė konferencija „Jaunųjų tyrėjų diena“ 5-8 klasių mokiniams, renginys Vilniaus miesto antrokams „Jaunojo tyrėjo nuotykių STEAM šalyje“, 1 klasėse vyko STEAM edukacijos pagal Kultūros paso programą „Švarus vanduo“, 1c klasės mokiniai dalyvavo virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Ateities statinys Lietuvai. STEAM“, šeštokai dalyvavo viktorinoje pasaulinei vandens dienai paminėti, septintokai vykdė projektą „Įdomūs bandymai namų laboratorijoje“, aštuntokai „Įdomieji fizikos bandymai iš kasdieninių priemonių“ ir dalyvavo chemijos pamokoje „Kaip auga kristalai“ Vilniaus STEAM centre prie Vilniaus universiteto.

3 žingsniui - Neformaliojo švietimo, tenkinančio mokinių poreikius, organizavimas-įgyvendinti buvo numatytos 7 priemonės, orientuotos į mokinių neformaliojo švietimo poreikius. Veikia 1 klasių STEAM būrelis „Įdomieji eksperimentai“, informacinio raštingumo būrelis „Nuo grafikos iki pirmųjų programų“ 2-4 klasių mokiniams, vokalo būrelis „Consonance“, „Ukulėlė“, „Dainuojamoji poezija“. Neformalusis ugdymas papildė formalųjį ugdymą, užtikrinamas kompetencijomis grįstas ugdymas. Stovykloje „Nykštukas“, skirtoje 1-4 klasių mokiniams, dalyvavo 70 % pradinį klasių mokinių, vasaros stovykloje „Matematinė laukymė“, skirtoje 5-8 klasių mokiniams, Šventojoje - 7 %, turistinėse išvykose „Ekstremitas“, „Rudens maratonas“ -30 % mokinių, tėvų, mokytojų, buvusių mokinių.

4 žingsniui- Kryptingas ir veiksmingas gabių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių ugdymas- įgyvendinti buvo numatytos 3 priemonės, jos orientuotos į gabių ir talentingų vaikų ugdymą. Metodinėse grupėse 3 kartus per aptariamos gabių mokinių ugdymo gairės, su jais dirbama pamokose, per dalykų modulius, konsultacijas, sudarytas TOP mokinių sąrašas. TEAMS kalendoriuje pradėta pildyti lentelė „Mokinių dalyvavimas konkursuose, olimpiadose, varžybose, konferencijose, projektuose. Daugiau kaip 50 % 1-8 klasių mokinių dalyvauja mokyklos konkursuose, olimpiadose, varžybose, orientuotose į kompetencijų ugdymą, saviraišką, vertybinių nuostatų formavimą. Progimnazijoje sudaromos sąlygos tobulėti sėkmingai besimokantiems, gabiems mokiniams - anglų, matematikos moduliai, neakivaizdinė matematikos mokykla (NMM) organizuotos dalykinės gimtosios kalbos, lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, geografijos, fizikos, biologijos, chemijos, dailės, technologijų, muzikos, etikos olimpiados ir konkursai. Mokiniai dalyvavo

tarptautinėje olimpiadoje KENGŪRA (matematika, kalbos), tarptautinio matematikos konkurse PANGEA; tarptautinėje olimpiadoje KINGS (matematika, anglų, lietuvių kalba); respublikinėje informacinių technologijų olimpiadoje „BEBRAS“; įvairių dalykų online olimpiadoje OLIMPIS. Organizuota Vilniaus miesto pradinį klasių mokinių matematikos praktinė konferencija „Matematikos skrynia“, Žingeidžių mokinių olimpiada, matematikos 5- 8 klasių komandinis konkursas, Sofijos Kovalevskajos vardu”.

Mokymosi sunkumų turintiems ir atvykusiems iš užsienio mokiniams, taip pat paskirti matematikos ir lietuvių kalbos pradžiamokslio moduliai,

antrieji ugdymo metai modulis. 2024m. Buvo teikiama pagalba baigusiems pradinę mokyklą, bet NMPP neišlaikiusiems trims 5 klasės mokiniams, organizuota 20 privalomų dalyko skaitymo ir matematikos konsultacijų mokymosi spragoms pašalinti.

2tikslas. 2 uždavinys. Ugdyti mokinių lyderystę stiprinant mokinių savivaldą, atsakomybę už mokymosi rezultatus, ugdant tapatumą. Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 2 žingsniai, suplanuotos 5 priemonės. **1 žingsniu - Pozityvios emocinės aplinkos kūrimas, stiprinant mokinių savivaldą-** siekta įtraukti mokinių tarybą į diskusijas, sprendžiant mokiniams aktualius klausimus, priimant svarbius sprendimus , ugdant aktyvią pilietinę poziciją, atsakomybę. Tuo tikslu buvo pasiūlyta išbandyti progimnazijoje dalyvaujamojo biudžeto idėją. Klasių kolektyvai noriai įsitraukė ir siūlė aktualias progimnazijos bendruomenei idėjas 2024m. pradžioje ir neviršijo skirto 300 eurų biudžeto. I-ojo aukšto fojė visų bendruomenės narių patogumui skelbiamas autobusų tvarkaraštis, tai 7a klasės mokinio idėja. Nuo 2024m. rugsėjo laimėtas projektas „Dalyvaujamojo biudžeto išbandymas mokykloje“, kurio vertė 1200 eurų. 5-8 klasių mokiniai, noriai įsitraukė į projektą. Jie sužinojo, kaip sudaromas organizacijos biudžetas, mokėsi generuoti idėjas, atsakingai priimti sprendimus. Dalyvaujamasis biudžetas sudarė sąlygas konstruktyviam mokinių, mokytojų bei mokyklos vadovų bendradarbiavimui. Mokiniai siūlė idėjas , kvietė balsuoti už labiausiai patikusias, labiausiai reikalingas visai bendruomenei. Laimėjusi idėja – minkštasuoliai koridoriuose . Lyderių įgalinimo idėja bus tęsiama ir 2025m.

2 žingsniui. Progimnazijos savivaldos institucijų iniciatyvų įgyvendinimas.

Tėvai, progimnazijos mokytojai ir mokiniai aktyviai dalyvavo progimnazijos akcijose ir renginiuose: „Pyrago diena“, Kalėdų akcija

„Pasveikink vienišą Šeškinės senelį“, diktantas, skirtas Tatjanos dienai paminėti „Итак, она звалась Татьяной...“. Tėvai padeda organizuojant turistiniai žygiai „Ekstremitas“ ir „Rudens maratonas“, dalyvauja tradiciniame intelektualiniame žaidimuose KAS?KUR?KADA? ir Brain Ringe, finansiškai remia šiuos žaidimus. Visi šie renginiai gerina progimnazijos mikroklimatą, skatina bendradarbiavimą.

Taigi, 2024 m. veiklos plane numatytos 84 priemonės įgyvendintos 90,5 proc. Daugumos veiklų tęstinumas bus užtikrintas ir 2025m. vykdant TŪM programos veiklas.